

# Making Waves Academy

## Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)

### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Panorama de la SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

#### DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de preparatoria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés).

#### Cuadro de mando escolar de California



El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejoras.

#### Acceso al Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## 2023-24 Información de contacto de la escuela

<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Making Waves
<b>Calle</b>	4123 Lakeside Drive
<b>Ciudad, Estado, Código postal</b>	Richmond, CA 94806-1942
<b>Número de teléfono</b>	510.262.1511
<b>Directora Escolar</b>	Dra. Tameka Jackson
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mwainfo@mwacademy.org">mwainfo@mwacademy.org</a>
<b>Sitio web de la escuela</b>	<a href="https://www.makingwavesacademy.org/">https://www.makingwavesacademy.org/</a>
<b>Código condado-distrito-escuela (CDS)</b>	07100740114470

## 2023-24 Información de contacto del distrito

<b>Nombre del distrito</b>	Making Waves Academy
<b>Número de teléfono</b>	925.942.3343
<b>Superintendente</b>	Lynn Mackey
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:lmackey@cccocoe.k12.ca.us">lmackey@cccocoe.k12.ca.us</a>
<b>Página web del distrito</b>	<a href="http://www.cocoschools.org">www.cocoschools.org</a>

Making Waves Academy (MWA) es una escuela pública autónoma autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) y figura como el "Contacto del Distrito". MWA atiende a los grados 5° a 12°. MWA está ubicada en Richmond, CA, un área atendida por el Distrito Escolar Unificado del Condado de West Contra Costa (WCCUSD). Por lo tanto, los datos del WCCUSD se utilizan a lo largo del informe en cuadros que comparan MWA con el "Distrito" y el Estado. MWA abrió en el otoño de 2007 y graduó a su primera promoción de estudiantes de 12.º grado en la primavera de 2015.

Con raíces firmemente plantadas en la comunidad de Richmond desde el inicio del Programa Educativo Making Waves (MWEPE) en 1989, MWA cumple la promesa de las escuelas públicas con un plan de estudios riguroso de preparación universitaria, servicios psicológicos, desarrollo socioemocional y apoyo académico. La visión se basa en nuestros cinco valores fundamentales: comunidad, resiliencia, respeto, responsabilidad y beca. La misión es: "MWA se compromete a preparar de manera rigurosa e integral a los estudiantes para que sean aceptados y se gradúen de la universidad y, en última instancia, se conviertan en valiosos contribuyentes a la fuerza laboral y sus comunidades".

Richmond es una comunidad diversa con una población compuesta por 22% afroamericanos, 40% hispanos o latinos, 17% blancos (no de ascendencia hispana o latina), 15% asiáticos, 0,3% nativos americanos, 0,5% nativos hawaianos y otros. Isleños del Pacífico, 6% otros. La demografía de MWA es comparable a la del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD). En MWA, el 8% de la población es afroamericana y el 86% es hispana o latina, el 77% de los estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Los estudiantes del idioma inglés constituyen el 24% de la población de la escuela.

MWA reconoce que las escuelas con mayores proporciones de estudiantes de comunidades económicamente desfavorecidas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en nuestros estudiantes brindándoles recursos para apoyar su bienestar socioemocional y su desarrollo académico. Para respaldar la estructura de nuestros programas básicos y de enriquecimiento, el día escolar típico es de 8:30 a.m. a 2:55 p.m. para los grados 5° a 6° y de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. para los grados 7° a 12°. La programación de jornada extendida existe en la escuela intermedia y la mayor parte de la intervención académica ocurre durante un período de instrucción de nivel diferenciado integrado dentro del día escolar académico. El horario maestro se adapta a la participación de los estudiantes en deportes interescolares, clubes, lecciones de campo y apoyo académico, así como tiempo de planificación y colaboración de los maestros.

En MWA, las actividades educativas están alineadas con los Estándares Básicos Comunes de California. El plan de estudios de MWA incluye artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, salud y bienestar, segundo idioma, música, bellas artes y artes escénicas y educación socioemocional.

