



*Learn. Graduate. Give Back.*

## **Resumen Presupuestario LCFF para los Padres**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Making Waves

Código CDS: 07100740114470

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Alton B. Nelson, Jr.

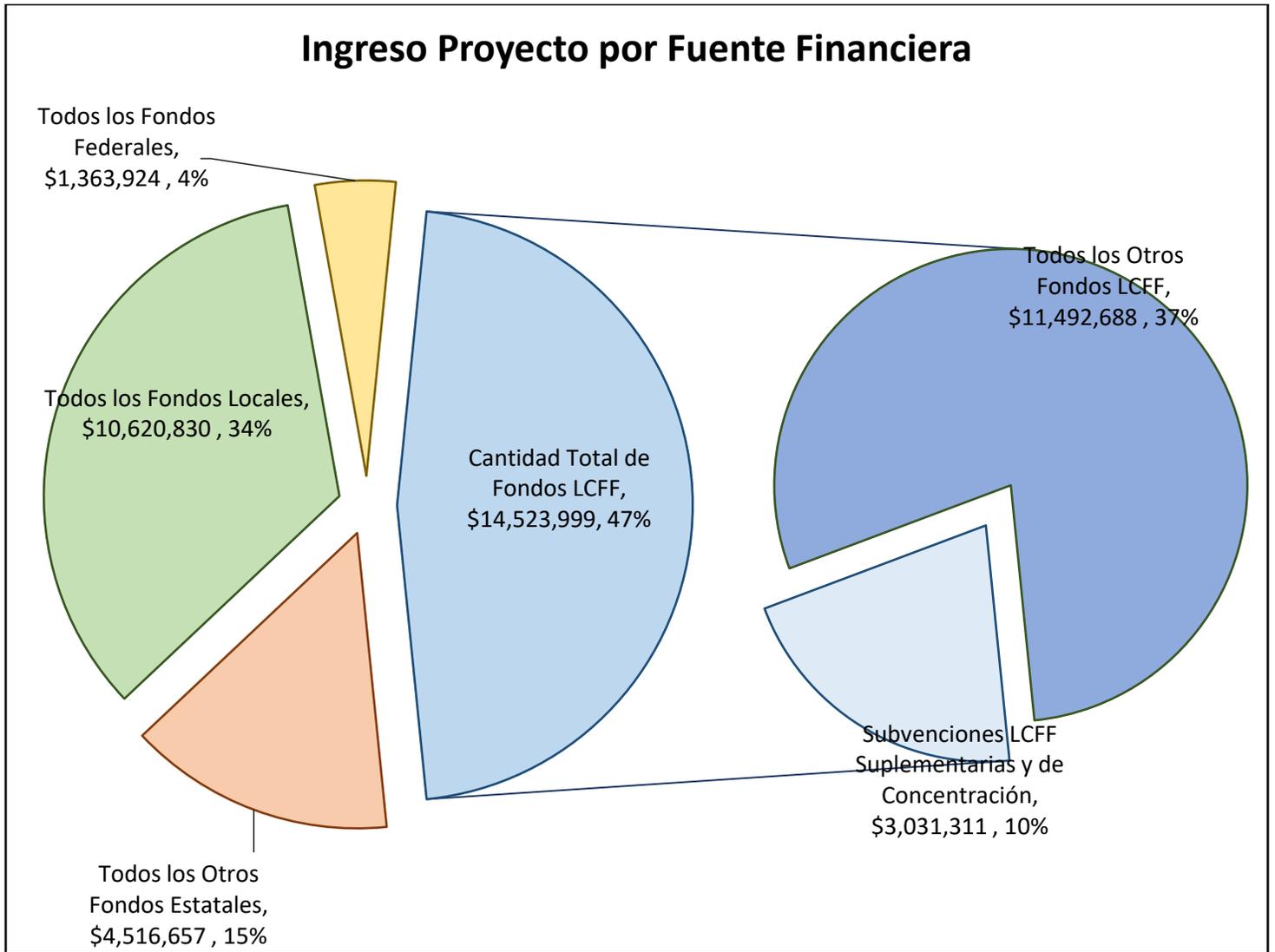
Director Ejecutivo

anelson@mwacademy.org

510-262-1511

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

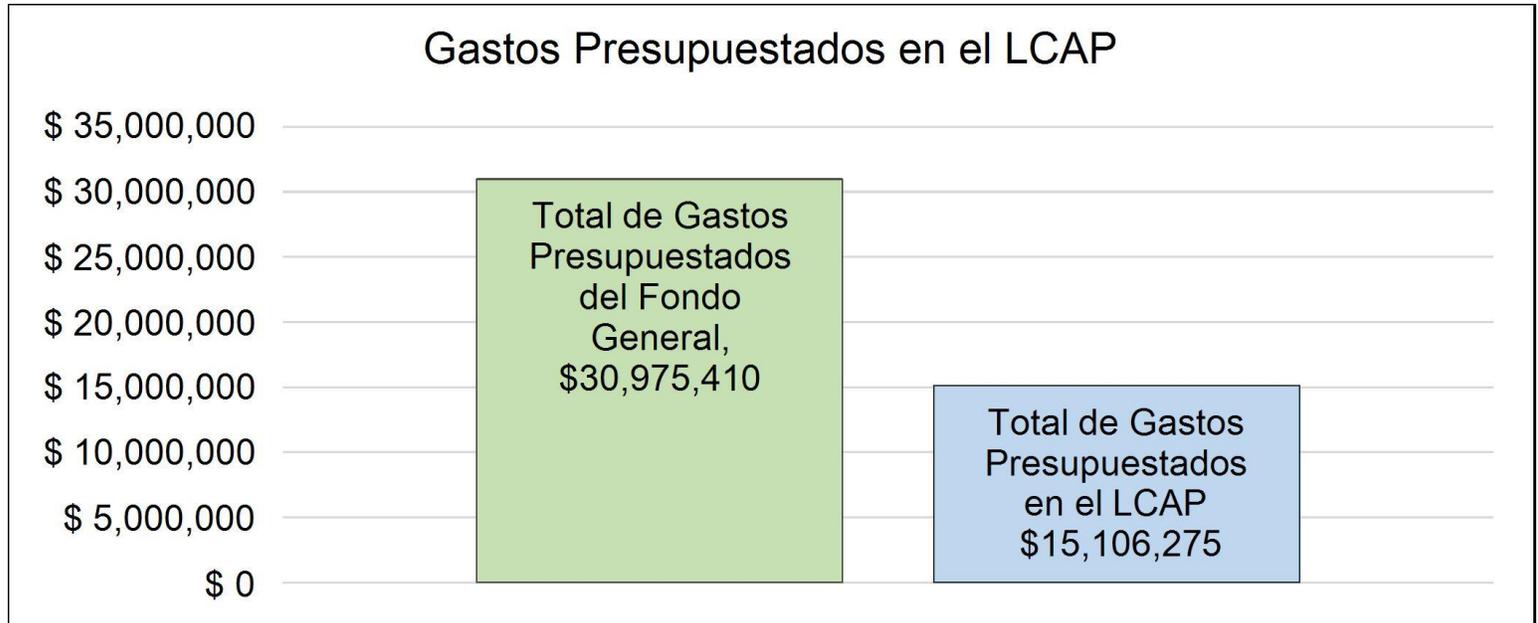


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Making Waves espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Making Waves es \$31,025,410, del cual \$14,523,999 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,516,657 son otros fondos estatales, \$10,620,830 son fondos locales y \$1,363,924 son fondos federales. De los \$14,523,999 en Fondos LCFF, \$3,031,311 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Making Waves para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Making Waves planea gastar \$30,975,410 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$15,106,275 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$15,869,135 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del fondo general no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen tecnología informática, algunas operaciones, alimentos para los alumnos, seguro de responsabilidad civil y algunos materiales instructivos generales.

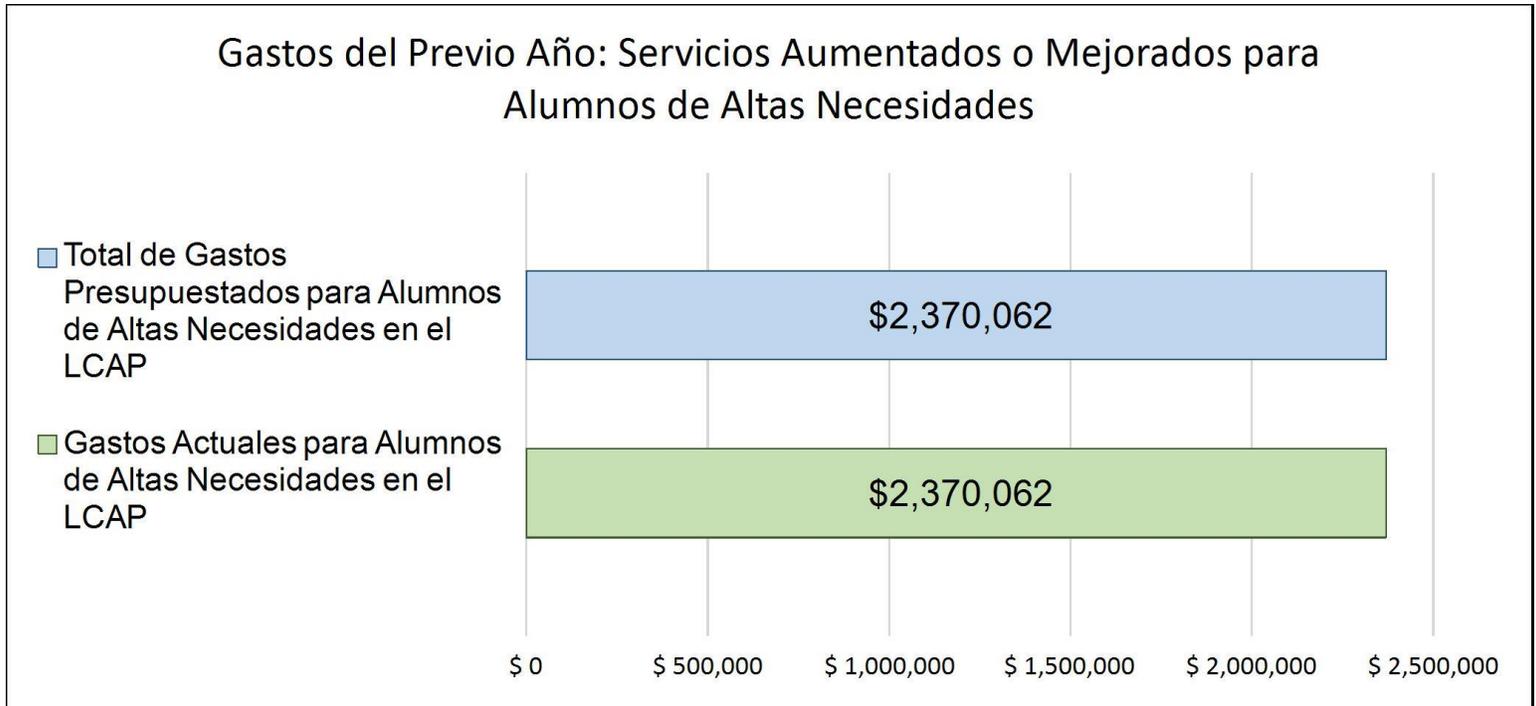
Los fondos locales proyectados incluyen \$317,400 del impuesto a parcela de la Medida G y \$10,303,430 de contribuciones filantrópicas.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Making Waves está proyectando que recibirá \$3,031,311 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Making Waves debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Making Waves planea gastar \$4,272,934.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Making Waves presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Making Waves estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Making Waves presupuestó en su LCAP \$2,370,062 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Making Waves en verdad gastó \$2,370,062 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



***Learn. Graduate. Give Back.***

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Making Waves	Alton B. Nelson, Jr. Director Ejecutivo	anelson@mwacademy.org 510-262-1511

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés), fundada en 2007, es una escuela pública semiautónoma de 5<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> año en Richmond, CA, autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. La misión de MWA es preparar a los alumnos de manera rigurosa y holística para que sean aceptados y se gradúen de la universidad, para finalmente convertirse en valiosos contribuyentes a la fuerza laboral y a sus comunidades. Nuestra misión se estableció en un esfuerzo por abordar la disparidad de oportunidades educativas que existe entre los jóvenes urbanos y suburbanos.

Nuestro objetivo es que todos nuestros alumnos obtengan sus diplomas de escuela preparatoria y sean elegibles para la admisión a la universidad. Si bien MWA celebra las múltiples trayectorias universitarias y vocacionales en las que se embarcan nuestros alumnos ("Wave-Makers"), históricamente, entre el 90 % y el 95% obtienen la admisión a la universidad (alrededor del 70% van a universidades de cuatro años y entre el 20% y el 25% a "community colleges" [institutos de educación superior]). Nuestros requisitos de graduación de la escuela preparatoria están alineados con los cursos requeridos "a-g" de California para los criterios de admisión a la universidad. Con este fin, proporcionamos a los alumnos y las familias acceso a diversos servicios de apoyo académico y holístico que incluyen arte, actividades atléticas, oportunidades de educación para padres, educación y apoyo socioemocional, y orientación universitaria y vocacional temprana.

La demografía de los alumnos de MWA incluye una mayoría (83%) de alumnos que califican para comidas gratuitas y de precio reducido (FRPM, por sus siglas en inglés), una mayoría de "alumnos de color", un alto porcentaje de estudiantes de inglés que ingresan y alrededor del 8% al 10% de los alumnos identificados. para recibir apoyo para discapacidades y diferencias de aprendizaje.

MWA recibió su renovación de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis años a partir del otoño de 2020, y completó nuestra revisión de visita de mitad de ciclo en marzo de 2023. Nuestras metas principales para servir a nuestros alumnos se formaron a través del proceso WASC y aprobado por el Consejo de la MWA. Cada uno de nuestros 8 metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está alineado, bajo el paraguas más amplio de nuestras 3 metas de WASC. Nuestras metas WASC son las siguientes:

1. Apoyo para todos los estudiantes: Desarrollar y perfeccionar programas alineados verticalmente para apoyar a todos los alumnos.
2. Preparación universitaria y vocacional: refinar el apoyo holístico para la preparación universitaria y vocacional que desarrolle la capacidad de todos los alumnos para graduarse y tener éxito más allá de la escuela preparatoria.
3. Diversidad, equidad e inclusión: crear un entorno seguro, inclusivo y de alto rendimiento para todos los alumnos y adultos que estén informados a través del enfoque de la diversidad, la equidad y la inclusión.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Al salir de la pandemia, reconocimos la necesidad de ayudar a nuestros alumnos en adaptarse a la "nueva normalidad" de volver al aprendizaje en persona. Los alumnos estaban equilibrando su deseo de estar cerca de sus compañeros con las pérdidas personales sufridas durante la pandemia (por ejemplo, muertes familiares, falta de vivienda, etc.). Entendimos que sería un desafío hacer que los alumnos volvieran a encarrilarse con las rutinas y expectativas de la escuela, por lo que tratamos de equilibrar el apoyo mientras buscamos crear un entorno de altas expectativas y responsabilidad.

En el Interfaz Escolar de California (publicado en diciembre de 2022, con datos del ciclo escolar 2021-22), vemos que el 49.8% de nuestros alumnos estudiantes de inglés progresaron, según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Nuestra tasa ELPI anterior fue del 44.8% en el 2019, lo que demuestra que esta es un área en la que hemos crecido, en comparación con los resultados antes de COVID. Este resultado también está apenas por debajo del promedio estatal general para 2022, que fue del 50.3%, y llevó a nuestra clasificación de "medio" en el Interfaz para este criterio. Estos datos indican que estamos progresando en el apoyo a los estudiantes de inglés, aunque ciertamente todavía hay espacio para mejorar y crecer.

El otro indicador estatal del Interfaz Escolar de California para el cual recibimos una clasificación "media" fue para la tasa de graduación. La tasa de graduación de nuestro Interfaz del 87.4 % fue exactamente igual a la tasa de graduación general del estado (87.4%). Aunque esta es un área de fortaleza relativa en nuestro Interfaz, representa una disminución en comparación con los números antes de Covid.

Un área de éxito continuo para la Academia Making Waves sigue siendo los resultados postsecundarios de nuestros alumnos y, en particular, sus tasas de admisión a la universidad y de ir a la universidad. Entre nuestros graduados de 2022, el 85% se inscribió en la universidad (64% en una universidad de 4 años), muy por encima de los promedios estatales, del condado o del distrito local. En 2021, 81 alumnos de MWA solicitaron ingreso a una Universidad Estatal de California, y los 81 de esos alumnos fueron admitidos en una de las Universidades Estatales de California (CSUs, por sus siglas en inglés). En 2022, el 100% de los alumnos que solicitaron ingreso a un plantel de la Universidad de California (54 de 54) fueron admitidos en uno (o más) planteles de la UC.

En el logro académico estudiantil, usando las pruebas Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), vemos algunos éxitos cuando desagregamos los datos por nivel de año. Nuestros alumnos de 11º año en el 2022 obtuvieron calificaciones comparables a los promedios estatales en matemáticas (25% de alumnos de 11º año competentes en MWA contra 27% de alumnos de 11º año a nivel estatal) y nuestros alumnos de 11º año obtuvieron calificaciones muy por encima del promedio estatal en ELA (73% fueron competentes en MWA, en comparación con 54% a nivel estatal). (La competencia aquí se define como obtener una puntuación de 3 o 4, cumplir o superar las normas en la evaluación). Estos índices de competencia de MWA de 11º año para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estuvieron por encima de todas aquellas escuelas tradicionales y públicas semiautónoma en el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

Otros éxitos incluyen la reorientación de nuestra estructura de liderazgo, luego de la reflexión después del ciclo escolar 2021-22, para proporcionar una estructura más clara para que el personal docente reciba apoyo y sea más directamente accesible. Planeamos aprovechar nuestros éxitos al profundizar nuestra atención a la instrucción en el salón de clases y la cultura escolar brindando más apoyo y capacitación directos a los maestros del salón de clases y brindando más oportunidades para fomentar la cultura entre los alumnos.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A un alto nivel, al repasar el Interfaz y los datos locales, notamos que las siguientes áreas deben fortalecerse y apoyarse aún más: 1) resultados académicos más sólidos en los primeros grados en MWA (por ejemplo, comenzando en 5º y 6º año) para contribuir a resultados generales más sólidos a lo largo de la escuela, 2) asegurarse de que los maestros utilicen un currículo alineado con las normas de manera constante y con el ritmo adecuado, 3) capacitar a los maestros sobre cómo incorporar más prácticas restauradoras en sus salones para

ayudar a mitigar la escalada de incidentes que podrían conducir a suspensiones, y 4) desarrollar un sistema más robusto para el seguimiento de alumnos y familias con absentismo crónico.

Como parte de nuestros procesos de mejora continua, llevamos a cabo un análisis de evaluación de necesidades, repasamos datos e identificamos necesidades en colaboración con nuestros socios educativos. Este trabajo de evaluación de necesidades impulsa nuestro trabajo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo nuestro plan de Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), que está integrado en nuestro LCAP.

Podemos identificar una cantidad de áreas significativas de necesidad usando los datos del Interfaz Escolar de California. 3 áreas estaban en la categoría de desempeño más bajo en el Interfaz 2022: Absentismo crónico, Tasa de suspensión y Matemáticas. Se identificaron 2 grupos para el plan de Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades (por ejemplo, Plan de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés])

Nuestra tasa de absentismo crónico en el Interfaz de 2022 (que solo informa datos de absentismo de kínder a 8º año) fue del 63.7% (o 57.2% si la escuela de nivel superior está incluida). El absentismo crónico se define como faltar 10% o más del ciclo escolar (18 días), y no distingue entre ausencias justificadas e injustificadas. Estas tasas fueron significativamente más altas que las que hemos visto en años anteriores y también mucho más altas que el promedio estatal. En el ciclo 2021-22, Making Waves tuvo una política muy sólida de pruebas de COVID y cuarentena de COVID. Estas políticas ayudaron a mantener seguros a nuestros alumnos y personal, pero también contribuyeron a nuestra tasa de absentismo crónico, con cuarentenas a nivel de año y al nivel de división que contribuyeron a estos resultados. Sin embargo, también vimos un aumento en las ausencias injustificadas y el absentismo durante este período, por lo que, si bien las cuarentenas jugaron un papel importante, no fue la historia completa. En el ciclo escolar 2022-23, hemos visto una mejora significativa en nuestros números de absentismo crónico; a partir de abril de 2023, nuestra tasa actual es del 26.5%. Esto es menos de la mitad de lo que vimos al mismo tiempo el año anterior, pero también es mucho más alto de lo que nos gustaría que fuera. Al observar los subgrupos de alumnos, vemos que todos nuestros grupos de alumnos clave (alumnos afroamericanos, alumnos latinos/hispanos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos en desventajas socioeconómicas) tenían absentismo crónico en el nivel de desempeño "muy alto" en el Interfaz de 2022. Los alumnos afroamericanos tuvieron las tasas más altas en 2021-22 con un 69%, y aunque el absentismo para este y todos los grupos de alumnos ha disminuido este año, todavía vemos tasas desproporcionadamente más altas de absentismo crónico entre este grupo de alumnos en el ciclo 2022-23. El absentismo crónico y nuestros planes para responder a esta necesidad identificada utilizando acciones basadas en evidencia se abordan en nuestra meta 5 de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (participación estudiantil).