## 2023-24 Descripción y misión de la escuela

Los cursos de MWA Upper School en los grados noveno a duodécimo siguen los requisitos A-G del estado de California, que enfatizan la preparación universitaria. La escuela superior también ofrece cursos de Colocación Avanzada (AP) en matemáticas, segundo idioma, inglés, historia y ciencia de computación. Durante cuatro de los últimos siete años, MWA ha sido reconocida por Innovate Public Schools como una de las escuelas secundarias con mejor desempeño en el Área de la Bahía en las materias de inglés y matemáticas.

MWA tiene como objetivo preparar al 100% de nuestros estudiantes para la universidad y al mismo tiempo acoger y apoyar a los estudiantes para que exploren y sigan carreras de su elección para cumplir sus propios sueños.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Grado	Número de alumnos
Grado 5	153
Grado 6	160
Grado 7	161
Grado 8	162
Grado 9	144
Grado 10	167
Grado 11	89
Grado 12	88
Matriculación total	1,124

### Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	51.2%
Hombre	48.8%
Indio americano o nativo de Alaska	0.3%
Asiático	2.3%
Negro o afroamericano	7.7%
Filipino	0.8%
Hispano o latino	85.9%
Dos o más razas étnicas	0.6%
Blanco	1.3%
Estudiantes de inglés	30.2%
Jóvenes en acogida	0.1%
Sin hogar	0.4%
Desfavorecidos socioeconómicamente	86.7%
Estudiantes con discapacidades	7.8%

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos adaptados a las normas; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Número de la escuela	Escuela Porcentaje	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de Estado	Estado Porcentaje
<b>Acreditación completa (preliminar o clara) para asignar asignaturas y alumnos (debidamente asignados)</b>	34.20	56.06	161.30	52.88	228366.10	83.12
<b>Titulares de credenciales de interno correctamente asignados</b>	7.00	11.46	18.40	6.06	4205.90	1.53
<b>Profesores sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)</b>	11.00	18.00	69.50	22.80	11216.70	4.08
<b>Profesores acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)</b>	8.00	13.09	33.70	11.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.80	1.39	21.90	7.19	18854.30	6.86
<b>Total de puestos docentes</b>	61.10	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

## 2021-2022 Preparación y colocación de maestros.

Autorización/Asignación	Número de la escuela	Escuela Porcentaje	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de Estado	Estado Porcentaje
<b>Acreditación completa (preliminar o clara) para asignar asignaturas y alumnos (debidamente asignados)</b>	39.60	58.32	189.00	57.47	234405.20	84.00
<b>Titulares de credenciales de interno correctamente asignados</b>	5.90	8.77	22.00	6.71	4853.00	1.74
<b>Profesores sin credenciales y mal asignados ("ineficaces" según la ESSA)</b>	10.60	15.60	71.40	21.71	12001.50	4.30
<b>Profesores acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)</b>	5.10	7.55	22.50	6.85	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	6.60	9.71	23.80	7.25	15831.90	5.67
<b>Total de puestos docentes</b>	68.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre docentes para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. El EC Sección 33126(b)(5) requiere que se soliciten los tres años más recientes de datos de maestros en el SARC, a medida que los datos estén disponibles. Los datos de docentes para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

### Profesores sin credenciales y mal asignados (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y exenciones</b>	3.00	2.50
<b>Asignaciones erróneas</b>	8.00	8.00
<b>Puestos vacantes</b>	0.00	0.00
<b>Total de profesores sin acreditación y mal asignados</b>	11.00	10.60

Los datos de los profesores para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024, por lo que no se incluyen en la plantilla.

### Profesores acreditados asignados fuera de la escuela (considerados "fuera de la escuela" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Profesores acreditados autorizados con permiso o dispensa</b>	8.00	5.10
<b>Opciones de asignación local</b>	0.00	0.00
<b>Total de profesores externos</b>	8.00	5.10

Los datos de los profesores para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024, por lo que no se incluyen en la plantilla.

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés</b> (porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés impartidas por profesores mal asignados)	15.1	10.5
<b>Sin credencial, permiso o autorización para enseñar</b> (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	23.5	6.2

Los datos de los profesores para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024, por lo que no se incluyen en la plantilla.

Nota: Para más información, consulte la página web sobre las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

Año y mes en que se recogieron los datos		Agosto de 2022	
Fecha de adopción: 25 de marzo del 2024			
Asunto	Libros de texto y otro material didáctico/año de adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de alumnos sin ejemplar propio asignado
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	Curso de lectura y escritura expositivas (Lectura expositiva de CSU) Springboard Levels 6th Grade - 12th Grade (College Board) Quinta maravilla de la lectura (Houghton Mifflin) 2017	Sí	0.0
	Gracias por discutir (Penguin Random House) Princeton Review AP English Literature & Composition Prep, 2022 Pecera - Espacio de trabajo del alumno 2016/7 (5º curso) ELD: Inglés 3D (Houghton Mifflin), Cursos A, B y C (Libros de trabajo y libros de texto en línea/libros de texto impresos, 2021)		
<b>Matemáticas</b>	Cálculo - 4ª Edición (Pearson) 2014 Carnegie Learning Math Estadísticas AP y análisis de datos (NGL/Cengage) Math Expressions (McGraw Hill) 2017 Abrir las matemáticas	Sí	0.0
<b>Ciencia</b>	Educación científica abierta: ciencia de impacto (5.º a 8.º) Biología de dimensiones de HMH (grado 10) Química de dimensiones de HMH (grado 11) HMH Dimensiones Física Conceptual (Grado 9) HMH Dimensiones Tierra y Espacio (Grado 9) DHO Ciencias de la Salud (NGL / Cengage) 2017 Funciones de la estructura corporal (NGL / Cengage) 2017 Terminología médica para la salud-(Cengage).	Sí	0.0

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Econ ¡Viva! (TCI) 2015 El gobierno ¡viva! El poder, la política y usted (TCI) 2015 La democracia americana 2015 CA Los americanos 2013 ¡Historia del mundo moderno de CA (Houghton Mifflin Harcourt) 2011 Estudios Sociales Vivos! (TCI) Historia ¡Viva! El mundo antiguo (TCI) ¡Historia viva! El mundo medieval (TCI)	Sí	0.0
<b>Lengua extranjera</b>	¡Historia viva! EE.UU. a través de la industria Harrison, Democracia americana ahora, 2017 Historia Americana (Houghton Mifflin Harcourt) 2018 El desfile americano (Cengage)  Descubre 2022 Nivel 1 (Vista Learning)	Sí	0.0
	Descubre 2022 Nivel 2 (Vista Learning) Descubre 2022 Nivel 3 (Vista Learning) Temas 3e (Vista Learning)		
<b>Salud</b>			0.0

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela, en colaboración con los propietarios, lleva a cabo inspecciones periódicas y un mantenimiento preventivo y rutinario de los terrenos, sistemas y edificios de las instalaciones. Este Equipo Integrado de Instalaciones supervisa y aborda los problemas de reparación y mantenimiento a medida que se producen, se identifican a través de las inspecciones y/o son notificados por el personal.

**Año y mes del informe FIT más reciente**

7/19/2023

Sistema inspeccionado	Califique Bien	Tasa justa	Tasa Pobre	Reparación necesaria y medidas adoptadas o previstas
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de insectos/bichos	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Fuentes:</b> Aseos, lavabos/fuentes		X		llave suelta / asientos de inodoro reparados
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, tejados	X			
<b>Exteriores:</b> Zona de juegos/plantel escolar, Ventanas/puertas/portones/vallas	X			

## Tasa global del centro

Ejemplar	Bien	Feria	Pobre
	X		

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

#### Evaluaciones estatales

(Es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP comprende las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los alumnos:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en quinto y octavo curso, y una vez en secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo curso).