Nuestra tasa de suspensión en el interfaz de 2022 fue del 9.8%, lo que significa que el 9.8% de nuestros alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Volviendo del aprendizaje a distancia, vimos un aumento en las conductas desadaptativas y desreguladas, incluyendo un aumento significativo en las infracciones que califican para la suspensión. Las tasas de suspensión variaron según el grupo de alumnos, con alumnos con discapacidades (7.4%) y alumnos latinos/hispanos (7.8%) con números de suspensión "altos", y estudiantes de inglés (8.5%),

en desventaja socioeconómica (10.1%) y alumnos afroamericanos (27.8%) en el nivel de suspensión “muy alta”. Aunque todavía no tenemos los números finales para el ciclo escolar 2022-23, nuestra tasa de suspensión general parece ser comparable a la del ciclo 2021-22. Abordamos nuestros planes y acciones basadas en evidencia para mejorar el ambiente escolar, para lo cual las suspensiones son uno de nuestros criterios clave, en la Meta 6 (entorno escolar).

Los resultados del logro estudiantil de MWA en matemáticas han sido un área de crecimiento durante varios años, y esta tendencia continuó con los datos del Interfaz de 2022. Nuestra "Distancia desde la norma" (DFS, por sus siglas en inglés) general fue -99.4 (en otras palabras, en promedio 99.4 puntos por debajo del nivel requerido para ser considerado "cumplen las normas" o competente). Todos nuestros grupos de alumnos clave estaban en la categoría de desempeño "muy bajo", aunque las puntuaciones específicas variaron según el grupo de alumnos (-98.6 DFS para los alumnos latinos/hispanos, -100.2 DFS para los alumnos en desventajas socioeconómicas, -118.2 DFS para los alumnos afroamericanos), -122 DFS para los alumnos estudiantes de inglés y -169 DFS para los alumnos con discapacidades). Cuando usamos el criterio de "porcentaje de alumnos que eran competentes" ("cumplen" o "superan la norma"), vemos que el 14% de los alumnos latinos eran competentes, el 15% de los alumnos afroamericanos, el 3% de los estudiantes de inglés, el 2% de los alumnos con discapacidades y el 15% de los alumnos en desventajas socioeconómicas eran competentes. Abordamos nuestros planes de acciones basadas en evidencia para mejorar nuestros resultados de matemáticas principalmente en la Meta 2 (normas académicas) y la Meta 8 (crecimiento académico).

Como parte de nuestra evaluación de necesidades, también trabajamos para identificar cualquier inequidad en los recursos, y en particular las relacionadas con los grupos de alumnos identificados para el plan de Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Presupuestamos y gastamos significativamente más recursos en alumnos con discapacidades en comparación con otros alumnos debido a las necesidades identificadas y también a la brecha de desempeño, así como al requisito de mantenimiento de esfuerzos (MOE, por sus siglas en inglés). En el año fiscal 2022-23, presupuestamos y gastamos alrededor de \$2 millones más en ayudantes adicionales, ayuda de forma individual, así como varios otros apoyos específicos a través de servicios contratados para los alumnos con discapacidades o necesidades especiales. No identificamos ninguna desigualdad de recursos por grupo racial/étnico. Dado que más del 90% de nuestra población estudiantil son minorías étnicas (los latinos/hispanos y los afroamericanos son nuestros 2 grupos más grandes), y la mayoría de estos alumnos enfrentan desafíos similares, como lo demuestra el Interfaz y los datos locales, no discriminamos nuestros gastos según en un grupo étnico específico en el que cae un alumno.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el desempeño académico de todos los alumnos. Nuestro LCAP funciona como una herramienta de planificación estratégica, como un mecanismo para comprometerse con socios educativos y como una parte importante del proceso de responsabilidad.

Como Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una escuela única, incorporamos nuestro dinero federal de "Título" y los requisitos relacionados para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en nuestro LCAP. Esto nos permite cumplir con los requisitos de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con LCAP y otros programas federales, estatales y locales. La Academia Making Waves opera un Programa A Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) Título I, diseñado para mejorar el logro académico a lo largo de la escuela para que todos los alumnos, en particular los alumnos con el logro más bajo demuestren competencia en las normas académicas del estado. Se identificó a MWA para el plan de Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para 2 de nuestros grupos de alumnos (alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades) según los resultados del Interfaz Escolar de California de 2022. Debido a que integramos nuestro SPSA en nuestro LCAP, también integramos nuestro plan ATSI en nuestro plan LCAP general, de modo que tenemos un documento de planificación general que guía nuestro trabajo.

Como parte de nuestro trabajo LCAP, realizamos una evaluación de necesidades, incluyendo el análisis de nuestros datos estatales y locales, para buscar éxitos, desafíos y áreas de mejoramiento. En nuestra evaluación de necesidades, desglosamos los datos para grupos de alumnos específicos, incluyendo los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, los alumnos con discapacidades y por raza/etnicidad (en particular, nuestros dos grupos más grandes: afroamericanos e hispanos/latinos), incluyendo la identificación de brechas en el desempeño para grupos de alumnos específicos.

Utilizamos esta evaluación de necesidades para ayudar a impulsar la toma de decisiones en torno a las acciones para asegurarnos de que estamos abordando las necesidades de todos los alumnos mediante el uso de estrategias basadas en evidencia. Supervisaremos la implementación y el progreso del LCAP (y ATSI) a través de la revisión de resultados medibles en cada uno de nuestros criterios de LCAP, así como el uso de datos internos adicionales (por ejemplo, datos de evaluación interina y de diagnóstico), incluyendo la observación específica de los datos y las necesidades de los subgrupos de alumnos significativos (latinos, afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos). Involucraremos a los padres, alumnos, maestros, administradores y otro personal en este proceso continuo de supervisión y evaluación. Estos datos de logros estudiantiles y datos demográficos estudiantiles se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos estatales LCFF y fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos.

Nuestras 8 metas del LCAP están directamente alineadas con las 8 prioridades estatales.

Meta 1: Condiciones básicas: Proporcionar una infraestructura y sistemas eficientes para apoyar las condiciones básicas de aprendizaje (acreditaciones, instalaciones y materiales instructivos) que deben cumplirse o superarse.

Meta 2: Implementación de normas académicas: desarrollar la capacidad de maestros y líderes para desarrollar, implementar y refinar de manera eficaz el aprendizaje basado en normas y alineado verticalmente para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.

Meta 3: Sociedades Familiares: Promover, aumentar y profundizar la participación en eventos de participación familiar y oportunidades para la participación de padres y tutores a través de oportunidades intencionales y alineadas con la misión para la inclusión y vías ampliadas para el aporte de la familia en la toma de decisiones escolares.

Meta 4: Preparación universitaria y vocacional: Apoyar el logro estudiantil para que cada alumno pueda progresar hacia la finalización de la escuela preparatoria y tener oportunidades de demostrar preparación universitaria y vocacional.

Meta 5: Participación Estudiantil: Apoyar la participación estudiantil, el aumento de la asistencia estudiantil y la retención de alumnos en la Academia Making Waves desde el quinto año hasta la graduación de la escuela preparación.

Meta 6: Entorno Escolar: Crear un entorno seguro e inclusivo de logro y éxito estudiantil, informado a través del enfoque de la diversidad, la equidad y la inclusión, para apoyar de manera integral a los alumnos y adultos, y mantener un entorno escolar saludable.

Meta 7: Acceso a cursos: Con el fin de preparar a todos los alumnos para la universidad y una vocación, mantener y ampliar el acceso a un amplio curso de estudio.

Meta 8: Crecimiento Académico: Apoyar a todos los alumnos para lograr un crecimiento en los resultados académicos de los alumnos.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) no fue identificada para el Mejoramiento y Apoyo Integral, por lo que esta sección no es aplicable.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) no fue identificada para el Mejoramiento y Apoyo Integral, por lo que esta sección no es aplicable.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) no fue identificada para el Mejoramiento y Apoyo Integral, por lo que esta sección no es aplicable.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se desarrolló con aportes y/o consultas significativas con familias (incluyendo familias que hablan otros idiomas además del inglés, familias de bajos ingresos y familias de alumnos con discapacidades), administradores de la escuela y de la oficina central (incluyendo los administradores de educación especial), maestros, alumnos, líderes escolares, otros educadores y otro personal escolar.

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) llevó a cabo una serie de reuniones de participación y solicitó la participación a lo largo del ciclo escolar para proporcionar oportunidades a los miembros de la comunidad para compartir sus opiniones sobre los éxitos, los desafíos y las necesidades. Estos incluyeron reuniones de padres los sábados, una serie de sesiones de escucha del Consejo Directivo con maestros/personal y familias, y encuestas para padres y alumnos. Estos diversos esfuerzos de participación y aportes, en combinación con nuestras sesiones de participación en el LCAP con temas más explícitos, permitieron a los socios educativos compartir necesidades y aportes que informan varios componentes del LCAP.

Este año, nuestros esfuerzos de participación LCAP se llevaron a cabo principalmente a través de nuestro Grupo Asesor LCAP, un grupo formado principalmente por padres, incluyendo padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos con discapacidades. Realizamos una Orientación LCAP el 5 de octubre, tuvimos presentaciones y debates de aportes relacionados con nuestras metas del LCAP el 1 de diciembre de 2022 y el 1 de febrero de 2023, y un Ayuntamiento LCAP para recopilar comentarios sobre los borradores LCAP el 23 de marzo de 2023. Además, recopiló comentarios LCAP de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (28 de marzo), de los líderes estudiantiles (27 de marzo) y del personal docente y el personal (17 de marzo). También consultamos con nuestros socios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 12 de abril. Finalmente, presentamos el borrador del LCAP en una audiencia pública en nuestra reunión del Consejo el 4 de mayo de 2023. Antes de la audiencia pública del consejo, publicamos el LCAP borrador en el sitio web de nuestra escuela y en nuestra oficina principal para invitar oportunidades para comentarios adicionales de la comunidad.

En nuestros eventos de participación LCAP, los miembros de la comunidad revisaron los criterios, trabajaron en la identificación de necesidades, propusieron acciones para satisfacer esas necesidades y sugirieron posibles revisiones a los planes LCAP actuales y propuestos. Analizamos los datos generales de la escuela, así como los grupos de alumnos específicos: estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos con discapacidades y por raza/etnicidad (latinos/hispanos y afroamericanos, son los dos grupos más grandes). Esto nos permitió involucrar a nuestros socios educativos en nuestro trabajo de evaluación de necesidades, para nuestros grupos de alumnos sin duplicar del LCAP tradicionales, así como para los grupos de estudiantes identificados para el plan de Mejoramiento y Apoyo

Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Además de estas reuniones, se distribuyeron encuestas para recopilar información para nuestros planes de LEA de la comunidad escolar en general.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Tras el repaso de los comentarios recopilados por nuestros socios educativos, surgieron varios temas dentro y entre los grupos participantes, relacionados con los resultados académicos y el entorno escolar o la participación estudiantil. A lo largo de nuestros esfuerzos de participación con nuestros socios educativos, escuchamos que, en general, las cosas en MWA en el ciclo 2022-23 se sienten "mejores" que en el ciclo escolar 2021-22 (más seguras, más solidarias, sistemas más sólidos, más cohesivos). Los socios también identificaron muchas áreas en las que les gustaría ver mejoras adicionales y compartieron muchas sugerencias de acciones que deberíamos tomar.

En relación con los resultados académicos, un área común de comentarios de los maestros (y, en menor grado, de los padres y alumnos) estaba relacionada con el currículo. Hubo llamados para adquirir un currículo actualizado en materias donde los libros de texto actuales están desactualizados, para proporcionar más incorporación para nuevos maestros en torno al currículo y en torno a la adopción de nuevos currículos, y para proporcionar capacitación curricular continua para maestros experimentados. Los socios educativos también pidieron un mayor apoyo (incluyendo los recursos curriculares) para las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las clases de intervención/flexibles, así como opciones ampliadas para las clases AP y/o las materias optativas. En todos los grupos de socios educativos, hubo pedidos de más apoyo para los alumnos con dificultades, incluyendo la mejora continua de nuestro bloque de intervención/flexibilidad, así como pedidos para reanudar la programación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para los alumnos superdotados y talentosos. Otra sugerencia común que surgió (de los padres y los alumnos) fue proporcionar más educación a los padres y alumnos sobre las opciones universitarias, el proceso de solicitud de la universidad y la construcción general del conocimiento universitario a partir de los niveles de año más jóvenes en la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) (5<sup>o</sup> a 10<sup>o</sup> año), además del ya sólido trabajo que está ocurriendo en el 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> año.

También surgieron temas relacionados con el entorno escolar y la participación estudiantil. Una de las áreas de comentarios más consistentes de los padres es la necesidad de continuar mejorando nuestra comunicación y asociaciones con las familias. Los padres pidieron más oportunidades de liderazgo y voluntariado, incluyendo el regreso a "Parent Wave Representatives" (Representantes de la ola de padres), así como oportunidades para eventos más informales, como picnics familiares o "café con el director". Las familias también expresaron su deseo de una comunicación más directa y actualizaciones de los maestros de sus alumnos. Los socios educativos también pidieron un mayor apoyo para las actividades de los alumnos en la escuela secundaria, excursiones más frecuentes (que se habían vuelto menos rutinarias después del covid), así como un apoyo más directo para los eventos de celebración cultural. También recibimos comentarios sobre la importancia de apoyar una mayor consistencia y alineación en las respuestas a la conducta estudiantil, tanto en términos de endurecimiento y alineación de consecuencias, como en términos de tener celebraciones e incentivos consistentes para que los alumnos tomen buenas decisiones y obtengan buenos resultados.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Hemos respondido a los comentarios de los socios educativos, descritos en el aviso anterior, realizando una serie de revisiones clave a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2023-24.

**Currículo e Instrucción:** La Acción 1.3 (Repaso y adopción del currículo) ahora incluye nuestros planes para adoptar e implementar un nuevo currículo en múltiples materias, de modo que tengamos un currículo actualizado y alineado para que lo usen los maestros y los alumnos. Las acciones 2.2 (Formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), 2.5 (Capacitación instructiva y formación profesional) y 2.6 (Capacitación y formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] de matemáticas) ahora reflejan que un enfoque principal de nuestro trabajo de formación profesional en el ciclo 2023-24 será la planificación e implementación del currículo. Todos estos están surgiendo de los aportes que hemos recibido de nuestros socios educativos en torno a la necesidad de crecer y alinear nuestras ofertas de currículos y capacitaciones. También hemos agregado un plan para poder ampliar nuestras ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en los próximos años, a partir de 2023-24, en la Acción 4.3 (Examen AP).

**Participación e Inclusión Parental:** Hemos revisado las Acciones 3.1 (Oportunidades de participación y aportes) y 3.3 (Liderazgo y apoyo de los padres) para incluir más oportunidades de voluntariado para los padres y fortalecer nuestro compromiso de revivir la práctica de tener representantes de Parent Wave, reestructurados en un modelo más inclusivo. Esto fue en respuesta a los comentarios constantes de los padres sobre la necesidad de esto.

**Participación Estudiantil:** en nuestra acción de actividades estudiantiles (Acción 5.4) hemos agregado un plan para ampliar las oportunidades de excursiones en 2023-24. Las excursiones se detuvieron en gran medida en los primeros años de COVID y solo han regresado parcialmente desde entonces. El deseo de ofrecer más excursiones fue una recomendación frecuente de los socios educativos, especialmente alumnos, pero también padres y maestros. También hemos agregado en un plan para contratar a un Coordinador de Actividades Estudiantiles de la escuela secundaria, en respuesta a los comentarios de los socios educativos de que esta era un área de necesidad particularmente en la escuela secundaria (para complementar el trabajo que ya se estaba realizando en la escuela de nivel superior). Además, hemos agregado una nueva acción (Acción 6.8, Celebraciones culturales) para reflejar un nuevo compromiso de apoyar y financiar eventos de celebración cultural, algunos de los cuales tradicionalmente han sido financiados a través de la recaudación de fondos de los alumnos.

**Entorno Escolar:** Muchas de las acciones a lo largo de la meta 6 se han revisado para reflejar los planes para un plan "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) más sólido y alineado. (Medidas 6.1, 6.4, 6.5 y 6.7) Estos planes incluyen un proceso más sistemático del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), que incorpora intervenciones y apoyos académicos, conductuales y socioemocionales, una amplia capacitación para los supervisores del plantel, los decanos y otro personal en

torno a las estrategias de disminución de conflictos y prácticas restauradoras y un cambio en la organización de nuestros servicios de trabajo social hacia un modelo de trabajador social basado en la escuela más sostenible. Todos estos planes son en respuesta a los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de respuestas más consistentes y sistemáticas a la conducta, más celebraciones e incentivos y una mejor seguridad escolar.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Condiciones Básicas: proporcionar una infraestructura y unos sistemas efectivos para apoyar las condiciones básicas de aprendizaje (certificaciones profesionales, instalaciones, y materiales para la instrucción) a cumplirse o superarse.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se alinea con la prioridad 1 (condiciones básicas de aprendizaje). Esta meta abarca tanto el mantenimiento de las condiciones que ya son fortalezas (por ejemplo, unas instalaciones y espacios de aprendizaje de primer nivel) como áreas en las que hemos identificado necesidades (certificaciones profesionales de maestros, selección y retención de personal).

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales de instrucción alineados con las normas en todas las materias.	Currículo alineado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias, Español, Salud y Bienestar, Arte, Música.	El 100% de los alumnos tienen acceso a un currículo alineado a las normas y materiales en todas las materias (reporte SARC del 2021).	El 100% de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas en todas las materias (2022 SARC).		Currículo culturalmente receptivo alineado a normas en todas las áreas de contenido.
Recursos Humanos: porcentaje de maestros que tienen certificaciones profesionales y que están apropiadamente asignados.	Original: nuestros sistemas están contruidos, y se están implementando.  Revisado:	75% en el 2020-21 (SARC)  74% en el 2020-21 (datos internos)	82% en el ciclo 2022-23 (datos internos)		El 100% de los maestros asignados apropiadamente y haciendo un progreso adecuado hacia su trayectoria para recibir

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	75% en el 2019-20 (SARC)				una certificación profesional.
Original: Horario para el mantenimiento de rutina de los elementos clave estructurales, de equipamiento, de electrodomésticos y operativos de la instalación.  Revisado: resultados de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Original: Nuestros sistemas y enfoque se están implementando.  Revisado: Todos los sistemas de las instalaciones fueron valorados como que estaban en un estado "bueno"; la valoración general fue de "Ejemplar". (Herramienta FIT del 2020).	Todos los sistemas de instalaciones fueron valorados como que estaban en un estado "bueno"; con una la valoración general de "ejemplar". (Informe FIT de 2021, reportado en el SARC).	6 sistemas de instalaciones calificados como "Bueno" y 2 calificados como "Justo"; calificación general de "Bueno" (2022 FIT)		Original: Los edificios permanecen en buenas condiciones.  Revisado: Mantener todo los sistemas de instalaciones valorados como que estaban en un estado "bueno"; con una valoración de "ejemplar" en la herramienta FIT.
Tasa de retención de maestros	Tasa de retención de maestros entre el 2020-21 y el 2021-22 fue del 74%.	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	La tasa de retención del ciclo escolar 2021-22 al 2022-23 fue del 58%		Cumplir con una tasa mínima de retención del 80%.

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Proceso de certificaciones profesionales	<p>El Departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) monitorea el cumplimiento de los requisitos CTC y AB1505 para apoyar el proceso de certificación profesional interno de maestros nuevos y candidatos alineados a la misión:</p> <p>1. Participando activamente en la contratación/evaluación de los candidatos del personal docente de MWA para evaluar unas certificaciones profesionales de maestros válidas.</p> <p>2. Apoyando a los educadores empleados para tener un progreso adecuado hacia el logro de sus credenciales profesionales al orientarles con las solicitudes/requisitos para tener permisos y/o exenciones que les permiten enseñar en el Estado de California.</p> <p>Para aquellos que no aún no tienen un estatus de certificación profesional sin restricciones, el departamento de Recursos Humanos monitorea la emisión de la certificación, permiso o exenciones hasta que el educador logre el estatus, y apoya a los maestros a encontrar un mentor como parte del Proceso de Iniciación de Maestros. En el caso de que un educador no pueda lograr algunos de los pasos que son necesarios para obtener una certificación profesional sin restricciones por su cuenta, el departamento de Recursos Humanos crea un plan para los maestros que destaca todos los pasos, fechas límites, y expectativas que tienen que lograrse para continuar con el empleo en la Academia MWA.</p>	\$64,425.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Estado de las instalaciones y plan de repaso	<p>Mantener unas instalaciones excelentes. Crear e implementar un Plan de Revisión de las Instalaciones que atiende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mantenimiento e inspección rutinaria de materiales de seguridad, equipamiento, aparatos, y otros elementos operativos de la instalación escolar.</li> <li>2. El horario de mantenimiento preventivo para el año.</li> <li>3. El inventario anual de mobiliario, equipamiento, y aparatos que son necesarios para la continuidad del aprendizaje.</li> </ol>	\$2,804,483.00	No
1.3	Repasar y adoptar currículo escolar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir el Plan Anual de Repaso y Adopción del Currículo y trabajar con el consejo del Comité Asesor de Repaso del Currículo e Instrucción.</li> <li>2. Adoptar e implementar nuevos currículos en los departamentos donde las opciones de currículo están desactualizadas o no estaban completamente alineadas (por ejemplo, matemáticas y ciencias de la escuela superior, ciencias de la escuela secundaria, Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de 5º año).</li> <li>3. Desarrollar una rúbrica para evaluar el currículo actual y futuro para el rigor académico, la relevancia cultural y los resultados estudiantiles.</li> </ol>	\$182,160.00	Sí
1.4	Maestros en prácticas e iniciación de maestros	<p>Desarrollar nuestra cartera de maestros diversos, alineados con la misión y totalmente acreditados que reflejen la diversidad cultural de nuestros "Wave-Makers", a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de Residencia para Maestros: Continuar la asociación con Alder GSE para refinar los elementos esenciales de nuestro programa de residencia para maestros. Todos los residentes se comprometen con un programa riguroso y de apoyo que desarrolla maestros altamente eficaces listos para ingresar al salón de clases como maestros certificados. Los residentes también aprenden la misión y el enfoque de MWA, incluyendo la competencia cultural, el</li> </ol>	\$411,038.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>aprendizaje socioemocional y la mentalidad de crecimiento. El apoyo que reciben los residentes incluye un maestro mentor experimentado en MWA, apoyo para exámenes y apoyo de ayuda financiera para residentes individuales relacionados con materiales y suministros para la preparación de pruebas.</p> <p>2. Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés): el personal de recursos humanos se asocia con los líderes escolares para identificar a los maestros elegibles para la inducción (el proceso que conduce a una acreditación clara) y comunica la elegibilidad a la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) para asignación y emparejamiento de mentores. Para maximizar la cantidad de mentores disponibles, MWA ha ampliado nuestra asociación con CCCOE, utilizando mentores externos (e internos) para nuestro programa de inducción. La cantidad de colocaciones de TIP cada año escolar varía según las necesidades y la disponibilidad de mentores internos y externos. Todos los costos asociados con TIP están cubiertos por MWA.</p> <p>3. Canalización de futuros maestros: Organizaremos 1 o 2 eventos para exponer a los alumnos de preparatoria y universitarios interesados en la profesión docente para que aprendan más al respecto.</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado. Las renunciadas tardías justo antes de que comenzara el ciclo escolar y las renunciadas a mitad de año tuvieron un efecto en la cantidad de maestros acreditados. Los éxitos con la implementación incluyen un sistema más estricto para abordar y apoyar a los maestros en prácticas y aquellos que necesitan abordar el estado de sus acreditaciones (Acciones 1.1 y 1.4). Los éxitos también incluyeron una auditoría de los materiales curriculares para identificar las brechas de acceso (Acción 1.3), así como el progreso en la contratación de líderes y proveedores de servicios para ayudar a abordar las

instalaciones, tanto las reparaciones como el trabajo de mantenimiento de rutina (Acción 1.2). Los cursos de enriquecimiento en la escuela secundaria continuaron en el día principal (Acción 1.5), aunque enfrentamos algunos desafíos de personal con algunas materias. En general, los desafíos con la implementación incluyen la capacidad en forma de escasez de maestros experimentados y totalmente acreditados para algunas clases.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El proceso de acreditación (Acción 1.1), la condición de las instalaciones y el repaso del plan (Acción 1.2), la adopción del currículo y el repaso del plan (Acción 1.3) y los residentes de maestros y la inducción docente (Acción 1.4) mostraron cierto éxito, como lo demuestra:

1.1. Recursos humanos repasó y apoyó al 100% de los maestros para que documentaran o trabajaran para lograr la acreditación apropiada.

1.2 MWA obtuvo un resultado positivo en el recorrido de sus instalaciones (criterio de la herramienta FIT), aunque hubo una disminución en la puntuación con respecto al año anterior. Desde entonces, hemos cambiado en nuestro enfoque del mantenimiento de las instalaciones con nuestro arrendador y esperamos ver una mejora en este criterio en el futuro.

1.3. Los subdirectores repasaron los materiales curriculares a nivel escolar y ordenaron materiales donde se necesitaban e identificaron áreas que necesitaban actualizaciones, alineación o nuevas adopciones.

1.4 MWA continúa apoyando exitosamente a los maestros con la inducción docente y con el programa de residencia Alder, y varios maestros se movieron con éxito a través de ambos programas este año.

1.5 Continuamos ofreciendo cursos de enriquecimiento (tecnología, música, arte) en el día principal en todos los niveles de año de la escuela secundaria, aunque nuestro enfoque de los cursos de enriquecimiento en el programa extracurricular está experimentando algunos cambios con el cambio de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) a estructuras ELO-P.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela no está realizando ningún cambio en la meta planificada, las métricas o los resultados deseados para el próximo año en base a las reflexiones sobre la práctica anterior. La escuela eliminó la acción 1.5 (Programas Curriculares de Enriquecimiento) para reflejar las prioridades para el ciclo 2023-24. Dado nuestro desempeño académico en el Interfaz Estatal de California y los datos de evaluación de SBAC, nuestra meta es utilizar nuestra subvención y programación de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado, así como algunos ajustes a nuestro horario diario para continuar ofreciendo algunas oportunidades de enriquecimiento, pero realmente brindando más tiempo para concentrarse en instrucción y desarrollo de habilidades fundamentales en los niveles de año de la escuela secundaria. Actualizamos la

acción 1.3 (Repasar y adoptar el currículo) para resaltar el trabajo que se llevará a cabo en el ciclo 2023-24 para adoptar nuevos currículos en diferentes departamentos. (Consultar también Meta 2 para planes de formación profesional para apoyar este trabajo). No hubo otros cambios en los(las) criterios / acciones / metas.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Implementación de las Normas Académicas: desarrollar la capacidad de los maestros y de los líderes para desarrollar, implementar y perfeccionar de forma efectiva un aprendizaje basado en normas alineado verticalmente para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta 2 se alinea con la Prioridad Estatal 2 (Implementación de las Normas Académicas). En esta meta, nos concentramos en continuar y ampliar nuestra formación profesional sobre las normas básicas comunes en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las normas y el marco de historia-ciencias sociales, y el uso de estrategias basadas en evidencias para la docencia y el aprendizaje. Desde que las matemáticas han sido identificadas como una área académica de particular necesidad en la Academia Making Views, también hemos añadido métricas y acciones específicas relacionadas con el desarrollo de la pedagogía, conocimientos y habilidades de matemáticas en los maestros y los líderes. Esta prioridad estatal también nos pide que apoyemos a los estudiantes de inglés para que tengan éxito en todas las normas estatales y mejoren sus conocimientos de los contenidos académicos y su nivel de dominio del idioma inglés. Los estudiantes de inglés son un subgrupo importante de nuestro alumnado, y por esto tenemos algunas métricas y acciones específicas relacionadas con el apoyo a este grupo de estudiantes críticos. Esto nos permite responder a una área de necesidad identificada: reduciendo o cerrando las brechas de oportunidad y de rendimiento en los datos académicos de nuestros estudiantes de inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y monitoreo del progreso de los alumnos.	Los fondos asignados en el presupuesto se utilizan para fines estatales de equipamiento, materiales y capacitación	Se implementó con fidelidad el 100% del plan de Formación Profesional del Semestre 1 (2021-22).	Se implementó con fidelidad el 100% del plan de Formación Profesional del Semestre 1 (2022-23).		Original: Todo el personal recibe asesoramiento regularmente sobre la implementación de la formación profesional de ELD.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 80% o más del plan de Formación Profesional se ha implementado.</p> <p>El 100% o más del sistema de supervisión del progreso de los alumnos para el Desarrollo del Idioma Inglés se ha implementado.</p>	Se implementó el 100% del sistema de monitoreo del progreso en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (2021-22).	El 100% del sistema de seguimiento del progreso para el desarrollo del idioma inglés fue implementado (2022-23).		Revisada: Todo el personal apropiado que imparte apoyo de ELD es evaluado y cumple las expectativas de una instrucción y apoyo competente.
<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>(porcentaje de alumnos que progresan hacia el nivel de competencia en inglés).</p>	<p>44.8% (ELPI de 2019)</p> <p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no se calculó en el Interfaz Escolar de California en 2020 o 2021 debido a la suspensión relacionada con COVID de algunos elementos del</p>	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	49.8% (ELPI de 2022)		Un 50% de los alumnos "progresan" en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	interfaz; sin embargo, el 39% obtuvo el nivel 3 y el 24% obtuvo el nivel 4 en el ELPAC Sumativo de 2021.				
Tasas de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	<p>Original: Un 70% de los alumnos EL reclasifican al finalizar 8º grado.</p> <p>Corregido: Un 55% de los 21 alumnos EL de la Academia Wave fueron reclasificados al finalizar 8º grado (2019-2020)</p> <p>Un 13% de los Estudiantes de Inglés de MWA (de todos los grados) fueron reclasificados (2019-2020)</p>	<p>Un 36% de los 22 alumnos EL de la Academia Wave fueron reclasificados al finalizar 8º grado (2020-2021)</p> <p>Un 9% de los Estudiantes de Inglés de MWA (de todos los grados) fueron reclasificados (2020-2021)</p>	<p>El 19% de los Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Wave 23 reclasificados al final del 8º año (2021-22) [cifras internas]</p> <p>El 11% de todos los estudiantes de inglés de MWA (todos los niveles de año) reclasificados en 2021-22</p>		<p>Original: una tasa de reclasificación del 80% en 8º grado.</p> <p>Una tasa de reclasificación anual del 20% (en todos los grados).</p> <p>Revisado: un 65% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron reclasificados en 8º grado.</p> <p>Una tasa de reclasificación anual del 20% (en todos los grados).</p>
Formación profesional basada en normas	Un 42% de los maestros reportaron que la sesión de	No procede (primer año de	El 55 % de los maestros encuestados estuvo		Un 80% de los participantes creen que la sesión de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	formación profesional incrementó su comprensión de la competencia básica para la docencia y el aprendizaje. (Año escolar 2021-22, encuesta sobre formación profesional de agosto).	implementación de esta métrica).	de acuerdo o muy de acuerdo en que la formación profesional de la MWA de este año ha tenido un impacto directo en la instrucción o el entorno de aprendizaje de su salón de clases. (2022-23)		formación profesional impactará directamente su instrucción en el salón y/o el ambiente de aprendizaje.
Asesoramiento y formación profesional sobre matemáticas.	Un 80% de nuestros maestros de matemáticas participaron en formación profesional de matemáticas focalizada, incluyendo un asesoramiento individual. (2021-22).	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	Todos los maestros de matemáticas son observados y reciben capacitación de un líder instructivo. Todos los maestros de matemáticas participan en la formación profesional semanal regular y/o comunidad de aprendizaje profesional. No todos los maestros de matemáticas han recibido formación profesional específica en matemáticas todavía. (2022-23)		El 100% de los maestros de matemáticas participarán en una cadencia de asesoramiento de matemáticas conjuntamente con nuestro ciclo de enseñanza y de aprendizaje.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e implementación de métricas de éxito	Repasar los datos de evaluación sumativa y/o formativa de los estudiantes de inglés al menos tres veces al año con los maestros y el personal de ELD, para supervisar el progreso hacia las metas. Compartir los datos de evaluación y criterios de reclasificación con los alumnos para permitirles establecer metas.	\$18,150.00	Sí
2.2	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar formación profesional continua en torno a la implementación del currículo para los cursos de ELD designado.</li> <li>2. Compartir las mejores prácticas en normas y estrategias de ELD integrado y designado a través de presentaciones al personal docente a lo largo del año.</li> <li>3. Realizar observaciones o recorridos de todos los cursos de ELD designado utilizando una herramienta de observación y proporcionar comentarios a los maestros.</li> </ol>	\$13,613.00	Sí
2.3	Programa de Estudiantes de Inglés	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Coordinador de EL trabaja en conjunto con el Coordinador de Servicios de Intervención para garantizar que todos los ELs sean colocados en cursos de ELD designado.</li> <li>2. Proporcionar materiales curriculares alineados con las normas para cursos de ELD designado.</li> <li>3. Incluir la implementación de prácticas de ELD integrado en apoyos curriculares, observaciones y/o planificación en todas las materias.</li> <li>4. Para apoyar la mejora continua de nuestro programa ELD, el coordinador de ELD compartirá las tendencias de desempeño de los</li> </ol>	\$64,630.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		ELs, las fortalezas programáticas y los desafíos con el comité ELAC, el liderazgo escolar y el consejo de la MWA.		
<b>2.4</b>	Reclasificación de Estudiantes de Inglés	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un cronograma de pruebas ELPAC "garantizado y viable".</li> <li>2. Apoyar a los alumnos EL y sus familias en la comprensión de los criterios para la reclasificación, así como el plan de reclasificación de su(s) alumno(s) individual(es).</li> <li>3. Crear hitos a lo largo del ciclo escolar que actúen como indicadores de progreso hacia el cumplimiento y la superación de los objetivos de crecimiento anual.</li> <li>4. Presentar actualizaciones a los padres, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de MWA y CEO.</li> <li>5. Supervisar el progreso de los alumnos reclasificados durante al menos 4 años después de la reclasificación y proporcionar el apoyo adecuado según sea necesario.</li> </ol>	\$18,150.00	Sí
<b>2.5</b>	Asesoramiento y Formación Profesional sobre Instrucción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El calendario de formación profesional incluirá sesiones diseñadas para profundizar la comprensión de los maestros sobre las normas y el currículo de su nivel de año. El desarrollo del currículo y la capacitación continuarán a lo largo del ciclo escolar.</li> <li>2. El calendario de formación profesional incluirá análisis de datos relacionados con el dominio y el crecimiento de los alumnos.</li> <li>3. Planificar, programar e implementar una cadencia regular (semanal, quincenal o mensual) de observación y sugerencias a los maestros, utilizando una herramienta de observación normada.</li> </ol>	\$363,183.00	Sí
<b>2.6</b>	Formación profesional y	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la escuela secundaria y nivel superior, planeamos asociarnos con proveedores de currículos para capacitar a nuestro personal a lo largo del ciclo escolar.</li> </ol>	\$70,877.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	asesoramiento sobre matemáticas	2. También habrá ciclos de análisis de datos que utilizan datos formativos y filtros universales para establecer y realizar un seguimiento de las metas a lo largo del ciclo escolar.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado. Los éxitos con la implementación incluyen trabajar con los alumnos en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el establecimiento de metas al comienzo del año (Acción 2.1), formación profesional ampliada de ELD y capacitación para maestros enfocados en prácticas de ELD integrado y designado (Acción 2.2 y 2.3 y 2.4), implementación de cronogramas consistentes de capacitación y observación / sugerencias para el personal docente (Acción 2.5) y formación profesional para maestros de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en torno a datos de evaluación formativa/interina (Acción 2.6).

Un área de desafíos ha sido la implementación completa de formación profesional específica del contenido para maestros de matemáticas (Acción 2.6), un área de crecimiento para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acciones 2.1-2.4: Las acciones de los estudiantes de inglés/ELD han sido exitosas, como lo demuestra el crecimiento en nuestro criterio del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), que ha mejorado en comparación con nuestros últimos números anteriores al covid (44.8% en 2019 frente a 49.8% en 2022) y números de reclasificación (12% en 2021-22) que han aumentado desde 2020-21 (9%) y están en camino este año para acercarse a nuestra tasa general de 2019-20 (13%). Sin embargo, nos gustaría apoyar mejor a más de nuestros alumnos para que reclasifiquen al final del 8º año.

Acciones 2.5 y 2.6: Vemos efectividad en nuestras acciones de formación profesional (Acciones 2.5 y 2.6) como se refleja en el crecimiento de nuestra satisfacción docente con el criterio de formación profesional (de 42% a 55% viendo un impacto). En general, hemos visto un entrenamiento instructivo más consistente (observación y sugerencias) que el que pudimos proporcionar en los dos años anteriores. La efectividad de esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación (en general y para matemáticas en particular) también se evaluará al observar los resultados de nuestras pruebas sumativas, que saldrán este verano, en las que también esperamos ver un crecimiento (estos criterios, con el año anterior datos, se encuentran en la Meta 8).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela no está realizando ningún cambio sustancial importante en la meta planificada, los criterios o los resultados deseados para el próximo año en función de las reflexiones sobre la práctica anterior. Nuestras áreas de acción generales siguen siendo las mismas, sin embargo, hemos realizado algunos cambios en las descripciones de nuestras acciones para simplificar las acciones y reflejar algunas nuevas áreas de énfasis para el próximo año.

Acción 2.1: El enfoque de 2023-24 para el análisis de datos de ELD y los criterios de éxito se centrará en el uso de datos formativos y actualizaciones de datos regulares (3-4 veces al año).

Acciones 2.2 y 2.3: El enfoque de 2023-24 en la formación profesional de ELD y nuestro programa EL en general, se centrará en la implementación del currículo para ELD designado y la creación de mejores prácticas en el ELD integrado.