#### Preparados para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

### Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Asunto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Lengua y literatura inglesas</b> (grados 3-8 y 11)	39	45	45	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (grados 3-8 y 11)	15	21	21	25	33	34



## 2022-23 Resultados del examen CAASPP en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Matriculación total	CAASPP Número de pruebas	CAASPP Porcentaj e probado	CAASPP Porcentaje No probado	CAASPP Porcentaje alcanzado o superado
<b>Todos los estudiantes</b>	730	723	99.04	0.96	44.60
<b>Femenino</b>	373	368	98.66	1.34	47.83
<b>Hombre</b>	357	355	99.44	0.56	41.24
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	19	19	100.00	0.00	78.95
<b>Negro o afroamericano</b>	65	65	100.00	0.00	43.08
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o latino</b>	615	608	98.86	1.14	43.33
<b>Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o más razas étnicas</b>	--	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Estudiantes de inglés</b>	205	205	100.00	0.00	18.14
<b>Jóvenes en acogida</b>	--	--	--	--	--
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--	--
<b>Militar</b>	--	--	--	--	--
<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	635	628	98.90	1.10	44.82
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidad</b>	58	58	100.00	0.00	12.28

## 2022-23 Resultados del examen CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Matriculación total	CAASPP Número de pruebas	CAASPP Porcentaj e probado	CAASPP Porcentaje No probado	CAASPP Porcentaje alcanzado o superado
<b>Todos los estudiantes</b>	730	721	98.77	1.23	20.67
<b>Mujer</b>	373	367	98.39	1.61	18.53
<b>Hombre</b>	357	354	99.16	0.84	22.88
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	19	19	100.00	0.00	42.11
<b>Negro o afroamericano</b>	65	64	98.46	1.54	14.06
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o latino</b>	615	607	98.70	1.30	19.93
<b>Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o más razas étnicas</b>	--	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	13	13	100.00	0.00	38.46
<b>Estudiantes de inglés</b>	205	203	99.02	0.98	5.42
<b>Jóvenes en acogida</b>	--	--	--	--	--
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--	--
<b>Militar</b>	--	--	--	--	--
<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	635	628	98.90	1.10	20.38
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidad</b>	58	57	98.28	1.72	3.51

## Resultados del CAASPP en ciencias para todos los alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los alumnos de quinto, octavo y preparatoria que cumplen o superan la Norma Estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de alumnos que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que recibieron puntuaciones.

Asunto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5°, 8° y bachillerato)	19.22	20.90	0.00	0.00	29.47	30.29

## 2022-23 Resultados del examen CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de alumnos para los alumnos de quinto grado, octavo grado y Preparatoria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Matriculación total	Número de pruebas	Porcentaje probado	Porcentaje No probado	Porcentaje alcanzado o superado
<b>Todos los estudiantes</b>	494	489	98.99	1.01	20.90
<b>Mujer</b>	258	254	98.45	1.55	18.50
<b>Hombre</b>	236	235	99.58	0.42	23.50
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Negro o afroamericano</b>	46	45	97.83	2.17	15.56
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o latino</b>	419	415	99.05	0.95	20.05
<b>Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o más razas étnicas</b>	--	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes de inglés</b>	118	118	100.00	0.00	0.85
<b>Jóvenes en acogida</b>	--	--	--	--	--
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--	--
<b>Militar</b>	--	--	--	--	--
<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	438	433	98.86	1.14	20.37
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidad</b>	43	43	100.00	0.00	4.65

## 2022-23 Programas de Educación Técnica Profesional

Todos los estudiantes de la Academia Making Waves pueden participar en nuestro programa de Educación Técnica Profesional (CTE) en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, que, de conformidad con el Código de Educación Sección 51226, se compone de cursos de carreras temáticas que están alineados con los estándares del plan de estudios modelo para el Estado de California y satisfacer los requisitos de graduación de la escuela secundaria y los requisitos de admisión para la Universidad de California y las Universidades del Estado de California. Todos los cursos dentro de la vía se ofrecen en el sitio y se secuencian como sigue: Introducción a las Ciencias de la Salud (curso introductorio), Terminología Médica (curso concentrador), y Atención Avanzada al Paciente (curso de culminación).