Acciones 2.5 y 2.6: Nuestro énfasis en las áreas de formación profesional y capacitación para 2023-24 estará en torno a: desarrollar el conocimiento y la capacidad de los maestros en torno al currículo y las normas, combinar esto con el análisis del trabajo/datos de los alumnos y hacer un seguimiento con observación regular y sugerencias, usando una herramienta normada. Además, el título de la acción 2.5 se cambió a "Capacitación Instructiva y Formación Profesional" para reflejar nuestro compromiso de profundizar nuestro trabajo en ambas áreas, que consideramos interconectadas. Finalmente, nuestro enfoque de PD y capacitación en matemáticas (Acción 2.6) se centrará en proporcionar capacitación curricular y ciclos regulares de análisis de datos. Este trabajo nos permitirá apoyar a los maestros en la implementación de prácticas e intervenciones basadas en evidencia en sus salones. Esto debería respaldar el crecimiento en el dominio de las normas académicas para todos nuestros alumnos, incluyendo los grupos estudiantiles de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal) y los grupos estudiantiles identificados para el Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Colaboraciones con las familias: Promover, incrementar y profundizar la participación en eventos y oportunidades de participación familiar para padres y tutores legales a través de oportunidades intencionales y alineadas a la misión y con más medios para recibir los aportes de las familias para la toma de decisiones escolares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se alinea con la Prioridad Estatal 3 (Participación e Inclusión Parental). Esta prioridad implica construir relaciones entre el personal escolar y las familias, desarrollar sociedades para los resultados estudiantiles y buscar aportes para la toma de decisiones. La participación y la inclusión parental tiene una larga tradición en la Academia Making Waves, antes de COVID. Encontramos nuevos desafíos y nuevas vías de comunicación con la participación familiar durante la pandemia. Los socios educativos de la familia también han identificado que proporcionar oportunidades y vías adicionales para la participación y el aporte es un área necesaria para el crecimiento y mejoramiento. Por lo tanto, nuestros criterios y acciones para esta meta intentan aprovechar los éxitos anteriores y también proporcionan algunas direcciones nuevas y ampliadas. Esto incluye actualizar el papel de los representantes de la familia wave, implementar una nueva herramienta de comunicación con los padres y buscar oportunidades adicionales de liderazgo y participación de los padres.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de asistencia para reuniones familiares	Participación "Buena" de familias (2020-21).	Vimos un mayor participación de familias en reuniones de padres (reuniones de padres en sábados, pláticas a la hora del café mensuales y los talleres de padres "Chat and Chew) en el año escolar 2021-	Tuvimos un regreso de algunos eventos para padres en el plantel a partir de octubre (reuniones de padres los sábados, conferencias de asesoramiento familiar), así como oportunidades para que los padres se		Original: Participación familiar "Sólida". Esperamos ver una mayor participación en los eventos de participación familiar.  Revisado: Participación familiar "Sólida" (80% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		22 comparado con el año previo.	ofrezcan como voluntarios en el plantel. La participación inicial fue baja (especialmente en comparación antes del covid), pero representa un buen comienzo. Algunos otros eventos permanecieron virtuales (en zoom), para proporcionar diversas opciones.		de las familias participan en reuniones con familias). Esperamos ver una mayor participación en los eventos de participación familias.
Datos de la encuesta de clima escolar a padres.	<p>Un 68% de los padres estuvieron de acuerdo en que la Academia MWA es sensible a sus preocupaciones.</p> <p>Un 70% de los padres expresaron satisfacción con las oportunidades para la participación de padres y para recibir sus aportes.</p>	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	<p>El 83% de los padres estuvo de acuerdo en que la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) responde a sus inquietudes.</p> <p>El 78% de los padres encuestados expresaron satisfacción con las oportunidades de la participación parental.</p>		Un 80% de los padres creen que la Academia MWA es sensible a sus preocupaciones y expresan satisfacción con oportunidades para la participación de los padres y para recibir sus aportes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			(Encuesta de Entorno Escolar de Padres de marzo de 2023)		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.1</b>	Oportunidades de aportes y participación	<p>1. Refinar y desarrollar un plan de talleres familiares. Encuesta de Padres sobre el interés del taller. Confirmar las fechas en el calendario maestro y comercialícelo para las familias.</p> <p>2. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en la organización y facilitación de eventos escolares y voluntariado, incluyendo los eventos en el plantel si las condiciones de salud y seguridad lo permiten.</p> <p>3. Llevar a cabo encuestas familiares de sugerencias y/o ayuntamientos al menos una vez por semestre.</p>	\$80,118.00	No
<b>3.2</b>	Participación Familiar.	En colaboración con el director y el director ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés), los directores auxiliares liderarán y apoyarán los esfuerzos de participación familiar para sus divisiones (escuela secundaria y de nivel superior). Esto facilitará que los padres sepan a quién acudir si tienen preguntas, inquietudes y solicitudes de apoyo.	\$49,140.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Liderazgo y apoyo de los padres	<p>1. Invitar a los padres a servir como Padres Representantes de Wave para poder apoyar mejor la comunicación entre los padres con respecto a eventos escolares importantes y talleres de educación para padres.</p> <p>2. Continuar apoyando el desarrollo de los padres y el apoyo con la incorporación y el apoyo de los padres líderes para: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (BAAPAC, por sus siglas en inglés); Otras oportunidades de espacio de afinidad para padres.</p> <p>3. Identificar algunas oportunidades de capacitación en liderazgo y participación para padres y padres líderes.</p>	\$10,000.00	No
3.4	Herramienta de comunicación entre escuela-hogar	Identificar y adoptar una nueva herramienta de comunicación con los padres (ya que se descubrió que Bloomz tenía problemas) para apoyar más oportunidades para que varios miembros del personal se comuniquen directamente con los padres.	\$6,900.00	No
3.5	Traducción	Proporcionar servicios de traducción e interpretación para conferencias de padres y asesores, reuniones familiares y documentos que requieran traducción o interpretación.	\$30,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, a excepción de algunos elementos de la Acción 3.4 del 22-23 (Liderazgo Parental), que no se implementaron por completo este año. Constantemente llevamos a cabo reuniones del Grupo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con diversos talleres para padres a lo largo del año. Sin embargo, aún no hemos reanudado los padres representantes de Wave o el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, y planeamos revitalizarlos en 2023-24.

Los éxitos con la implementación de acciones incluyen:

Acción 3.1: Tuvimos una devolución en algunos eventos de participación de padres en persona este año, por primera vez desde el comienzo de la pandemia.

Acción 3.2: Los directores auxiliares han dirigido reuniones o talleres para padres varias veces este año.

Acción 3.3: Usamos diversos canales (Bloomz, mensajes telefónicos en cajeros automáticos, correos físicos) para llegar a los padres y eventos de mercado.

Acción 3.4: Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés ha continuado reuniéndose regularmente con la participación de muchas familias de alumnos estudiantes de inglés. También hemos tenido reuniones constantes del Grupo Asesor del LCAP a lo largo del año, lo que nos permite obtener más información de las familias sobre las metas, los criterios y las acciones del LCAP en una etapa anterior del proceso. Sin embargo, no se han establecido otros consejos asesores ni se han reunido con regularidad, y los padres representantes de Wave no se relanzaron este año. No obstante, existe el compromiso de relanzarlos, en un formato inclusivo ligeramente reestructurado, en el ciclo 2023-24.

Acción 3.5: La implementación de Bloomz como una herramienta de comunicación entre padres y escuela ha permitido procesos más ágiles para llegar a las familias. Pasaremos a una herramienta de comunicación para padres en línea diferente para reemplazar a Bloomz el próximo ciclo escolar 2023-24.

Acción 3.6: Todo el personal tiene acceso a servicios de interpretación/traducción, para traducir documentos y proporcionar interpretación para llamadas telefónicas, reuniones y eventos.

(Los números de acción en esta discusión reflejan las acciones de 2022-23, que se han vuelto a numerar ligeramente en 2023-24, debido a la combinación de algunas acciones superpuestas).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras acciones en las áreas de participación e inclusión parental han tenido algunos éxitos este año. Hemos tenido un regreso de algunos eventos familiares en persona, como reuniones de padres los sábados y conferencias en persona entre el asesor y la familia, además de continuar con algunas oportunidades de participación en línea (múltiples talleres para familias, ELAC y grupos de asesoría del LCAP) (Acción 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4). También hemos tenido éxito comunicándonos con los padres usando la herramienta Bloomz (Acción 3.5 del 22-23) y proporcionando servicios de traducción o interpretación (Acción 3.6 del 22-3). Todos estos respaldan nuestros criterios de asistencia a eventos para padres y también pueden contribuir al aumento de la cantidad de padres que expresan satisfacción con las oportunidades de participación en los resultados de nuestra encuesta para padres.

Sabemos, sin embargo, que todavía tenemos una necesidad de mejoramiento en esta área. Algunas acciones planificadas (por ejemplo, la reanudación de los padres representantes de Wave) no ocurrieron este año y nos hemos vuelto a comprometer con esto para el próximo año. Los socios educativos (especialmente los padres/familias) solicitan más comunicación, más oportunidades de participación, liderazgo o voluntariado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela no está realizando ningún cambio en la meta planificada, los criterios o los resultados deseados para el próximo año en base a las reflexiones sobre la práctica anterior. La escuela modificó varias de las acciones en esta meta. La Acción 3.1 (Oportunidades de participación y aportes) ahora también incluye el voluntariado como un tipo de participación parental en el que queremos centrarnos para apoyar en el ciclo 2023-24. Eliminamos la Acción 3 de 2022-23 (Marketing de participación familiar) ya que ese trabajo se puede incluir en las otras acciones de esta meta (por ejemplo, Acción 3.2 Participación Familiar). La Acción 3.3 del ciclo 2023-24, Liderazgo y apoyo de los padres, enfoca nuestro trabajo en esta área en torno a: volver a los Padres Representantes de Wave en una estructura opcional, trabajar con grupos asesores de padres clave y proporcionar capacitación para padres, incluyendo capacitaciones de liderazgo potenciales. La acción 3.4 se actualiza para reflejar que la escuela tendrá una herramienta de comunicación entre padres y escuela en el ciclo 2023-24, pero nos estamos alejando de la herramienta Bloomz adoptada anteriormente debido a algunas limitaciones técnicas. Todos estos cambios surgieron de las reflexiones sobre las prácticas actuales y los comentarios de nuestros socios educativos, en particular, nuestros socios padres/familia.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Preparación para la universidad y la carrera técnica: Apoyar el rendimiento estudiantil para que cada alumno pueda progresar hacia la finalización de la preparatoria y tener oportunidades para demostrar que están preparados para la universidad y la carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 está alineada con la Prioridad Estatal 4 (Rendimiento Estudiantil) y con nuestra Meta 2 (Preparación para la Universidad y la Carrera Técnica) de la certificación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y elementos de la Meta 1 WASC (Apoyo para todos los alumnos). Esta meta se desarrolla a partir de una área de fortaleza de la Academia Making Waves: nuestras altas tasas de graduación en la preparatoria, y nuestros apoyos a la universidad y la carrera de forma más general. En esta meta, tenemos unas cuantas métricas a nivel estatal y local que miden el progreso de los alumnos a lo largo de la preparatoria y la preparación para los planes universitarios y de carrera técnica para después de la preparatoria, con acciones correspondientes que destacan el trabajo de nuestro equipo de preparación para la universidad y la carrera técnica para monitorear y apoyar a los alumnos para que progresen en estas áreas.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de la preparatoria	Original: Una tasa de graduación del 90% o superior entre los alumnos de último año de preparatoria.	Tasa de graduación en 4 años: 88.5% (2020-21).  Tasa de graduación en 5 años: 97.8% (2020-21).	Tasa de graduación del grupo ajustado de 4 años: 86.6% (2021-22)		Original: 95% o superior.  Revisado: Tasa de graduación en 4 años: 95%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Corregido:</p> <p>Tasa de graduación en 4 años: 93.8% (2019-20).</p> <p>Tasa de graduación en 5 años: 98.6% (2019-20).</p>		Tasa de graduación de 5 años: 94.2% (2021-22) (Dataquest)		Tasa de graduación en 5 años: 98%.
Tasa de abandonos escolares	<p>Original: menos del 7% de abandonos escolares</p> <p>Corregido: 1.2% (2019-20; Dataquest, resultado de la cohorte de 5 años).</p>	1.1% (2020-21) (Dataquest, resultado de la cohorte de 5 años).	4.8% (2021-22) (Dataquest, resultado del grupo de 5 años)		<1%
<p>Planeación para la postsecundaria:</p> <p>Porcentaje de egresados que tienen un plan de postsecundaria con diferentes</p>	<p>98.8% (2019-20)</p> <p>93.5% (2020-21)</p>	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	95% (2021-22)		95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>trayectorias, incluyendo:</p> <p>(1) Universidad de 4 años; (2) Instituto de Educación Superior ("Community College"); (3) Alistamiento al ejército; (4) Programa de Trabajo; (5) Trabajo actual u oferta de trabajo; (6) Programa de oficios o de aprendizaje de un trabajo; (7) programa de año puente.</p>					
<p>Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés):</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados como "Preparados" en el Indicador CCI.</p>	<p>60.8% (2019)</p> <p>Esta métrica actualmente no está publicada en el Interfaz de Datos del estado debido a la suspensión de algunos elementos durante el COVID-19.</p> <p>Dicho esto, una proyección local muestra que un 37%</p>	<p>No procede (primer año de implementación de esta métrica).</p>	<p>La proyección local muestra que al menos el 43% de los alumnos de 12º año actuales podrían calificar como "preparados" en CCI en base a una combinación de finalización del curso A-G y criterios de puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022 o resultados</p>		<p>70%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de los alumnos de último año de preparatoria actuales puede que están calificados como "preparados" en el indicador CCI en función de una combinación de los criterios de finalización de los requisitos A-G y los puntajes en la evaluación SBAC del 2021. (Año Escolar 2020-21).		de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). (2022-23)		
Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (resultados de los alumnos de 11º grado en la evaluación SBAC en matemáticas y ELA).	Resultados de matemáticas en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): 40% (2019) 15.6% (2021)  Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés en el Programa EAP: 78% (2019) 61.5% (2021)	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: 25.3% (2022)  Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 72% (2022)		Resultados de matemáticas en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): 30%  Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés en el Programa EAP: 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de aprobados en exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus sigla en inglés) (porcentaje de alumnos que toman un examen AP que aprobaron con un puntaje de 3 o superior).	Original: 35%  Corregido: 34% (2018-19) 45% (2019-20)	21% (2020-21)	30.6% (2021-22)		Original: Tasa de aprobados en cursos AP: 80%  Revisado: Tasa de aprobados en cursos AP: 30%
Elegibilidad para las universidades UC y CSU	Elegibles para las universidades CSU: 2020-21: 82.7% 2021-22: 73.6%  Elegibles para las universidades UC: 2020-21: 74.4% 2021-22: 62.1%	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	Elegible para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés): 2022-23: 67%  Elegible para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): 2022-23: 56%		Elegibles para las universidades CSU: 75% o superior.  Elegibles para las universidades UC: 60% o superior.
Finalización de una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica	1 alumno que completa una trayectoria (<1%) (2020-21)	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	El 9.7% de los participantes de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		Un 5% de los alumnos participantes en cursos CTE en un año académico logran el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CTE, por sus siglas en inglés)			completaron la trayectoria en el ciclo 2021-22		estatus de completar una trayectoria CTE.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Trayectorias hacia la graduación	<p>1. Supervisar y apoyar a los alumnos para que progresen a lo largo de sus trayectorias de graduación, incluyendo la finalización de los cursos A-G requeridos y otros requisitos de graduación de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) de manera oportuna. Comunicarse con los alumnos y las familias sobre su progreso hacia la graduación y las áreas de necesidad. Proporcionar a las familias de la escuela superior una "boleta de calificaciones" de elegibilidad para graduación/universidad 1-2 veces al año.</p> <p>2. Proporcionar capacitación y apoyo a los docentes y líderes con respecto a: los requisitos de graduación de la escuela de nivel superior y los criterios de admisión a la universidad para las UC y CSU; oportunidades de CTE para los alumnos; y el papel y las responsabilidades de los asesores de la escuela de nivel superior para apoyar el progreso estudiantil hacia la graduación.</p>	\$130,963.00	Sí
4.2	Universidad/Carrera Profesional	1. Proporcionar capacitación para el personal docente y el personal sobre preparación y habilidades universitarias y vocacionales.	\$93,485.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2. Crear espacio en las clases de asesoría para que los alumnos trabajen en la exploración universitaria y vocacional y el desarrollo de habilidades.</p> <p>3. Programar presentaciones anuales para familias de grados específicos o grupos de grados (por ejemplo, 7-9, 10-11, 12, etc.), el consejo y otros socios educativos para repasar los requisitos de graduación, los requisitos de elegibilidad de CSU/UC, la universidad y trayectorias profesionales y desempeño de toda la escuela en indicadores de preparación universitaria y vocacional. Desarrollar al menos 3 presentaciones anuales para las familias. Incluya información diseñada para desarrollar el conocimiento de acceso a la universidad en los talleres para padres de la escuela secundaria.</p>		
4.3	Examen de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	<p>1. Ampliar las ofertas de cursos de AP, con la meta de agregar al menos 1 curso nuevo en 2023-24 y aprovechar esto en los próximos años.</p> <p>2. Proporcionar capacitación y comentarios/apoyos continuos para los docentes que imparten cursos de AP (incluyendo, pero sin limitarse a, ciclos de observación y comentarios, capacitación inicial en el desarrollo de cursos de AP a través de talleres y formación profesional adicional a través de conferencias Collegeboard para el personal docente y personal).</p> <p>3. Proporcionar apoyo instructivo, como en línea o materiales adicionales para ayudar a los maestros y alumnos a prepararse para los exámenes de AP.</p>	\$42,325.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		4. Supervisar el progreso del Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) en los cursos de AP.		
4.4	Planeación de la postsecundaria	<p>1. Trabajar con alumnos y asesores para garantizar que el 95% o más de los graduados tengan un plan postsecundario, que puede incluir: a. Instituto de Educación Superior o Universidad de cuatro años; b. Instituto de Educación Superior Comunitario; c. alistamiento militar; d. programa de trabajo; e. Trabajo actual u oferta de trabajo; f. Programa de oficio o aprendizaje; g. Programa de año sabático.</p> <p>2. Desarrollar un alcance y una secuencia a nivel escolar para el acceso a la universidad y la vocación que incluya la exposición temprana a diversas vocaciones y, para los alumnos cuyas aspiraciones profesionales incluyen ir a la universidad, la exploración de especializaciones. Los pasos iniciales para 2023-24 incluirán la identificación de las principales áreas focales o actividades para cada grado o nivel de grado.</p>	\$123,065.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto por el desarrollo completo y la impartición de un alcance y una secuencia a nivel escolar para el acceso a la universidad y la carrera (un subconjunto de la Acción 4.4); este proyecto continúa, pero no se prevé que se complete por completo este año, ya que damos prioridad a las necesidades básicas.

Hemos tenido una implementación exitosa de nuestras acciones relacionadas con las trayectorias de graduación para nuestros alumnos, incluyendo el apoyo a los alumnos para que cumplan con los requisitos del curso A-G, completen los cursos requeridos de manera oportuna y hagan planes postsecundarios específicos (Acciones 4.1, 4.2 y 4.4). Creamos con éxito y recibimos la aprobación de cursos A-G para tres nuevos cursos en el ciclo 2022-23: Principios de Finanzas, Estudios Étnicos y Física Conceptual. Hemos ampliado el uso de "Tiempo flexible" para incluir secciones para la recuperación de créditos, así como secciones para apoyo adicional de Colocación avanzada y hemos implementado un ciclo de observación / capacitación para todos los cursos, incluyendo los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Acción 4.3).

Algunos desafíos en la implementación de las acciones de la Meta 4 están relacionados con las vacantes en algunos puestos clave en la oficina de Orientación Universitaria y Vocacional, durante al menos una parte del año. Algunos proyectos, como la creación de un alcance y una secuencia en toda la Academia para la concientización y la preparación universitaria, así como la creación de un programa de inscripción simultánea, han perdido prioridad este año, para garantizar que las actividades centrales de CCC se mantengan sólidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En nuestros criterios universitarios y vocacionales, estamos comenzando a ver algunos repuntes en los resultados en comparación con las caídas observadas en los años iniciales de COVID. Los resultados de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (matemáticas de 11<sup>o</sup> año y Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés] de Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) han aumentado considerablemente con respecto al año anterior y se acercan a sus números anteriores a COVID. Los resultados de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022 también mejoraron con respecto al año anterior. Las tasas de graduación y abandono escolar, aunque siguen siendo sólidas en el contexto de las tendencias más amplias del estado y el condado, se mantienen por debajo de las cifras anteriores al covid-19, y algunos alumnos siguen teniendo dificultades para volver al enfoque y el progreso académico. Entre nuestros graduados, las tasas de asistencia a la universidad siguen siendo sólidas (85% en la clase de 2022, con un 62% en una universidad de 4 años). Continuamos viendo que el 95% o más de nuestros alumnos identifican una trayectoria posterior a la graduación, con 81 de nuestros 86 alumnos de 12<sup>o</sup> año solicitando ingreso a una universidad de cuatro años este otoño de 2022. En conjunto, estos criterios demuestran que, en general, nuestras acciones, y especialmente nuestras acciones enfocadas en las Trayectorias de Graduación y la planificación Postsecundaria (Acciones 4.1 y 4.4 de 22-23), han sido efectivos en el progreso hacia la meta de Preparación Universitaria y Vocacional. Un área de crecimiento será continuar o ampliar el apoyo para los alumnos que no están en la trayectoria de graduarse con orientación / asesoramiento, recuperación de créditos y otras opciones de planes de apoyo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela no está realizando ningún cambio en la meta planificada, los criterios o los resultados deseados para el próximo año en base a las reflexiones sobre la práctica anterior. Hemos revisado ligeramente el lenguaje de las acciones, para simplificar un poco cada acción, de modo que las funciones principales de cada acción puedan ser visibles y comprensibles, que para cada una incluyen supervisar el progreso, proporcionar apoyo a los alumnos y proporcionar capacitación y apoyo al personal. También hemos agregado un plan para ampliar las ofertas de cursos de AP durante los próximos 3 años (incluyendo al menos 1 curso nuevo en el ciclo 2023-24), según los comentarios de los socios educativos, en la Acción 4.3 (Exámenes de AP).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Participación de Alumnos: apoyar la participación de los alumnos, una mayor asistencia de los alumnos y la retención de alumnos en la Academia Making Waves desde 5º grado hasta la graduación de la preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta aborda la Prioridad Estatal 5 (Participación Estudiantil) y se alinea con partes de nuestra Meta 3 de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (Diversidad, equidad e inclusión). Esta meta se conecta con un área de necesidad identificada: la asistencia de los alumnos. La asistencia de los alumnos en la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) disminuyó (y el absentismo crónico aumentó) durante el aprendizaje a distancia 2020-21, y nuevamente en 2021-22 (debido en gran parte a las cuarentenas de COVID y otros factores estresantes relacionados con el regreso a la instrucción en persona), sin embargo, esos números han mejorado en 2022-23. Esta meta LCAP nos permitirá trazar el progreso y planificar acciones basadas en evidencia que conduzcan a una mejor asistencia en los próximos años, así como a mantener nuestras sólidas tasas de retención estudiantil en MWA.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus sigla en inglés).	Original: 95% de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)  Corregido: 95% de ADA (2018-2019; último año completo de instrucción presencial).	88.3% de ADA (en fecha de 1 de junio de 2022) (Datos internos)	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 92.7% a partir del 6 de junio de 2023 (datos internos, Schoolzilla)		97% de ADA

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	91.8% de ADA (2020-21; aprendizaje a distancia, datos internos).				
Tasas de Absentismo crónico (% de alumnos que están ausentes, con o sin justificación, más de un 10% de los días escolares).	7.3% (2018-19).	23.8% (2020-21) (Dataquest)  51.0% (en fecha del 1 de junio de 2022) (Datos internos; números impactados por las cuarentenas)	En general: 25.3% a partir del 6 de junio de 2023 (datos internos, Schoolzilla)  Afroamericano: 40.6 %  Latinos/Hispanos: 23.8%  Estudiantes de Inglés: 22.8%  Alumnos con Discapacidad: 31.0%  Desfavorecidos socioeconómicamente : aún no disponible		15.5%
Tasas de retención de alumnos en 8º grado	Original: Un 85% o más de los alumnos de 8º grado	Un 96% de los alumnos de 8º grado se matricularon a la	El 96.9% de los alumnos de 8º año se inscribieron en la		Original: Un 90% o más de los alumnos de 8º grado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>se matriculan a la Escuela Superior.</p> <p>Corregido: Un 97% de los alumnos de 8º grado se matricularon a la escuela superior (2019-20).</p>	escuela superior (2020-21).	escuela de nivel superior (2021-22)		<p>se matriculan a la escuela superior.</p> <p>Revisado: Un 95% o más de los alumnos de 8º grado se matriculan a la escuela superior.</p>
Tasas de retención en la escuela superior.	<p>Original: Un 90% o más de la tasa de retención de alumnos de 9º a 12º grado.</p> <p>Corregido: Una tasa de retención del 98% en la escuela superior (2019-20).</p>	Retención del 96% en la escuela superior (2020-21).	El 93.1% de retención en la escuela de nivel superior (2021-22)		<p>Original: Tasa de retención del 90% en la escuela superior.</p> <p>Revisado: Retención del 96% en la escuela superior.</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Mensajes sobre asistencia escolar y práctica constante	<p>1. Presentar los datos de asistencia a los padres, alumnos, el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Crear y distribuir mercadotecnia y mensajes sobre la importancia de la asistencia.</p> <p>3. Incluir en nuestros Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Consultar la meta 6), un enfoque en incentivos/apoyos positivos para la asistencia.</p> <p>4. Incluir datos de asistencia y mensajes en el proceso Pre-SST y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), para ayudar a mejorar la asistencia de los alumnos.</p>	\$62,897.00	No
5.2	Asistencia: proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)	<p>Continuar notificando de forma regular a las familias de los ausentes. Seguir las directrices de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para enviar cartas de notificación e implementar respuestas niveladas a las ausencias injustificadas. Iniciar llamadas telefónicas y programar reuniones con familias de forma puntual, para colaborar con las familias para identificar barreras y el apoyo necesario, para permitir una asistencia mejorada.</p>	\$91,289.00	No
5.3	Inscripción, retención y transferencia de alumnos	<p>1. Continuar realizando entrevistas de salida de alumnos (familias) a través de la documentación de transferencia y recopilar datos sobre las transferencias de alumnos.</p>	\$49,832.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2. Continuar con el proceso de inscripción de alumnos nuevos para darles la bienvenida a la Academia Making Waves.		
5.4	Actividades Estudiantiles	<p>1. Supervisar y coordinar las actividades de los alumnos (por ejemplo, clubes, actividades atléticas, actividades extracurriculares) para ayudar a fomentar la participación estudiantil y la inversión en la escuela. Recopilar información de los alumnos, las familias, el personal docente y el personal sobre posibles clubes y actividades nuevas tanto en la escuela secundaria como en el nivel superior. Contratar a un coordinador de actividades estudiantiles de la escuela secundaria para impulsar la participación estudiantil y la coordinación de actividades en la escuela secundaria.</p> <p>2. Comenzar a planificar y ampliar las oportunidades de excursiones de estudio (excursiones) en el ciclo 2023-24.</p>	\$175,150.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Los elementos principales de cada acción diseñada para apoyar el logro de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Sin embargo, los problemas de personal han limitado nuestra capacidad de implementar con fidelidad.

Los éxitos relacionados con nuestros esfuerzos de implementación incluyen:

Acción 5.1: Los alumnos con buena asistencia han recibido certificados y han sido celebrados en asambleas y en muros de datos. Los datos de asistencia se han compartido a través de múltiples canales con los padres, el personal docente y el personal, así como con los miembros

del consejo. Los mensajes a nivel escolar sobre la importancia de la asistencia se han enviado a través de múltiples canales a partir de diciembre y enero. Hemos avanzado con la planificación sustantiva para la implementación de PBIS para el ciclo 2023-24.

Acción 5.2: A pesar de la ausencia de un coordinador de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) de tiempo completo durante gran parte del año, en diciembre pudimos reanudar el envío de una serie de cartas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) a los alumnos con múltiples ausencias, de acuerdo con nuestras políticas SART/SARB.

Acción 5.3: La Oficina de Registrador está realizando entrevistas informales de salida con los alumnos y las familias que se transfieren.

Acción 5.4: Los clubes están siendo supervisados con el sistema 5 Star, que da seguimiento a la asistencia durante las reuniones. Se ha ofrecido capacitación con respecto a generar interés y estrategias de recaudación de fondos al personal pertinente. Hasta la fecha, se han aprobado 6 nuevos clubes. Se han llevado a cabo varias "Reuniones de toda la escuela", se han recaudado fondos para apoyar las actividades estudiantiles y ha habido múltiples bailes escolares exitosos.

Los desafíos relacionados con nuestros esfuerzos de implementación incluyen:

Acción 5.1: El sistema del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) no estaba listo para implementarse en el ciclo 2022-23.

Acción 5.2: La dificultad para ocupar el puesto de coordinador de SARB en la primera mitad del año retrasó la implementación total de los planes de SARB, aunque el equipo de registradores ha estado apoyando con este trabajo en el interino. Los problemas de personal han afectado el progreso.

Acción 5.3: Si bien la oficina de registro continúa recopilando algunos datos sobre las transferencias de alumnos, en este momento las entrevistas de salida de los alumnos no se están realizando con fidelidad debido a la escasez de personal y al aumento en la cantidad de transferencias, por lo que estamos trabajando para agilizar este proceso durante el ciclo 23 -24. Ha habido un total de 97 transferencias de alumnos (52 nivel superior y 45 secundaria) AY 22/23.

Acción 5.4: Aunque hay clubes de alumnos tanto en la escuela secundaria como en la de nivel superior, más alumnos de la escuela de nivel superior informan que participan en clubes y hay más clubes en general, tal vez debido a que tienen un Coordinador de actividades estudiantiles dedicado en la escuela de nivel superior, pero sin el rol correspondiente en la escuela secundaria. Agregaremos un coordinador de actividades estudiantiles de escuela secundaria en 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acciones 5.1 y 5.2: En el ciclo 2022-23 vimos un aumento en la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y una disminución en el absentismo crónico, en comparación con el año anterior. El absentismo crónico pasó del 57% en el ciclo 2021-22 a alrededor del 24% en el ciclo 2022-23 (estimaciones actuales), una diferencia significativa. Estos números indican que las acciones de asistencia que estamos realizando en esta meta (Acciones 5.1-5.2) están teniendo un impacto positivo. Sin embargo, estos números aún están lejos de lo que vimos antes de la pandemia y esto indica que se necesita más trabajo para mostrar una mejora continua y significativa en este trabajo en el ciclo 2023-24.

La acción 5.3 ha sido eficaz para ayudarnos a recopilar datos sobre la inscripción y las transferencias estudiantiles. El próximo paso será usar estos datos para crear estrategias de formas de apoyar la retención de alumnos en el futuro.

La acción 5.4 ha sido eficaz para incrementar la participación estudiantil en las actividades. En este ciclo escolar, hemos tenido un regreso a actividades clave como bailes escolares, asambleas regulares, festivales y reuniones de ánimo. Vemos un número creciente de alumnos que participan en clubes y otras actividades, particularmente en la escuela superior, donde esto ha sido un enfoque de nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). En nuestra escuela de nivel superior, el 64% de los alumnos informaron en nuestra encuesta de entorno escolar que participan en al menos un club o deporte en la escuela, y el 33% de los alumnos de secundaria informaron lo mismo. Un área de crecimiento para el ciclo 2023-24 será mejorar los apoyos y la conciencia de las actividades estudiantiles en la escuela secundaria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Modificamos el criterio para nuestros datos de absentismo crónico, para desglosar por grupos de alumnos (afroamericanos, latinos/hispanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventajas socioeconómicas). Este desglose nos permitirá realizar un seguimiento del progreso con los grupos de alumnos sin duplicar de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los grupos identificados para el plan de Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Desglosar datos como este también nos permite identificar posibles disparidades en los datos.

En esos datos del ciclo 2021-22, vemos que las tasas de absentismo crónico para los alumnos afroamericanos (66.7%), estudiantes de inglés (63.5%) y alumnos con discapacidades (63%) superaron nuestra tasa general/a nivel escolar de 56.8%. En los datos internos actuales del ciclo 2022-23, vemos que las tasas de absentismo crónico han disminuido sustancialmente para todos los grupos, y las tasas de estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades ahora están en línea con las tasas generales (25.3%), pero el absentismo crónico entre los alumnos afroamericanos (40.6%) sigue estando muy por encima de la escuela en general. Por lo tanto, creemos que los esfuerzos

de apoyo para mejorar la asistencia y disminuir el absentismo crónico beneficiarán a todos los grupos de alumnos en Making Waves, pero serán especialmente beneficiosos para los grupos de alumnos con necesidades identificadas en esta área, incluyendo los dos grupos identificados para ATSI (alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades) y el grupo de alumnos de LCFF Estudiantes del inglés.

También modificamos algunas de nuestras acciones para el ciclo 2023-24:

5.1: Estamos trabajando para combinar nuestros planes para las conductas positivas y apoyos de intervención para la asistencia dentro de una implementación más amplia de un sólido sistema PBIS/MTSS del que implementaremos en la escuela. El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son sistemas de intervenciones basados en evidencia con una sólida base de investigación. Los alumnos y las familias recibirán mensajes positivos sobre la asistencia a la escuela, lo que reducirá aún más las cifras generales de absentismo crónico. Además, hemos comenzado a implementar un sistema PreSST y SST (BSST) que nos permitirá abordar más profundamente la participación estudiantil que han sido identificados con absentismo crónico, reuniendo equipos e involucrando a los padres con los apoyos necesarios para abordar el éxito de los alumnos en el salón de clases. Este sistema también ayudará a la escuela a identificar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales o socioemocionales no satisfechas que pueden estar afectando su capacidad para asistir a la escuela de manera constante. Consultar la Meta 6 para obtener más información sobre estos sistemas.

5.3: Hemos realizado algunas modificaciones al proceso de recopilación de datos para supervisar los datos de transferencia/salida de los alumnos, para que sea más factible implementar esto con fidelidad e informar a la escuela sobre las áreas para mejorar las tasas de retención de alumnos.

5.4: Hemos agregado a nuestro enfoque de actividades estudiantiles para el ciclo 2023-24, un compromiso para ampliar las oportunidades de excursiones en el ciclo 2023-24, ya que este fue un comentario frecuente de nuestros socios educativos. Hemos agregado un Coordinador de Actividades Estudiantiles de la escuela secundaria para que haya un mayor apoyo para los clubes estudiantiles, los eventos y las celebraciones de PBIS en la escuela secundaria. Estos elementos están destinados a impulsar la participación de los alumnos y los sentimientos de conectividad escolar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
6	Clima Escolar: Crear un ambiente escolar seguro e inclusivo para el rendimiento y el éxito de los alumnos, con una perspectiva de diversidad, equidad e inclusión, para apoyar holísticamente a los alumnos y adultos, y mantener un clima escolar saludable.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se alinea con la Prioridad Estatal 6 (Entorno Escolar) y se alinea con nuestra Meta 3 de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (Diversidad, Equidad e Inclusión). Esta meta también abarca áreas como el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), intervenciones y apoyos conductuales, apoyos estudiantiles de nuestro equipo de trabajadores sociales, así como los sistemas que usamos para supervisar y apoyar con estas áreas, todos los cuales están destacados por nuestros socios educativos como importantes para priorizar.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calendario de Formación Profesional, notas de reuniones y encuestas.	El calendario de formación profesional refleja la capacitación sobre bienestar socioemocional para miembros del personal docente y sus familias. (2020-21).	El calendario de formación profesional del 2021-22 refleja la implementación de la capacitación de agosto sobre el protocolo de Avisar/Hablar/Actuar y de las capacitaciones continuadas sobre educación de atención plena que se imparten a lo largo del año.	Las siete sesiones de formación profesional de los viernes en el ciclo 2022-23 se centran en SEL o temas de cultura/entorno escolar.		Los datos de encuestas sobre la formación profesional muestran que los grupos de involucrados creen que la capacitación es beneficiosa para la práctica y para los resultados de los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta a alumnos del Trabajador Social.	Un 93% de los alumnos encuestados que recibieron servicios continuados reportaron que los servicios les ayudaron a aprender nuevas estrategias para manejar sus problemas/preocupaciones o que les facilitaron un cambio de conducta positivo. (2021-22).	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	El 87% de los alumnos encuestados que recibieron servicios continuos informaron que los servicios les ayudaron en aprender nuevas estrategias para manejar sus problemas/inquietudes o los llevaron a un cambio de conducta positiva (2022-23)		Un 95% o más de los alumnos que recibieron servicios continuados reportaron que los servicios les ayudaron a aprender nuevas estrategias para manejar sus problemas/preocupaciones o que les facilitaron un cambio de conducta positivo. (
Remisiones de trabajadores sociales (antes: remisiones de servicios holísticos)	Un 93% de los alumnos que fueron remitidos al Departamento de Servicios Holísticos recibieron servicios de apoyo o estuvieron conectados con los servicios de apoyo. (2021-22, en fecha de 11 de marzo de 2022).	No procede (primer año de implementación de esta métrica).	El 77% de los alumnos que han sido remitidos por el personal para los servicios de Trabajador Social han recibido servicios (2022-23, al 10 de abril de 2023)		Un 95% de los alumnos que son remitidos al Departamento de Servicios Holísticos reciben servicios de apoyo o están conectados con los servicios de apoyo.
Encuesta de Clima Escolar	Original: Un 85% de los alumnos y padres indican a través de la encuesta que la Academia MWA es un	Un 56% de los alumnos de la escuela superior y un 63% de los alumnos de escuela secundaria encuestados indicaron que se sienten	El 49% de los alumnos (43% de los alumnos de la escuela de nivel superior y 52% de los alumnos de la escuela secundaria)		Medir las respuestas de los alumnos y de los padres con respecto a la seguridad y la conexión escolar; con una meta de que un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>lugar seguro, que hay conexión con la misión, y que se sienten vistos y escuchados.</p> <p>Corregido:</p> <p>Más de un 60% de los alumnos de Wave Makers creen las instalaciones de MWA son un ambiente escolar en el que se sienten seguros, puede ser ellos mismos, pueden ser celebrados/elogiados, pueden sentirse valorados/importantes, y donde pueden recibir apoyo para dar respuesta a daños y resolverlos.</p> <p>(Indicadores locales del 2020-21).</p>	<p>conectados con la escuela (se sienten seguros en la escuela, se siente cercanos a las personas de la escuela, se sienten parte de la escuela, se sienten contentos en la escuela, se sienten tratados justamente). (Sondeo de Niños Saludables de California [CHKS, por sus siglas en inglés] del 2021-22).</p> <p>Un 72% de los padres encuestados indicaron que creen que sus hijos están seguros en la Academia MWA y un 69% indicaron que MWA es sensible a sus preocupaciones y a sus preguntas. (Encuesta de Clima Escolar a Padres del mes de mayo de 2022).</p>	<p>encuestados indicaron que sienten conexión con la escuela (sentirse seguros en la escuela, sentirse cerca de las personas en la escuela, sentirse parte de la escuela, felices de estar en la escuela, tratado justamente). (Encuesta de Entorno Escolar de MWA 2022-23).</p> <p>El 87% de los padres encuestados indicaron que sienten que su alumno está seguro en la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y el 83% indicó que MWA responde a sus inquietudes y preguntas. (Encuesta de Entorno para padres de marzo de 2023).</p>		<p>80% de nuestros alumnos y padres creen que la Academia MWA es un lugar seguro en el que creen que hay una fuerte conexión con la misión escolar, y que se sienten vistos y escuchados.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones (porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por al menos 1 día).	5.9% (2019-20, Dataquest).	0% (2020-21 [aprendizaje a distancia], Dataquest).	General: 9.8% (2021-22, Interfaz Escolar de California)  Afroamericanos: 27.8%  Latinos/Hispanos: 7.8%  Estudiantes de Inglés: 8.5%  Alumnos con Discapacidad: 7.4%  En desventaja socioeconómica: 10.1%		<5% (en general y en ambas divisiones).
Tasa de expulsión (Dataquest)	0.2% (2019-20)	0% (2020-21)	0.1% (2021-22)		0%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Aprendizaje socioemocional	1. Implementar y capacitar al personal en prácticas de justicia restauradora y reducción de conflictos.  2. Implementar y alinear el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el asesoramiento y las estrategias basadas en el	\$177,073.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		salón de clases de Nivel 1 y las capacitaciones del personal docente / personal.  3. Proporcionar formación profesional para los decanos, el personal y otros administradores para continuar refinando su conocimiento de las técnicas de manejo de la disciplina y el desarrollo socioemocional.		
<b>6.2</b>	Consejo Asesor de Currículo	Para apoyar el entorno escolar y la conectividad estudiantil, implementar a nivel escolar un nuevo currículo de asesoría de SEL, que se puso a prueba en algunas clases en el ciclo 22-23.	\$24,570.00	Sí
<b>6.3</b>	Datos sobre Seguridad y Conexión Escolar	1. Hacer encuestas semi- anuales a alumnos y padres para evaluar su sentido sobre la seguridad, la alineación con la misión y la conectividad dentro de la comunidad. Compartir los resultados con los padres y el personal.  2. Compartir datos de disciplina (Decanos) y datos de bienestar socioemocional (trabajadores sociales) cada semestre con el personal de MWA. Usar datos socioemocionales durante la formación profesional con miembros del personal para implementar cambios y servir como fundamento para las prácticas de instrucción y el ambiente de aprendizaje.	\$120,036.00	Sí
<b>6.4</b>	Equipo de Apoyo (trabajadores sociales)	Reorganizar los apoyos de los trabajadores sociales para reflejar un modelo de servicios de trabajadores sociales en la escuela para crear un marco más sostenible y basado en datos vinculado a nuestra misión educativa. Integrar sistemas de apoyo de nivel 1, nivel 2 y nivel	\$203,182.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		3 más sólidos en este trabajo, alineados con planes más amplios para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).		
<b>6.5</b>	Remisiones a apoyos para alumnos y servicios	<p>1. Proporcionar apoyos holísticos basados en evidencia de múltiples niveles a través de remisiones de familias, alumnos o maestros/miembros del personal capacitados en Aviso-Hablar-Actuar (NTA, por sus siglas en inglés). Proporcionar capacitación continua sobre el proceso de remisión. A través del proceso de clasificación, los alumnos pueden conectarse con los servicios según el nivel de necesidad, incluido el apoyo de un trabajador social en la escuela o proveedores externos, siguiendo los sistemas de apoyo por niveles apropiados.</p> <p>2. Crear una caja de herramientas para compartir información con las familias sobre los recursos de salud mental.</p> <p>3. Transición de todo el personal docente y el personal para que utilicen el programa informático (software) Beyond SST para el seguimiento de todas las intervenciones, modificaciones y seguimiento de datos de todas las intervenciones y apoyos en niveles socioemocionales, conductuales, SST y del Plan 504.</p>	\$215,275.00	Sí
<b>6.6</b>	Supervisores de plantel	Integrar la supervisión del plantel con los sistemas MTSS y PBIS planificados, para estar alineados con las estrategias generales de reducción de conflicto e intervención positiva. Facilitar una colaboración más sólida entre los supervisores del plantel, los decanos y los servicios de apoyo a los alumnos.	\$643,717.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>6.7</b>	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Datos de Conducta	<p>1. Implementar la capacitación del personal y comenzar a implementar un programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), alineado con los 5 valores de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés. En el ciclo 23-24, los niveles de 5º y 6º año recibirán apoyo específico como grados prioritarios en nuestro primer año de implementación. Los programas de PBIS incluyen incentivos positivos y apoyos proactivos, así como sistemas de intervención por niveles y apoyos conductuales. Una meta principal de este sistema PBIS es mejorar el ambiente escolar en general, incluyendo la conectividad, motivación y seguridad de los alumnos con la escuela y relaciones sólidas con los maestros y el personal escolar.</p> <p>2. Ampliar el uso del programa informático (software) Kickboard, para que esté completamente integrado con todos los sistemas de conducta: para rastrear incidentes de conducta e implementar respuestas de conducta y apoyos de PBIS.</p> <p>3. Comunicarse con los padres sobre intervenciones y apoyos de conducta.</p> <p>4. Hacer la transición de todo el personal docente y el personal a Beyond SST para el seguimiento de todas las intervenciones de Conducta, SST y Plan 504, modificaciones y seguimiento de datos de todas las intervenciones y apoyos escalonados.</p>	\$109,600.00	No
<b>6.8</b>	Celebraciones Culturales	Crear un calendario para eventos de celebración cultural a lo largo del año y apoyar con el desarrollo de eventos positivos e inclusivos en la	\$25,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		MWA para celebrar las diversas identidades, comunidades y culturas de nuestros alumnos, personal y comunidad.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hemos implementado elementos clave de todas las acciones planificadas, sin embargo, existe una variación en los niveles de fidelidad a algunas de las sub-acciones (Consultar abajo).