La Academia Making Waves asegura la entrega de un robusto programa CTE que responde a las necesidades de la comunidad y está alineado con los diez requisitos de elegibilidad de la Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional (CTEIG): (1) currículo e instrucción de calidad; (2) exploración de carreras; (3) apoyo a los estudiantes; (4) alineación del sistema; (5) asociaciones industriales; (6) después de la escuela y oportunidades de día extendido; (7) demandas del mercado laboral regional y local; (8) certificación de la industria o el empleo; (9) profesores cualificados; (10) datos y evaluación. Eric Becker, Subdirector de la Escuela Superior, sirve como el principal representante de CTE en la Academia Making Waves.

De acuerdo con nuestros objetivos institucionales, CTE en la Academia Making Waves sigue comprometida con el desarrollo y la oferta de vías de carrera que están alineados con los cursos académicos, el apoyo a los logros académicos, y hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los únicos a las poblaciones especiales definidas de los estudiantes.

Nuestro programa de Educación Técnica Profesional (CTE) cumple con nuestra política escolar de no discriminación.

La MWA no discrimina a ningún estudiante o empleado por motivos de discapacidad real o percibida, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, ciudadanía, estatus migratorio, religión, afiliación religiosa, orientación sexual o cualquier otra característica que esté contenida en la definición de crímenes de odio del Código Penal de California.

MWA se adhiere a todas las disposiciones de la ley federal relacionadas con los estudiantes con discapacidades, incluyendo, pero no limitado a, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, el Título II de la Ley de Americanos con Discapacidades de 1990 ("ADA"), y la Ley de Mejora de la Educación de Individuos con Discapacidades de 2004 ("IDEIA").

La MWA se compromete a proporcionar un ambiente laboral y educativo libre de acoso ilegal bajo el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972 (sexo); los Títulos IV, VI y VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (raza, color u origen nacional); la Ley de Discriminación por Edad en el Empleo de 1967; la Ley de Discriminación por Edad de 1975; la IDEIA; y la Sección 504 y el Título II de la ADA (discapacidad mental o física). MWA también prohíbe el acoso sexual, incluyendo el acoso sexual cibernético, y el acoso basado en el embarazo, parto o condiciones médicas relacionadas, raza o etnia, religión, afiliación religiosa, credo, color, estatus migratorio, género, identidad de género, expresión de género, origen nacional o ascendencia, discapacidad física o mental, condición médica, estado civil, edad, orientación sexual, o cualquier otra base protegida por la ley federal, estatal, local, ordenanza o reglamento. La MWA no aprueba ni tolera el acoso de ningún tipo, incluyendo la discriminación, intimidación o acoso, incluyendo el acoso sexual cibernético, por parte de cualquier empleado, contratista independiente u otra persona con la que la MWA haga negocios, o cualquier otro individuo, estudiante o voluntario. Esto se aplica a todos los empleados, estudiantes o voluntarios y relaciones, independientemente de su posición o género. La MWA investigará con prontitud y a fondo cualquier queja de acoso y tomará las medidas correctivas apropiadas, si se justifica. La falta de conocimientos de inglés no será una barrera para la admisión o participación en los programas o actividades de la MWA. La MWA prohíbe las represalias contra cualquier persona que presente una queja o que participe en la investigación de una queja.

Cualquier estudiante que crea que ha sido objeto de una mala conducta prohibida por esta Política o que haya sido testigo de dicha mala conducta prohibida es alentado a reportar inmediatamente cualquier acto de dicha mala conducta al Coordinador: Decano de Estudiantes, 4123 Lakeside Drive Richmond, CA 94806 Ph. (510) 262-1511. Las quejas con respecto a tal mala conducta se pueden también hacer al Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles.

## 2022-23 Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE)

Medida	Participación en programas CTE
Número de alumnos que participan en CTE	89
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de secundaria	19
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Matriculación y finalización de cursos

Esta tabla muestra la inscripción/compleción de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

UC/CSU Medida del curso	Porcentaje
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión en la UC/CSU	100
2021-22 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión UC/CSU	81.11

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la asignatura de educación física.

## 2022-23 Resultados del examen de aptitud física de California

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominales	Componente 3: Extensores del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	99	99	100	100	100
Grado 7	98	99	93	98	93
Grado 9	96	97	97	96	97

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro escolar.