Éxitos con la implementación:

6.1 En el otoño de 2022, hubo tres sesiones de formación profesional del personal relacionados con la justicia restauradora, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estrategias de reducción de conflictos. A lo largo del año ha habido al menos seis sesiones de formación profesional de viernes enfocadas en la cultura escolar y áreas relacionadas.

6.2: Realizamos un currículo SEL en periodo de prueba en la plataforma Nearpod en el ciclo 2022-23 y utilizaremos los resultados de este periodo de prueba para informar los planes para el ciclo 2023-24.

6.3: La encuesta sobre el Entorno Escolar se realizó en febrero y los maestros y el personal trabajaron en colaboración para analizar los datos en marzo.

6.4: El equipo de Trabajador Social apoyó a más de 260 alumnos en el ciclo 2022-23.

6.5: El sistema de Aviso-Hablar-Actuar (NTA, por sus siglas en inglés) está actualmente en uso en todo el plantel y muchos alumnos han recibido servicios a través de nuestro proceso de remisión.

6.6: Después de los retrasos iniciales en la contratación, ahora hemos ampliado la cantidad de supervisores del plantel según lo planeado.

6.7: El sistema de datos de conducta de Kickboard se lanzó en agosto.

Desafíos con la implementación:

6.1: Los esfuerzos relacionados con SEL, asesoría, justicia restauradora y estrategias de nivel 1 aún no se han alineado completamente.

6.3: Se recopilan datos de disciplina de los decanos y datos de bienestar socioemocional de los trabajadores sociales, pero aún no se han implementado sistemas para compartir regularmente estos datos con el personal en general.

6.6 Inicialmente, no pudimos contratar por completo a todos los supervisores adicionales del plantel tan pronto en el ciclo escolar como esperábamos.

6.7 Todavía no estamos utilizando el sistema de kickboard en toda su capacidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos visto algunos datos mixtos con respecto a nuestro entorno escolar en el ciclo 2022-23. Hemos visto un aumento en la cantidad de alumnos que buscan apoyo terapéutico y nuestro equipo de trabajadores sociales y los proveedores de servicios contratados han brindado amplios servicios (Acciones 6.4 y 6.5). El sistema NTA está actualmente en uso en todo el plantel, pero es necesario realizar algunos ajustes en el área de implementación. Esta sección estará bajo revisión para alinearse con las nuevas metas para el ciclo 2023-24.

Vemos oportunidades de mejora al examinar nuestro criterio de la tasa de suspensión. Las suspensiones aumentaron en la MWA en el ciclo 2021-22 de regreso del aprendizaje a distancia, ya que muchos alumnos presentaron una conducta desregulada en la transición de regreso al salón de clases. En nuestra evaluación de necesidades, vimos que la tasa de suspensión era desproporcionadamente alta para nuestros alumnos afroamericanos. Esta es un área que nuestro plan LCAP/ATSI intenta abordar, utilizando intervenciones basadas en evidencia de PBIS y MTSS, en nuestras acciones revisadas para el ciclo 2023-24 (Consultar a continuación).

En los resultados de nuestra encuesta sobre el entorno escolar, los datos de nuestros padres indican una mayor satisfacción con la seguridad y la capacidad de respuesta en la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés). Por otro lado, los datos de nuestros alumnos muestran una disminución en los sentimientos de conectividad de los alumnos, tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria. Nuestras tasas de suspensión aumentaron significativamente en el ciclo 2021-22 (9.8%) en comparación con el año anterior (cuando las suspensiones fueron del 0% durante el aprendizaje a distancia) y en menor medida en comparación con las tasas anteriores al covid. Todavía no tenemos los números finales para el ciclo 2022-23, pero sabemos que serán similares a los números que vimos en el ciclo 2021-22 y muy por encima de nuestra meta de <5% para el ciclo 2023-24.

Este año ha sido uno de restablecimiento de normas y expectativas claras, lo que condujo a algunas transiciones difíciles para algunos alumnos que lucharon con este reajuste. Muchos socios educativos informan que las cosas se sienten "más normales" y "más tranquilas"

que el año anterior, pero también reconocen que esta es un área que aún debe mejorar. Según estos datos, nuestras acciones actuales en el ciclo 2022-23 parecen tener solo un éxito parcial en el progreso hacia la meta. Estamos haciendo una serie de ajustes para el ciclo 2023-24 (consultar la siguiente sección que los describe) para intentar lograr un mayor crecimiento en estas áreas en el ciclo 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Modificamos el criterio para nuestros datos de tasa de suspensión, para desglosar por grupos de alumnos (afroamericanos, latinos/hispanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventajas socioeconómicas). Este desglose nos permitirá realizar un seguimiento del progreso con los grupos de alumnos sin duplicar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (EL y alumnos de bajos ingresos) y los grupos identificados para el Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades). Desglosar datos como este también nos permite identificar posibles disparidades en los datos.

Hemos realizado una serie de ajustes a nuestras acciones para el ciclo 2023-24 en respuesta a las reflexiones sobre nuestros resultados y prácticas actuales. Estas acciones y revisiones están diseñadas para mejorar el entorno escolar en general, incluyendo las áreas centrales de seguridad, sentimientos de conectividad escolar y relaciones adultas afectuosas, aprendizaje y apoyo social y emocional, así como motivación y altas expectativas. Realizaremos un seguimiento del éxito de estas acciones buscando evidencia de mejora en los criterios de nuestra Meta 6, incluyendo los datos de conectividad escolar de las encuestas de entorno y la tasa de suspensión.

Acción 6.1 y 6.6: Hemos agregado capacitación de reducción de conflictos a nuestras capacitaciones planificadas para el ciclo 2023-24, incluyendo una amplia capacitación en el verano para nuestros decanos y supervisores de plantel. Se han realizado esfuerzos continuos de reclutamiento durante todo el año para contratar supervisores de plantel calificados. La capacitación de ProAct se alinearán con el sistema general de PBIS/MTSS que se implementará en AY 23/24. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son sistemas de intervenciones basados en evidencia con una sólida base de investigación. Estas acciones están diseñadas para apoyar y aumentar la seguridad escolar.

Acción 6.2: Iremos más allá del currículo en periodo de prueba más pequeño del ciclo 22-23 para implementar un nuevo currículo de asesoría de aprendizaje socioemocional a nivel escolar en el ciclo 23-24. Fortalecer nuestras ofertas del período de asesoría puede tener beneficios positivos para el sentimiento de conectividad de los alumnos y la construcción de una comunidad.

Acción 6.4: Debido a problemas de personal y un aumento en la necesidad de los alumnos, los equipos de apoyo de los trabajadores sociales están rediseñando su modelo de servicio. El cambio abordará la integración de sistemas de soporte de nivel 1 y nivel 2 más sólidos. El rediseño se alinearán con el sistema PBIS/MTSS e incluirá un sistema de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) más claramente definido que utiliza Beyond SST.

Acción 6.5 y 6.7: Agregamos la transición de todo el personal docente y el personal a Beyond SST para el seguimiento de todas las intervenciones y adaptaciones de conducta, SST y Plan 504, así como el seguimiento de datos de todas las intervenciones y apoyos escalonados. La meta con esto es ayudar a integrar nuestros muchos sistemas de apoyo estudiantil, actualmente separados, en un sistema más integrado. Los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) son una parte importante de un modelo MTSS para identificar intervenciones basadas en evidencia apropiadas para usar para apoyar a los alumnos. Actualmente, se está diseñando un sistema integral PBIS/MTSS para el 23/24 AY. El sistema alinearán la gestión del salón de clases, los apoyos para la conducta positiva, la acción disciplinaria apropiada, así como un proceso SST totalmente funcional. Este sistema debería beneficiar a todos los alumnos y grupos de alumnos de MWA, y especialmente a los grupos que muestran grandes necesidades en estas áreas en nuestros indicadores estatales (incluyendo las tasas de suspensión), incluyendo los alumnos identificados para el Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Se ha demostrado que los programas PBIS aumentan la motivación, la conducta y la conectividad de los alumnos al establecer de manera proactiva expectativas claras a nivel escolar, construir una comunidad, proporcionar sistemas y estructuras inclusivos para interacciones positivas entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, y reconocer y celebrar conductas positivas.

Acción 6.8: Esta es una nueva acción agregada este año, en respuesta a los comentarios de nuestros socios educativos (específicamente líderes estudiantiles), quienes aprecian que se les haya brindado la oportunidad de planificar celebraciones culturales para y con sus compañeros, pero han solicitado más apoyo (incluido el apoyo financiero) de la escuela para hacer esto.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
7	Acceso a cursos: con el fin de preparar a todos los alumnos para la universidad y la vocación, mantendremos y ampliaremos el acceso a un amplio curso de estudio.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta 7 se alinea con la Prioridad Estatal 7 (Acceso a Cursos). Donde la Meta 4 se concentra en la preparación para la universidad y la carrera y la tasa a la cual los alumnos progresan hacia la finalización de la preparatoria, la Meta 7 nos permite monitorear los diferentes cursos que se ofrecen en el plantel escolar. Esta meta parte de una fortaleza de Making Views: nuestras altas y consistentes tasas de alumnos que completan los cursos requisitos A-G para la admisión a las universidades UC/CSU. También abarca algunas áreas de potencial crecimiento identificadas por los socios educativos como son la expansión de las ofertas y opciones de cursos en la escuela.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Horario Maestro.	Garantizar que los alumnos estén inscritos en cursos que estén alineados con los requisitos de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) para la promoción de la escuela secundaria y la graduación de la Escuela Superior (o escuela preparatoria).	Escuela Secundaria: El 100% de los alumnos de la escuela secundaria están tomando cursos que cumplen con los requisitos locales para la promoción de 8º grado. (2021-22).  Escuela Superior: Un 97.4% de los alumnos de la escuela	Escuela Secundaria: El 99.8% de los alumnos de secundaria están tomando cursos que cumplen con los requisitos locales para la promoción de 8º año. (2022-23)  Escuela de Nivel Superior:		El 100% de los alumnos están inscritos en cursos en la escuela secundaria que cumplen con los criterios estatales de "acceso a cursos" y en la escuela superior (escuela preparatoria) que cumplen y/o superan los requisitos de graduación de la MWA (de acuerdo con los requisitos A-G para la elegibilidad de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		superior están tomando cursos que cumplen con los requisitos locales para la graduación de la preparatoria (incluyendo los cursos que son consistentes con los requisitos a-g para la elegibilidad para las universidades UC/CSU, sobrepasando los requisitos estatales mínimos). (2021-22).	El 99.7% de los alumnos de la escuela de nivel superior están tomando cursos que cumplen con los requisitos locales para la graduación de la escuela preparatoria (incluyendo los cursos que son consistentes con los requisitos del curso a-g para la elegibilidad de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), que exceden los requisitos mínimos del estado) (2022-23)		la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) ofreciendo un conjunto viable pero variado de cursos diferenciados.
Inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Original: Un 10% o más de los alumnos estarán inscritos en cursos designados de CTE.	27% de participación en cursos CTE (Año escolar 2020-21 en el informe SARC del 2022).	31% de Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (AY 2021-22, en 2023 Informe de Responsabilidad		Original: 10% o más estarán inscritos en cursos designados de CTE.  Revisado: 30%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Corregido: 31% de participación en cursos CTE (Año escolar 2019-20 en el informe SARC del 2021).		Escolar [SARC, por sus siglas en inglés])		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.1	Acceso a cursos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar proporcionando un horario de timbre diario que sea "garantizado y viable".</li> <li>2. Continuar refinando y desarrollando ofertas de cursos en la división de escuelas de nivel superior.</li> <li>3. Desarrollar ofertas de cursos y un programa maestro que refleje el acceso y el apoyo especializado específico para EL, IEP, Intervención y alumnos que buscan clases de enriquecimiento a través de cursos aprobados de A-G en diversas disciplinas.</li> <li>4. Anualmente auditar el programa maestro para evaluar su viabilidad y hacer propuestas de nuevos cursos a agregar o quitar como resultado del análisis.</li> <li>5. Continuar desarrollando horarios maestros que permitan que cada área de contenido tenga un período de preparación común que permita la preparación, colaboración y alineación vertical de los maestros. Además, cree expectativas comunes para el uso de preparaciones para centrarse en la planificación colaborativa.</li> </ol>	\$97,071.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.2	Ampliar la oferta de cursos	<p>1. Adaptar continuamente nuestra oferta de cursos para optimizar 1) un cronograma "garantizado y viable" que permita completar cursos de A-G de manera oportuna; 2) aportes de socios educativos; y 3) capacidad de respuesta a las realidades del mercado laboral y la capacidad de nuestra escuela para encontrar y retener talento.</p> <p>2. Encuestar a los alumnos y maestros sobre los intereses en nuevos cursos potenciales. Tomar medidas preliminares para poder ampliar la oferta de cursos en la escuela de nivel superior, para permitir más cursos optativos de preparación para la universidad en la escuela de nivel superior, especialmente en los niveles de 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> año.</p>	\$26,525.00	No
7.3	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>1. Continuar proporcionando opciones para que los alumnos tomen cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o de temas vocacionales.</p> <p>2. Continuar proporcionando materiales instructivos y suministros para CTE o cursos con temas vocacionales.</p> <p>3. Continuar proporcionando tiempo de colaboración interdisciplinaria para maestros de CTE o de temas vocacionales con maestros de otras materias, cuando corresponda.</p>	\$116,374.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado. Los éxitos relacionados con nuestros esfuerzos de implementación incluyen proporcionar espacio en el horario maestro para apoyo especializado, que incluye Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), intervención, instrucción académica para los alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y enriquecimiento, en nuestro "período flexible" nuevo/renovado. (Acción 7.1), aunque una

vacante en el puesto de coordinador de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) ha planteado un desafío en la implementación de apoyos específicos para los alumnos identificados como GATE. Hemos desarrollado el horario maestro para que los maestros de la Escuela de Nivel Superior en cada materia tengan un período de preparación común para permitir la colaboración y la alineación vertical (Acción 7.2), aunque esto ha sido un desafío para desarrollar e implementar la escuela secundaria. Hemos tenido éxito en ampliar las ofertas de cursos en la escuela de nivel superior para incluir un nuevo curso de Drama, un nuevo curso de Principios de Finanzas en el departamento de matemáticas, un nuevo curso de Física Conceptual y un nuevo curso de Estudios Étnicos (Acciones 7.3). El personal y otros problemas nos han impedido ampliar los idiomas que se ofrecen en la escuela de nivel superior y llevar la instrucción de idiomas extranjeros a la escuela secundaria hasta el momento. Aunque se tomaron medidas preliminares para explorar una asociación de inscripción simultánea con una institución postsecundaria local (Contra Costa College), desde entonces hemos quitado prioridad a esta área después de algunas vacantes de personal en la oficina de orientación vocacional y universitaria, para garantizar que las funciones básicas de ese departamento (apoyar a los alumnos para que cumplan con los requisitos de graduación y admisión a la universidad) se mantienen sólidos. Al mismo tiempo, contamos con apoyo continuo para la "inscripción simultánea". Continuamos ofreciendo la trayectoria médica de CTE, incluyendo el cambio de algunos requisitos para que la finalización de la trayectoria sea más factible en los horarios de los alumnos (Acción 7.4)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones Acceso al curso (7.1), Alineación de ofertas de cursos (7.2) y Ampliación de ofertas de cursos (7.3) han tenido éxito, como lo demuestra el criterio del Programa Maestro. Una revisión del horario maestro demuestra que los alumnos pueden tener acceso a los cursos requeridos, incluyendo los cursos requeridos de A-G para la admisión a Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), y una serie de opciones de cursos nuevos en la Escuela de Nivel Superior (Estudios Étnicos, Principios de Finanzas, Física Conceptual).

La acción de Educación de Carrera Técnica (7.4) ha sido exitosa, como lo demuestra el criterio de inscripción del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que demuestra un crecimiento en la participación de CTE, a un ritmo que (ligeramente) supera nuestro resultado deseado para el ciclo 2023-24. Un área para la mejora continua es potencialmente ampliar aún más las opciones de cursos optativos en la escuela de nivel superior y potencialmente también en la escuela secundaria en el futuro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela no está realizando ningún cambio en la meta planificada, los criterios o los resultados deseados para el próximo año en base a las reflexiones sobre la práctica anterior. Combinamos 22-23 Acciones 7.1 y 7.2 (ambas relacionadas con nuestro horario de clases y la programación de alumnos y maestros) para optimizar nuestros esfuerzos. También modificamos las Acciones 23-24 7.1 y 7.2 para distinguir mejor los planes para la escuela de nivel superior en comparación con la escuela secundaria. En la escuela de nivel superior, continuamos explorando opciones para poder ampliar la oferta de cursos, particularmente para que pueda haber más opciones optativas ("G" en los requisitos A-G), aunque esto debe ser moderado por nuestra capacidad y límites potenciales en la dotación de personal y la contratación de estos cursos. En la escuela secundaria, la expansión de las ofertas de cursos no será un enfoque para 2023-24, ya que optimizaremos para fortalecer nuestras ofertas de cursos existentes y trabajar para lograr una cobertura total del personal de todas las clases básicas y existentes.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
8	Crecimiento Académico: Apoyar a todos los alumnos para que sus resultados académicos progresen.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 8 se alinea con la Prioridad Estatal 8 (Otros Resultados Estudiantiles) así como con algunos criterios en la Prioridad Estatal 4 (Logros Estudiantiles). También se alinea con nuestra Meta 1 de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (Apoyo para todos los estudiantes). Esta meta nos ayuda a centrarnos en permitir el crecimiento de los resultados académicos de nuestros alumnos, medidos por su éxito en las evaluaciones estatales (por ejemplo, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) y calificaciones (Promedio de calificaciones [GPA, por sus siglas en inglés]) en sus cursos. Al crear acciones para ayudarnos a lograr los resultados deseados para estos criterios, buscamos abordar las necesidades académicas identificadas. Por ejemplo, durante la pandemia hemos visto una disminución en la cantidad de alumnos que demuestran competencia en las evaluaciones estatales. Nuestras acciones en esta meta reflejan nuestros planes para continuar abordando esta área de necesidad, incluyendo el perfeccionamiento y la expansión de nuestras ofertas en la instrucción de Nivel 1, en las intervenciones de los Niveles 2 y 3, y en el apoyo a los alumnos con discapacidades. Traemos esto a esta meta para que podamos apoyar a todos nuestros alumnos a crecer como académicos que demuestran excelencia académica y nuestro valor de erudición.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntuaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	Original: Un 50% de los alumnos de la escuela secundaria y un 70% de los alumnos de la escuela superior aprueban la	En general: 39% de alumnos con nivel competente. Escuela secundaria: 36% Escuela superior: 58%	General: 39% competente Afroamericano: 45% Latinos/Hispanos: 38%		<ul style="list-style-type: none"> <li>INGLÉS: 70% para la escuela secundaria y 80% de la escuela</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés y los promedios de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) en Inglés.	<p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido</p> <p>En general: 50% de alumnos con nivel competente.</p> <p>Escuela secundaria: 46%</p> <p>Escuela superior: 78%</p> <p>(Evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés del 2018-19).</p> <p>GPA en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2.63 (2º semestre del año escolar 2020-21).</p>	<p>(Evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés del 2020-21).</p> <p>GPA en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2.63 (1er semestre del año escolar 2021-22).</p>	<p>Estudiantes de Inglés: 12%</p> <p>Alumnos con Discapacidad: 20%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 38%</p> <p>Escuela Secundaria: 34%</p> <p>Escuela de Nivel Superior: 72%</p> <p>(Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés] en Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] del ciclo 2021-22)</p> <p>Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de ELA: 2.37 (secundaria), 2.78 (nivel superior) (2022-23 Semestre 1)</p>		superior aprueban la evaluación SBAC y tienen GPA superior a 2.7.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntuaciones en la evaluación CAASPP de Matemáticas y GPA de Matemáticas	<p>Original: Un 25% de los alumnos de la escuela secundaria y un 40% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido En general: 26% de alumnos con nivel competente. Escuela secundaria: 24% Escuela superior: 40% (Evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés del 2018-19). GPA de Matemáticas: 2.35 (2º semestre del año escolar 2020-21).</p>	<p>En general: 16% de alumnos con nivel competente. Escuela secundaria: 16% Escuela superior: 15% (Evaluación SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés del 2021-22). GPA en Matemáticas: 2.79 (1er semestre del año escolar 2021-22).</p>	<p>General: 14.5% competente Afroamericano: 17 % Latinos/Hispanos: 14% Estudiantes de Inglés: 3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 15% Alumnos con Discapacidades: 2% Escuela Secundaria: 13% Escuela de Nivel Superior: 25% (SBAC en Matemáticas en el ciclo 2021-22) GPA de Matemáticas: 2.69 Escuela Secundaria, 2.40 Escuela de Nivel Superior (2022-23 Semestre 1)</p>		<p>Original: MATEMÁTICAS: Un 50% de los alumnos de la escuela secundaria y un 70% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.5.</p> <p>Revisado: MATEMÁTICAS: Un 30% de los alumnos de la escuela secundaria y un 50% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.7.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntuaciones en la evaluación CAASPP de Ciencias Sociales y GPA de Ciencias Sociales	<p>Original: Un 50% de los alumnos de la escuela secundaria y un 70% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido En general: 22% de alumnos con nivel competente. Escuela secundaria: 20% Escuela superior: 29% (Evaluación CAST de ciencia del 2018-19). GPA de ciencia: 2.12 (2º semestre del año escolar 2020-21).</p>	<p>En general: 20% de alumnos con nivel competente. Escuela secundaria: 19% Escuela superior: 24% (Evaluación CAST de ciencia del 2020-21). GPA de ciencia: 2.85 (1er semestre del año escolar 2021-22).</p>	<p>General: 19% competente Escuela Secundaria: 21% Escuela de Nivel Superior: 13% (Prueba de Ciencia de California [CAST, por sus siglas en inglés] del ciclo 2021-22) GPA de Ciencias de la Escuela Secundaria: 2.63 GPA de Ciencias de la Escuela de Nivel Superior: 2.43 (2022-23 Semestre 1)</p>		<p>Original: CIENCIA: Un 50% de los alumnos de la escuela secundaria y un 70% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.5.</p> <p>Revisado: CIENCIA: Original: Un 30% de los alumnos de la escuela secundaria y un 50% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.7.</p>
Original: Los puntajes en la evaluación	Original:	GPA de ciencias sociales/historia: 2.92	GPA de Ciencias Sociales/Historia de la		Original:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>CAASPP de ciencias sociales y el GPA de ciencia sociales.</p> <p>Corregido: GPA de ciencias sociales.</p>	<p>Un 50% de los alumnos de la escuela secundaria y un 70% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido: GPA de ciencias sociales/historia: 2.24 (2º semestre del año escolar 2020-21).</p>	<p>(1er semestre del año escolar 2021-22).</p>	<p>Escuela Secundaria: 2.95</p> <p>GPA de Ciencias Sociales/Historia de la Escuela de Nivel Superior: 2.43</p> <p>(2022-23 Semestre 1)</p>		<p>CIENCIAS SOCIALES: un 50% de los alumnos de la escuela secundaria y un 70% de los alumnos de la escuela superior aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen una calificación promedio GPA superior a 2.5.</p> <p>Revisado: GPA de ciencias sociales/historia por enciam de 2.7</p>
<p>Calificaciones de salud y bienestar y puntuaciones de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Original: Un 70% o más pasará la Prueba de Condición Física anual y tendrá GPAs superior a 2.5.</p> <p>Corregido: Prueba PFT del 2018-19:</p>	<p>Se suspendió la prueba PFT en el 2019 y en el 2020. La prueba empezó de nuevo en el 2021, pero sin criterios formales para los "aprobados" ese año. En el 2021-22, un 95.8% de los alumnos elegibles (alumnos de 5º, 7º y 9º grado)</p>	<p>En el ciclo 2022-23, el 98% de nuestros alumnos de 5º, 7º y 9º año participaron en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés. (No hay tasas de "aprobación" disponibles para este</p>		<p>PRUEBA DE CONDICIÓN FÍSICA: un 90% o más aprobarán la Prueba de Forma Física y tendrán GPA de más de 2.5.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>% de alumnos que alcanzan 4 de los 6 Estándares de Condición Física.</p> <p>5º: 27.4%</p> <p>7º: 28.6%</p> <p>9º: 18.6%</p> <p>GPA de Salud y Bienestar: 2.81. (2º semestre de 2020-21).</p>	<p>participaron en la prueba PFT. (No hay tasas de "aprobados" disponibles este año debido a cambios a nivel estatal).</p> <p>GPA de Salud y bienestar: 3.36 (1er semestre del año escolar 2021-22).</p>	<p>año debido a cambios a nivel estatal).</p> <p>GPA de Salud y Bienestar de la Escuela Secundaria: 3.42</p> <p>GPA de Salud y Bienestar de la Escuela de Nivel Superior: 3.39 (2022-23 Semestre 1)</p>		
GPA en idioma extranjero.	<p>Original: un 80% de los alumnos de la escuela superior tomarán y aprobarán las clases de idiomas extranjeros necesarios para el curso A-G y tendrán GPAs superior a 2.5.</p> <p>Corregido: GPA de Idioma Extranjero: 3.0 (2º semestre del 2020-21;</p>	GPA de Idioma Extranjero: 3.16 (1er semestre del 2021-22).	GPA del curso de idioma extranjero de la escuela de nivel superior: 3.02 (2022-23 Semestre 1)		Un 80% de los alumnos de la escuela superior tomarán y aprobarán las clases de idioma extranjero necesarias para cumplir con los requisitos a-g y para tener un GPA superior a 3.0.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	solo escuela superior).				

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>8.1</b>	Instrucción de Título I	Proporcionar instrucción diferenciada, alineada con las normas y de alta calidad. Todos los maestros usarán o crearán planes de unidad basados en normas alineadas con un "Año de un vistazo" (YAAG, por sus siglas en inglés). Los líderes instructivos apoyarán a los maestros en la normalización y el uso constante de materiales curriculares alineados y de alta calidad, con énfasis en la implementación y capacitación sobre el uso del currículo aprobado y la guía de desarrollo en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés.	\$4,438,286.00	No
<b>8.2</b>	Intervenciones académicas	<p>Se proporcionará intervención académica en ELA, ELD y matemáticas a todos los alumnos de manera oportuna y sistemática según los criterios de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) para los servicios de intervención en etapas.</p> <p>El plan de intervención de ELA y matemáticas de la escuela secundaria se centrará en ciclos de apoyos de intervención en etapas y expectativas académicas normalizadas en todos los salones de clase de intervención.</p> <p>El plan de intervención de la escuela de nivel superior se centrará en el apoyo para el éxito del curso y la recuperación de créditos, así</p>	\$2,629,057.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		como el apoyo de nivel 3 para la capacitación en matemáticas y currículo para las clases de desarrollo del idioma inglés.		
<b>8.3</b>	Programa informático educativo	Proporcione a los alumnos las oportunidades de aprendizaje personalizadas a través del acceso a plataformas de aprendizaje digital en ELA y matemáticas. Además de las herramientas digitales a nivel escolar o toda la división, los maestros también tienen la oportunidad de comprar licencias de uso para otro programa informático (software) educativo con el presupuesto de su salón de clases.	\$23,500.00	Sí
<b>8.4</b>	Herramientas de evaluación	Crear un calendario de evaluación y un marco de prueba para respaldar el 95% (o más) de finalización de cada evaluación de diagnóstico (Pruebas e Informes Estandarizados [STAR, por sus siglas en inglés] y Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés]) y las pruebas estatales Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y utilizar Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) para las evaluaciones interinas. Comparta los resultados de la evaluación y las calificaciones con las familias de manera oportuna.	\$93,250.00	Sí
<b>8.5</b>	Monitoreo de progreso y análisis de datos	Los maestros utilizarán los datos de evaluación de sus alumnos, dentro de nuestro ciclo de enseñanza y aprendizaje, para modificar su enfoque de instrucción y proporcionar apoyo específico basado en evidencia para los alumnos. Desagregar datos para supervisar el progreso de los subgrupos de alumnos (por ejemplo, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, grupos de raza/etnicidad, grupos	\$86,025.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de ingresos, etc.) como un control de equidad para supervisar nuestro apoyo a todos los alumnos.		
<b>8.6</b>	Aprendizaje prolongado	La programación de verano de MWA se centrará en los alumnos de 5º y 6º año en el programa ELO-P. Esto apoyará nuestra meta de proporcionar apoyo académico sólido a Wave-Makers al comienzo de su tiempo con nosotros para permitir que los alumnos logren un progreso académico significativo antes. El programa se ejecutará durante todo el año y se llevará a cabo durante los "recesos" en el calendario escolar. Los alumnos serán priorizados en base a la necesidad académica. Además, se brindarán oportunidades de recuperación de créditos externos a los alumnos con estas necesidades en la escuela de nivel superior.	\$96,941.00	Sí
<b>8.7</b>	Educación Especial	El Departamento de Educación Especial ofrece apoyo de Educación dentro y fuera del salón general para los alumnos con discapacidades (Plan de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés]), utilizando un modelo de inclusión. El departamento continuará implementando programas de intervención de lectura diseñados para apoyar a los alumnos mayores con el aprendizaje de los fundamentos de la lectura y proporcionará capacitación adicional para los maestros y el personal de apoyo que los implemente.	\$1,024,920.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta 8 se implementaron en general según lo planeado, excepto la 8.6, Aprendizaje Prolongado (verano), que ha tenido algunos cambios. Nuestros planes y ofertas de aprendizaje de verano han cambiado de dos maneras notables. En primer lugar, nuestras ofertas para los alumnos de secundaria ahora están determinadas por los requisitos del programa ELO. Nuestro trabajo de recuperación de créditos para los alumnos de la escuela de nivel superior se llevó a cabo ampliamente en el plantel según lo planeado en el verano de 2022 y cambiará a un modelo externo/fuera del plantel en el verano de 2023.

Los éxitos relacionados con nuestros esfuerzos de implementación incluyen la implementación de evaluaciones interinas de IAB a nivel escolar (anteriormente solo se habían realizado en la escuela de nivel superior) con oportunidades de análisis de datos colaborativos consistentes programadas e implementadas (Acciones 8.4 y 8.5). Otros éxitos con la implementación incluyen la expansión del uso de Lexia e IXL en la escuela secundaria (Acción 8.3) y la identificación del currículo de ELD para poner en periodo de prueba (Acción 8.2), y la implementación de 2 nuevos programas de intervención de lectura en Educación Especial (Acción 8.7).

Los desafíos relacionados con nuestros esfuerzos de implementación incluyen el estancamiento del progreso en la identificación de un currículo de intervención matemática (en 2022-23 nos hemos centrado en la utilización de nuestra herramienta de intervención matemática en línea, IXL), desafíos relacionados con el cumplimiento de los requisitos para el programa ELO-P y la dotación de personal sostenible para el verano y otra programación prolongada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales entre nuestros gastos reales presupuestados y estimados o servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las herramientas de evaluación y las acciones de análisis de datos/supervisión del progreso (8.4 y 8.5) han sido efectivas para avanzar hacia nuestras metas al brindarles a los maestros y líderes instructivos datos uniformes y normalizados de los alumnos para examinar para impulsar la instrucción y permitir cambios en la instrucción a fin de mejorar el cumplimiento de las necesidades de los alumnos. Estos factores, junto con el enfoque instructivo en la instrucción de Nivel 1 (8.1), las intervenciones académicas (8.2) y el uso del programa informático (software) educativo (8.3) están diseñados para respaldar el crecimiento en nuestros dos criterios principales para esta meta: calificaciones de los alumnos (por materia) y resultados de CAASPP.

Vimos en los resultados de CAASPP del año pasado (2021-22) un crecimiento en nuestras calificaciones de la escuela de nivel superior en particular, con mejoras significativas tanto en ELA como en matemáticas, y la escuela secundaria se mantuvo relativamente estable con respecto al año anterior. En ambas divisiones, las puntuaciones de matemáticas siguen estando sustancialmente por debajo de los resultados de ELA.

Por lo tanto, acelerar el aprendizaje en la escuela secundaria y apoyar la instrucción de matemáticas a nivel escolar continúan siendo áreas que necesitan mejoras continuas. Los datos interinos y de diagnóstico (MAP, STAR, IAB) han mostrado cierto crecimiento (aunque esto varía según el nivel de año y la materia) y los maestros y líderes instructivos están utilizando estos datos para identificar a los alumnos que necesitan apoyo, determinar los niveles de intervención y considerar cambios en las prácticas instructivas. Esperamos explorar los resultados de CAASPP del ciclo 2022-23 cuando se publiquen para ver si las Acciones de 2022-23 fueron efectivas como se deseaba para permitir un mayor crecimiento en los resultados de CAASPP este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Modificamos los criterios para nuestros datos de CAASPP, para desglosar por grupos de alumnos (afroamericanos, latinos/hispanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventajas socioeconómicas). Este desglose nos permitirá realizar un seguimiento del progreso con los grupos de alumnos sin duplicar de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los grupos identificados para el plan de Mejoramiento y Apoyo Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Desglosar datos como este también nos permite identificar posibles disparidades en los datos.

Cada uno de nuestros títulos de acción sigue siendo el mismo, lo que refleja el mismo enfoque general de nuestras acciones; sin embargo, hemos realizado algunas revisiones a las descripciones de algunas acciones, para reflejar áreas de énfasis y prioridades en estas áreas de acción para 2023-24.

Acción 8.1: En la instrucción de Nivel 1, un enfoque principal será para ampliar el uso consistente del currículo y supervisar y apoyar el ritmo a lo largo del año de un vistazo/guía de desarrollo en ELA y matemáticas.

Acción 8.2: En Intervenciones académicas, vemos diferentes áreas de énfasis para la escuela secundaria (5º y 8º año) y la escuela de nivel superior (9º a 12º año), con planes de intervención de la escuela secundaria y el uso del "período flexible" centrado alrededor de los ciclos de intervención y apoyo destinados a reforzar las habilidades fundamentales de ELA y matemáticas, y en la escuela de nivel superior planeamos un enfoque en apoyar a los alumnos para aprobar los cursos en los que tienen dificultades y progresar en la recuperación de

créditos. Para ambas divisiones, el uso de intervenciones basadas en evidencia y la alineación de este trabajo con nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) más amplios será un elemento importante.

Acción 8.3 se enfoca más ampliamente en las plataformas de aprendizaje digital disponibles para maestros y alumnos (en comparación con el enfoque anterior en solo 2 de las plataformas que usamos).

Acción 8.4: Hemos agregado un plan para compartir calificaciones con las familias de manera más oportuna, para que los alumnos, padres y maestros puedan comprender y responder al progreso de los alumnos de manera colaborativa y proactiva.

Acción 8.6 (Aprendizaje Prolongado [verano]), refleja un cambio en nuestra programación interna de verano que se vinculará con el Programa ELO para los alumnos de 5º y 6º año, que se lanzará este verano. En la escuela de nivel superior, los alumnos seguirán teniendo oportunidades para completar el trabajo de recuperación de créditos, pero con un nuevo modelo (fuera del sitio).

Acciones 8.5 y 8.8 no tienen cambios sustantivos.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$3,031,311	\$237,898

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.38%	0.00%	\$0.00	26.38%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En la Academia Making Waves, llevamos a cabo un análisis de evaluación de necesidades para identificar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos de crianza temporal y otros grupos de alumnos (alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos latinos/hispanos). Los estudiantes de inglés comprenden el 28% de nuestro cuerpo estudiantil, el 80% de los alumnos califican como de “bajos ingresos” y menos del 0.1% son jóvenes de crianza temporal. En base a la evaluación de necesidades, hemos identificado una serie de acciones al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que tienen como objetivo abordar estas necesidades (discutidas en este aviso), así como algunas acciones limitadas/dirigidas (discutidas en el aviso 2).

Meta 1 (Servicios Básicos) Acción 1.3, Meta 2 (Implementación de Normas Académicas), Acciones 2.5 y 2.6, y Meta 8 (Crecimiento Académico), Acciones 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 y 8.6:

Después de evaluar las necesidades, los datos y el contexto de nuestros alumnos sin duplicar (Estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos de bajos ingresos), aprendimos que existen brechas en el desempeño en diversos indicadores estatales y locales, incluyendo el logro académico en las evaluaciones estatales, particularmente para nuestros estudiantes de inglés. así como a nuestros alumnos de bajos ingresos para algunos criterios. Por ejemplo, al examinar nuestras puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]) del 2021-22, vemos que mientras el 51% de nuestros alumnos con dominio del inglés (incluyendo los alumnos reclasificados) "cumplen" o "superan la norma" en el SBAC de ELA, esto fue cierto para el 12% de nuestros estudiantes de inglés. En el SBAC de Matemáticas, el 19% de nuestros alumnos con dominio del inglés cumplieron o superaron la norma, mientras que el 3% de nuestros estudiantes de inglés lo hicieron. Al observar los mismos datos y comparar a los alumnos por grupo de ingresos, vemos que el 42% de nuestros alumnos que no son de bajos ingresos cumplieron o superaron la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el 39% de nuestros alumnos de bajos ingresos lo hicieron. Para el SBAC de matemáticas, el dominio general de los 2 grupos de ingresos fue comparable (14.5% de ambos grupos de alumnos). En nuestra evaluación de necesidades, también encontramos patrones similares para nuestros estudiantes de inglés al observar otras evaluaciones, como las evaluaciones de lectura STAR y matemáticas de MAP de NWEA que usamos como evaluaciones de diagnóstico/comparativas.

Para abordar estas condiciones de nuestros alumnos EL y alumnos de bajos ingresos sin duplicar, hemos planeado una serie de acciones basadas en evidencia que creemos que serán eficaces para abordar estas brechas de desempeño y apoyar las necesidades académicas de estos grupos de alumnos. Las acciones 2.5 (Capacitación Instructiva y Formación Profesional) y 2.6 (Formación Profesional y formación profesional en matemáticas) tienen como objetivo desarrollar y profundizar el conocimiento y las habilidades de los maestros y líderes instructivos relacionados con la implementación de las normas estatales y la implementación de currículos basados en normas. Esto incluye el uso de andamios apropiados y apoyos diferenciados para garantizar que todos los grupos de alumnos tengan acceso a materiales y contenido de nivel de año. La Acción 2.6 menciona específicamente el área de capacitación y formación profesional en matemáticas, ya que el aumento en el logro en matemáticas se considera una necesidad en toda la escuela y las brechas de desempeño persisten con nuestros alumnos sin duplicar. La Acción 1.3 (Repasar y adoptar el currículo) describe nuestros planes para actualizar el currículo en múltiples materias en el 2023-24 para ayudar a todos los alumnos a tener un currículo actualizado y alineado en toda la escuela, lo que creemos ayudará con el logro académico. Las acciones 8.2-8.6 describen muchos de nuestros esfuerzos en apoyos e intervención en etapas, en línea con nuestros modelos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) "Response to Instruction and Intervention" Respuesta a la instrucción e intervención (RTI-2, por sus siglas en inglés). Esto incluye proporcionar apoyos e intervención en etapas tanto en la instrucción del día central como en nuestro bloque de intervención ("Tiempo flexible"), el componente clave de nuestra Acción 8.2: Intervenciones académicas). También incluye programas informáticos (software) instructivos utilizado dentro de nuestros programas de intervención (Acción 8.3: Programas informático [software] educativo), plataformas de evaluación como IAB, NWEA MAP y Renaissance STAR Reading que nos permiten evaluar el crecimiento de los alumnos y ayudar a identificar a los alumnos para apoyos en etapas (Acción 8.4: herramientas de evaluación) y trabajo sistemático para supervisar el progreso de los alumnos a través del análisis de datos (Acción 8.5, Supervisión del progreso y análisis de datos). Finalmente, nuestro programa de aprendizaje prolongado (Acción 8.6) tiene como objetivo proporcionar una intervención y enriquecimientos académicos adicionales, que abordan las necesidades identificadas de estos alumnos sin duplicar.