## 2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Making Waves Academy (MWA) trabaja activamente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos de manera significativa. Los padres sirven como miembros designados de nuestra Junta de MWA, y como padres líderes elegidos para el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Los padres son también la mayoría de los participantes en nuestro Grupo Asesor LCAP, que revisa el progreso de nuestros objetivos LCAP y asesora sobre la creación de la nueva LCAP. Estos grupos de gobierno se reúnen mensualmente y la información relativa a las fechas, horas y lugares se pueden encontrar en la oficina principal de la escuela media y la escuela superior, llamando al (510) 262-1511, y visitando nuestro sitio web en [makingwavesacademy.org](http://makingwavesacademy.org). Se anima a toda la comunidad de padres a participar en estas reuniones, así como en las reuniones generales de padres y en los talleres.

La Academia Making Waves realiza regularmente actividades de divulgación con las familias para mantenerlas informadas sobre el progreso académico de sus alumnos, las oportunidades de participación y los próximos eventos a través de comunicaciones escritas y electrónicas, reuniones de padres y mensajes telefónicos automatizados. Se invita a los padres a asistir a charlas con el director y el subdirector a lo largo del año escolar, durante las cuales las familias discuten y aprenden sobre las oportunidades educativas, el plan de estudios, el rendimiento de los estudiantes y la construcción de una cultura y un clima escolar sano y seguro. Además, la Academia Making Waves ofrece a los padres oportunidades para ofrecer su tiempo o donar artículos para contribuir a nuestra comunidad y eventos escolares. Las donaciones de cualquier tipo se pueden facilitar poniéndose en contacto con la oficina al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres se involucren incluyen: Participar en el Comité Asesor del Idioma Inglés, participar en el Grupo Asesor LCAP, servir en el Consejo Escolar de MWA, participar en las sesiones de compromiso WASC y LCAP, participar en el Comité de Planificación de Seguridad Escolar, asistir a Charlas de Padres, acompañar viajes de estudio, gestionar o apoyar eventos en el aula, eventos a nivel de grado o eventos en toda la escuela. Los eventos anuales que los padres pueden apoyar incluyen: celebraciones culturales, graduación de 8vo grado, Día Nacional de la Historia y Ferias de Ciencias, Reuniones de Padres los sábados, graduación de la ceremonia de reclasificación de Estudiantes de Inglés, Iniciativa para el Logro de Estudiantes Negros/Afroamericanos, administrar o apoyar recaudaciones de fondos a nivel de grado o de aula, ayudar a preparar el correo familiar, organizar eventos especiales, ayudar con proyectos de caridad patrocinados por la escuela (e.Por ejemplo, el banco anual de alimentos y las colectas de juguetes), proporcionando control de tráfico o apoyo de supervisión para la llegada, salida, reuniones de padres y otros eventos, participando en encuestas de opinión de los padres, refiriendo a las familias al proceso de lotería, y participando en conferencias de asesoramiento familiar dirigidas por estudiantes.

Los padres también trabajan en la escuela en diversos puestos.

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: Compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Compromiso de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar;
- Tasas de graduación escolar; y
- Absentismo crónico

### Tasa de abandono y graduación (tasa de cohortes de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de abandono escolar	1	6.2	5.3	5.4	3.6	5.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de graduación	88.5	86.6	90.5	87.9	91.2	91.6	83.6	87	86.2

## 2022-23 Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohortes de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
<b>Todos los estudiantes</b>	95	86	90.5
<b>Mujer</b>	52	50	96.2
<b>Hombre</b>	43	36	83.7
<b>No binario</b>			
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiático</b>	--	--	--
<b>Negro o afroamericano</b>	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0.00
<b>Hispano o latino</b>	87	80	92.0
<b>Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o más razas étnicas</b>	0	0	0.00
<b>Blanco</b>	0	0	0.00
<b>Estudiantes de inglés</b>	18	15	83.3
<b>Jóvenes en acogida</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Sin hogar</b>	--	--	--
<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	84	76	90.5
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes con discapacidad</b>	--	--	--

## 2022-23 Absentismo crónico por grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Matriculación acumulada	Absentismo crónico Inscripción subvencionable	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1155	1135	262	23.1
Mujer	587	578	135	23.4
Hombre	568	557	127	22.8
Indio americano o nativo de Alaska	4	4	0	0.0
Asiático	27	27	2	7.4
Negro o afroamericano	95	93	32	34.4
Filipino	10	10	0	0.0
Hispano o latino	987	971	212	21.8
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas étnicas	8	8	6	75.0
Blanco	17	16	6	37.5
Estudiantes de inglés	360	351	79	22.5
Jóvenes en acogida	1	1	1	100.0
Sin hogar	6	6	3	50.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	991	979	231	23.6
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidad	102	99	32	32.3

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relativa a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones.