Esperamos que estas acciones tengan un impacto significativo en el logro académico (por ejemplo, puntuaciones de lectura y matemáticas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] y otros criterios de logro académico) de nuestros estudiantes de inglés sin duplicar y alumnos de bajos ingresos, porque estas acciones se enfocan en abordar sus necesidades académicas identificadas. Como es probable que otros alumnos con brechas en el desempeño académico también se beneficien de estas acciones, se proporcionarán al nivel del LEA (a nivel escolar). Mediremos nuestro éxito en estas áreas a través del seguimiento del progreso estudiantil en las evaluaciones estatales de CAASPP, así como a través de otras evaluaciones que usamos, incluyendo MAP de NWEA (para matemáticas), STAR (para lectura) e IABs (evaluaciones interinas alineadas con CAASPP/ SBAC).

Meta 4 (Preparación universitaria y vocacional), Acciones 4.1, 4.2 y 4.4:

Después de evaluar las necesidades y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que existen brechas en el desempeño relacionadas con la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y vocacional. Nuestros alumnos que todavía están clasificados como estudiantes de inglés en su último año de escuela preparatoria tienen menos probabilidades de graduarse en 4 años, es más probable que necesiten un quinto año para graduarse y es menos probable que aprueben una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que sus compañeros con dominio del inglés. Según los datos del año anterior, es menos probable que se consideren "preparados" utilizando el Índice de universidad y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), aunque ese criterio no se publicó en el interfaz de 2022 (regresará en 2023).

Para abordar estas necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, estamos implementando una serie de acciones que creemos que serán eficientes para abordar estas brechas en el desempeño y apoyar las necesidades académicas relacionadas con la preparación universitaria y vocacional de estos grupos de alumnos. La Acción 4.1 (Trayectos de graduación) implica crear apoyos personalizados para que los alumnos supervisen y apoyen su progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria y hacer planes postsecundarios, lo que permitirá a nuestro equipo universitario y vocacional diferenciar los apoyos necesarios para diferentes grupos de alumnos, lo que incluye garantizar la inscripción prioritaria para grupos de estudiantes críticos en clases necesitadas. Acción 4.2 (Universidad/Vocación) incluye capacitación adicional para maestros, personal y líderes sobre el Indicador de Universidad y Vocación, para garantizar que todo el equipo conozca este criterio y meta clave, lo que permite la colaboración para ayudar a los alumnos a lograrlo. Acción 4.4 (Planificación postsecundaria) implica la colaboración entre alumnos, asesores y el equipo universitario y vocacional para apoyar nuestra meta de que todos los alumnos terminen Making Waves con un plan postsecundario.

Estas acciones se proporcionan al nivel del LEA y esperamos que todos los alumnos que están trabajando para prepararse para la universidad y una vocación se beneficien. Sin embargo, debido a la brecha en el desempeño relacionada con la graduación de 4 años y el criterio CCI para algunos alumnos sin duplicar (especialmente los ELs), esperamos que sea particularmente útil para estos alumnos. Mediremos nuestro éxito con esto a través del seguimiento de nuestro progreso con las tasas de graduación, el CCI y otros criterios universitarios y vocacionales en la Acción 4.

Meta 6 (Entorno Escolar), Acciones 6.1-6.5:

Después de evaluar las necesidades y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, y en consulta con nuestros socios educativos, aprendimos que muchos de nuestros alumnos y familias en desventaja socioeconómica (de bajos ingresos) han experimentado dificultades para obtener servicios de apoyo holístico fuera del entorno escolar. Esto, junto con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido y/o las experiencias de ser un joven de crianza temporal, significa que los servicios de apoyo holístico y los apoyos socioemocionales, como los proporcionados por nuestros trabajadores sociales y las remisiones de servicios holísticos y a través de nuestra programación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), son especialmente importantes para nuestros alumnos sin duplicar (jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos).

Para abordar estas condiciones de nuestros alumnos sin duplicar, hemos planeado una serie de acciones que creemos que son particularmente de apoyo para estos grupos de alumnos. Acción 6.4 (Equipo de Apoyo - Trabajadores sociales) incluye el trabajo de nuestros trabajadores sociales en la provisión de grupos de desarrollo de habilidades y servicios de orientación a corto plazo orientados a metas. Además, la Acción 6.5 abarca nuestro proceso de remisiones de apoyo holístico de múltiples niveles más amplio, que conecta a los alumnos con necesidades identificadas con el apoyo de SEL, incluyendo el apoyo interno y las remisiones externas (según las necesidades de los alumnos y lo que sea apropiado). Acción 6.1 abarca nuestra educación SEL, 6.2 nuestro currículo de asesoría y 6.3 nuestro trabajo para analizar y responder a los datos de seguridad y conectividad. Cada una de estas acciones ayudará en apoyar las necesidades socioemocionales que enfrentan los alumnos en desventajas socioeconómicas, incluyendo nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de crianza temporal.

Estas acciones se proporcionan al nivel del LEA y esperamos que todos los alumnos con necesidades de servicios holísticos se beneficien. Sin embargo, debido a las importantes necesidades de apoyo holístico de nuestros alumnos sin duplicar (jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos), y debido a que estas acciones satisfacen las necesidades relacionadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que estas acciones beneficien particularmente a nuestros alumnos sin duplicar. Mediremos nuestro éxito en estas áreas usando los criterios relacionados con remisiones de servicios holísticos, encuestas de alumnos de trabajadores sociales y entorno escolar, en la Meta 6.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Se requiere que la Academia Making Waves aumente o mejore los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos en un 26.38%, lo que equivale a \$3,031,311, como se muestra arriba. Además de las acciones de LEA descritas en el Aviso 1, proporcionaremos las siguientes acciones de manera "limitada" a nuestros estudiantes de inglés para cumplir con nuestro porcentaje requerido para incrementar o mejorar los servicios: Meta 2, Acciones 2.1, 2.2, 2.3 , y 2.4 y Meta 3, Acción 3.6:

Después de evaluar las necesidades y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que existen brechas en el desempeño en diversos indicadores estatales y locales, incluyendo el logro académico en las evaluaciones estatales, particularmente para nuestros

estudiantes de inglés. (Consulte la discusión de datos en el mensaje 1). Además, los estudiantes de inglés tienen necesidades específicas relacionadas con el progreso en el dominio del idioma inglés (según lo medido por Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]) y el progreso hacia la reclasificación.

Para abordar estas necesidades de nuestros estudiantes de inglés, nos hemos centrado en algunas acciones específicas en la Meta 2 para apoyar el crecimiento académico y el progreso de nuestros estudiantes de inglés para lograr el dominio del idioma inglés.

Acción 2.1 (Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) implica supervisar los datos académicos (resultados de pruebas, calificaciones, etc.) de cada estudiante de inglés para desarrollar planes de aprendizaje individuales. Acción 2.2 (Formación profesional de ELD) incluye capacitación en ELD integrado y designado para maestros y líderes, y observación y comentarios de la enseñanza relacionada con las normas y apoyos de ELD. Acción 2.3 (programa para estudiantes de inglés) incluye el trabajo para garantizar que todos los estudiantes de inglés reciban instrucción de ELD designado, así como andamiaje de ELD integrado y apoyo en sus clases de contenido básico. Acción 2.4 (Reclasificación de estudiantes de Inglés) incluye comunicarse con las familias sobre los requisitos de reclasificación y el progreso de sus alumnos hacia ella, así como también supervisar a los alumnos después de la reclasificación para garantizar de que aún estén progresando. Finalmente, la Acción 3.6 afirma nuestro compromiso continuo de proporcionar servicios de traducción e interpretación para nuestras familias que hablan otros idiomas a parte del inglés.

El porcentaje total requerido de nuestra LEA para incrementar o mejorar los servicios es 26.38%. Los gastos de la LCFF de las acciones de contribución 1.3, 2.1-2.6, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1-6.5 y 8.2-8.6 totalizan \$4,272,934, como se ve en las Tablas de gastos de contribución de 2023-24 (abajo). Esto significa que el aumento cuantitativo planificado en los servicios es del 37.18% (calculado dividiendo los gastos planificados de contribución de LCFF por la subvención base de LCFF proyectada). Esto demuestra que estamos superando el porcentaje requerido.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Academia Making Waves, una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela, tiene una alta concentración de alumnos sin duplicar (estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal): 83.5% a partir del día del censo, 5 de octubre de 2022. Como tal, recibimos la subvención de concentración y la subvención de concentración más reciente "añadido". Utilizaremos el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional para incrementar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos, mediante la contratación de supervisores del plantel y maestros acreditados, ambos grupos que proporcionan servicios directos a los alumnos.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$10,912,655.00	\$3,660,486.00		\$533,134.00	\$15,106,275.00	\$12,082,102.00	\$3,024,173.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Proceso de certificaciones profesionales		\$64,425.00				\$64,425.00
1	1.2	Estado de las instalaciones y plan de repaso		\$182,645.00	\$2,621,838.00			\$2,804,483.00
1	1.3	Repasar y adoptar currículo escolar.		\$182,160.00				\$182,160.00
1	1.4	Maestros en prácticas e iniciación de maestros		\$411,038.00				\$411,038.00
1	1.5							
2	2.1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e implementación de métricas de éxito		\$18,150.00				\$18,150.00
2	2.2	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$13,613.00				\$13,613.00
2	2.3	Programa de Estudiantes de Inglés		\$19,890.00			\$44,740.00	\$64,630.00
2	2.4	Reclasificación de Estudiantes de Inglés		\$18,150.00				\$18,150.00
2	2.5	Asesoramiento y Formación Profesional sobre Instrucción		\$255,480.00			\$107,703.00	\$363,183.00
2	2.6	Formación profesional y asesoramiento sobre matemáticas		\$10,000.00			\$60,877.00	\$70,877.00
3	3.1	Oportunidades de aportes y participación		\$80,118.00				\$80,118.00
3	3.2	Participación Familiar.		\$49,140.00				\$49,140.00
3	3.3	Liderazgo y apoyo de los padres		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.4	Herramienta de comunicación entre escuela-hogar		\$6,900.00				\$6,900.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Traducción		\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.6							
4	4.1	Trayectorias hacia la graduación		\$130,963.00				\$130,963.00
4	4.2	Universidad/Carrera Profesional		\$93,485.00				\$93,485.00
4	4.3	Examen de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		\$42,325.00				\$42,325.00
4	4.4	Planeación de la postsecundaria		\$123,065.00				\$123,065.00
4	4.8							
5	5.1	Mensajes sobre asistencia escolar y práctica constante		\$62,897.00				\$62,897.00
5	5.2	Asistencia: proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)		\$91,289.00				\$91,289.00
5	5.3	Inscripción, retención y transferencia de alumnos		\$49,832.00				\$49,832.00
5	5.4	Actividades Estudiantiles		\$175,150.00				\$175,150.00
6	6.1	Aprendizaje socioemocional		\$177,073.00				\$177,073.00
6	6.2	Consejo Asesor de Currículo		\$24,570.00				\$24,570.00
6	6.3	Datos sobre Seguridad y Conexión Escolar		\$120,036.00				\$120,036.00
6	6.4	Equipo de Apoyo (trabajadores sociales)		\$203,182.00				\$203,182.00
6	6.5	Remisiones a apoyos para alumnos y servicios		\$191,275.00			\$24,000.00	\$215,275.00
6	6.6	Supervisores de plantel		\$643,717.00				\$643,717.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	6.7	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Datos de Conducta		\$109,600.00				\$109,600.00
6	6.8	Celebraciones Culturales		\$25,000.00				\$25,000.00
7	7.1	Acceso a cursos		\$54,460.00	\$13,728.00		\$28,883.00	\$97,071.00
7	7.2	Ampliar la oferta de cursos		\$26,525.00				\$26,525.00
7	7.3	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$116,374.00				\$116,374.00
7	7.4							
8	8.1	Instrucción de Título I		\$4,438,286.00				\$4,438,286.00
8	8.2	Intervenciones académicas		\$2,394,067.00			\$234,990.00	\$2,629,057.00
8	8.3	Programa informático educativo		\$23,500.00				\$23,500.00
8	8.4	Herramientas de evaluación		\$93,250.00				\$93,250.00
8	8.5	Monitoreo de progreso y análisis de datos		\$54,084.00			\$31,941.00	\$86,025.00
8	8.6	Aprendizaje prolongado		\$96,941.00				\$96,941.00
8	8.7	Educación Especial			\$1,024,920.00			\$1,024,920.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$11,492,688	\$3,031,311	26.38%	0.00%	26.38%	\$4,272,934.00	0.00%	37.18 %	<b>Total:</b>	\$4,272,934.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$4,173,131.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$99,803.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Repasar y adoptar currículo escolar.	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$182,160.00	
2	2.1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e implementación de métricas de éxito	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$18,150.00	
2	2.2	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$13,613.00	
2	2.3	Programa de Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$19,890.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.4	Reclasificación de Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$18,150.00	
2	2.5	Asesoramiento y Formación Profesional sobre Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$255,480.00	
2	2.6	Formación profesional y asesoramiento sobre matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.5	Traducción	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
4	4.1	Trayectorias hacia la graduación	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$130,963.00	
4	4.2	Universidad/Carrera Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$93,485.00	
4	4.4	Planeación de la postsecundaria	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$123,065.00	
6	6.1	Aprendizaje socioemocional	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$177,073.00	
6	6.2	Consejo Asesor de Currículo	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$24,570.00	
6	6.3	Datos sobre Seguridad y Conexión Escolar	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$120,036.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.4	Equipo de Apoyo (trabajadores sociales)	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$203,182.00	
6	6.5	Remisiones a apoyos para alumnos y servicios	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$191,275.00	
8	8.2	Intervenciones académicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,394,067.00	
8	8.3	Programa informático educativo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,500.00	
8	8.4	Herramientas de evaluación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$93,250.00	
8	8.5	Monitoreo de progreso y análisis de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$54,084.00	
8	8.6	Aprendizaje prolongado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$96,941.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$11,424,233.00	\$11,424,233.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Proceso de certificaciones profesionales	No	\$159,628.00	\$159,628.00
1	1.2	Estado de las instalaciones y plan de repaso	No	\$1,949,101.00	\$1,949,101.00
1	1.3	Repasar y adoptar currículo escolar.	No	\$158,100.00	\$158,100.00
1	1.4	Maestros en prácticas e iniciación de maestros	No	\$289,040.00	\$289,040.00
1	1.5	Programas Curriculares de Enriquecimiento	No	\$20,000.00	\$20,000.00
2	2.1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e implementación de métricas de éxito	Sí	\$18,647.00	\$18,647.00
2	2.2	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$13,985.00	\$13,985.00
2	2.3	Programa de Estudiantes de Inglés	Sí	\$60,409.00	\$60,409.00
2	2.4	Reclasificación de Estudiantes de Inglés	Sí	\$18,453.00	\$18,453.00

<b>2</b>	<b>2.5</b>	Asesoramiento y Formación Profesional sobre Instrucción	Sí	\$212,100.00	\$212,100.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Formación profesional y asesoramiento sobre matemáticas	Sí	\$58,264.00	\$58,264.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Oportunidades de participación	No	\$12,589.00	\$12,589.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Participación Familiar.	No	\$12,588.00	\$12,588.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Mercadotecnia para fomentar la Participación Familiar	No	\$9,400.00	\$9,400.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Liderazgo de Padres.	No	\$12,700.00	\$12,700.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Herramienta de comunicación entre escuela y hogares	No	\$35,100.00	\$35,100.00
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Traducción	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Trayectorias hacia la graduación	Sí	\$101,887.00	\$101,887.00
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Universidad/Carrera Profesional	Sí	\$19,147.00	\$19,147.00
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Examen de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	No	\$17,797.00	\$17,797.00
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Planeación de la postsecundaria	Sí	\$97,000.00	\$97,000.00
<b>5</b>	<b>5.1</b>	Mensajes sobre asistencia escolar y práctica constante	No	\$80,484.00	\$80,484.00

<b>5</b>	<b>5.2</b>	Asistencia: proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)	No	\$85,474.00	\$85,474.00
<b>5</b>	<b>5.3</b>	Inscripción, retención y transferencia de alumnos	No	\$127,433.00	\$127,433.00
<b>5</b>	<b>5.4</b>	Coordinador de Actividades para Alumnos	No	\$89,475.00	\$89,475.00
<b>6</b>	<b>6.1</b>	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$148,216.00	\$148,216.00
<b>6</b>	<b>6.2</b>	Consejo Asesor de Currículo	Sí	\$30,250.00	\$30,250.00
<b>6</b>	<b>6.3</b>	Datos sobre Seguridad y Conexión Escolar	Sí	\$103,722.00	\$103,722.00
<b>6</b>	<b>6.4</b>	Equipo de Apoyo (trabajadores sociales)	Sí	\$206,310.00	\$206,310.00
<b>6</b>	<b>6.5</b>	Remisiones a apoyos para alumnos y servicios	Sí	\$386,000.00	\$386,000.00
<b>6</b>	<b>6.6</b>	Supervisores de plantel	No	\$510,606.00	\$510,606.00
<b>6</b>	<b>6.7</b>	Sistema de Datos Conductuales	No	\$11,335.00	\$11,335.00
<b>6</b>	<b>6.8</b>				
<b>7</b>	<b>7.1</b>	Acceso a cursos	No	\$86,874.00	\$86,874.00
<b>7</b>	<b>7.2</b>	Alineación a oferta de cursos	No	\$19,050.00	\$19,050.00

<b>7</b>	<b>7.3</b>	Expandir las ofertas de cursos	No	\$6,398.00	\$6,398.00
<b>7</b>	<b>7.4</b>	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$174,000.00	\$174,000.00
<b>8</b>	<b>8.1</b>	Instrucción de Título I	No	\$3,700,725.00	\$3,700,725.00
<b>8</b>	<b>8.2</b>	Intervenciones académicas	Sí	\$1,621,203.00	\$1,621,203.00
<b>8</b>	<b>8.3</b>	Programa informático educativo	Sí	\$23,500.00	\$23,500.00
<b>8</b>	<b>8.4</b>	Herramientas de evaluación	Sí	\$85,500.00	\$85,500.00
<b>8</b>	<b>8.5</b>	Monitoreo de progreso y análisis de datos	Sí	\$81,012.00	\$81,012.00
<b>8</b>	<b>8.6</b>	Aprendizaje extendido (verano)	Sí	\$88,400.00	\$88,400.00
<b>8</b>	<b>8.7</b>	Educación Especial	No	\$452,331.00	\$452,331.00

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23**

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$2,907,870.00	\$2,907,870.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e implementación de métricas de éxito	Sí	\$18,647.00	\$18,647.00		
2	2.2	Formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$13,985.00	\$13,985.00		
2	2.3	Programa de Estudiantes de Inglés	Sí	\$19,363.00	\$19,363.00		
2	2.4	Reclasificación de Estudiantes de Inglés	Sí				
2	2.5	Asesoramiento y Formación Profesional sobre Instrucción	Sí	\$118,935.00	\$118,935.00		
2	2.6	Formación profesional y asesoramiento sobre matemáticas	Sí	\$29,495.00	\$29,495.00		
3	3.7	Traducción	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00		
4	4.1	Trayectorias hacia la graduación	Sí	\$101,887.00	\$101,887.00		
4	4.2	Universidad/Carrera Profesional	Sí	\$19,147.00	\$19,147.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.3	Planeación de la postsecundaria	Sí	\$97,000.00	\$97,000.00		
6	6.1	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$148,216.00	\$148,216.00		
6	6.2	Consejo Asesor de Currículo	Sí	\$30,250.00	\$30,250.00		
6	6.3	Datos sobre Seguridad y Conexión Escolar	Sí	\$103,722.00	\$103,722.00		
6	6.4	Equipo de Apoyo (trabajadores sociales)	Sí	\$206,310.00	\$206,310.00		
6	6.5	Remisiones a apoyos para alumnos y servicios	Sí	\$363,444.00	\$363,444.00		
8	8.6	Intervenciones académicas	Sí	\$1,407,969.00	\$1,407,969.00		
8	8.7	Programa informático educativo	Sí	\$23,500.00	\$23,500.00		
8	8.8	Herramientas de evaluación	Sí	\$85,500.00	\$85,500.00		
8	8.9	Monitoreo de progreso y análisis de datos	Sí	\$25,500.00	\$25,500.00		
8	8.10	Aprendizaje extendido (verano)	Sí	\$65,000.00	\$65,000.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
		0.00%	0.00%	\$2,907,870.00	0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### Únicamente para Distritos Escolares:

#### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022