Tarifa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	5.93	9.81	12.47	0.11	4.04	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.09	0.43	0.03	0.02	0.08	0.00	0.07	0.08



## 2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	12.47	0.43
Femenino	5.28	0
Hombre	19.89	0.88
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
Asiático	11.11	0
Negro o afroamericano	26.32	1.05
Filipino	0	0
Hispano o latino	11.14	0.3
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o más razas étnicas	0	0
Blanco	11.76	0
Estudiantes de inglés	12.22	0.56
Jóvenes en acogida	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	12.41	0.4
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidad	16.67	1.96

## Plan de seguridad escolar 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Academia Making Waves (actualizado en febrero de 2023) cumple con los requisitos del Estado de California y del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de MWA asociadas con desastres naturales, emergencias causadas por humanos e incidentes tecnológicos. Incluye pero no se limita a:

### Campus:

- Los visitantes se registran en la oficina, se someten a un proceso básico y breve de investigación de antecedentes y llevan una tarjeta de identificación de visitante mientras están en el campus.
- Todo el personal y los estudiantes llevan un cordón identificativo en el campus
- Se supervisa a los alumnos antes de las clases, durante los recreos, las pausas para comer y durante la salida y las actividades extraescolares planificadas.

### Aula:

- Las rutas de evacuación están expuestas en todas las aulas
- Cada aula dispone de un botiquín de primeros auxilios y un cubo/botiquín de evacuación
- Cada aula y oficina dispone de una carpeta de información de emergencia que incluye guías y protocolos de emergencia

### Personal:

- La Academia tiene 8 (ocho) puestos de supervisión del campus a tiempo completo y un Coordinador de Operaciones y Seguridad del Campus, supervisado por el Director de Operaciones y Seguridad del Campus.
- Todo el profesorado y el personal de seguridad designado (indicado anteriormente) reciben una certificación de primeros auxilios y RCP cada dos años.
- Todo el personal recibe formación sobre procedimientos de emergencia

### Respuesta de COVID:

## Plan de seguridad escolar 2023-24

- Durante el curso escolar 2022-2023, las mascarillas fueron inicialmente obligatorias en todo momento en el interior y en el exterior, posteriormente se consideraron opcionales en el exterior, y a partir de junio de 2023 el enmascaramiento se consideró opcional en el interior y en el exterior.
- Se exigió la prueba COVID a todos los estudiantes y al personal antes del inicio de las clases y a la vuelta de las vacaciones.
- Todos los filtros de aire son MERV 13

\* Las mascarillas, las pruebas, el desinfectante de manos y las toallitas para superficies están fácilmente disponibles.

Además:

- Los simulacros de incendio se realizan mensualmente para los grados 5º a 8º y trimestralmente para los grados 9º a 12º.
- Trimestralmente se realizan simulacros de terremoto.
- Los simulacros de Refugio en el lugar, Campus seguro, Bloqueo y Evacuación se realizan 1-2 veces al año.
- Las tarjetas de información de emergencia de los alumnos se rellenan anualmente
- Disponemos de suministros básicos de emergencia, incluidos alimentos y agua para todo el personal y los alumnos durante 72 horas.

## D. Otra información SARC

## Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe figurar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

### 2020-21 Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases para 2020-21 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases de varios niveles.

Grado	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-20 alumnos	Número de clases con 21-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
5	28	0	36	0
6	28	1	36	0
Otros	7	3	0	0

### 2021-22 Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases para 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases de varios niveles.

Grado	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-20 alumnos	Número de clases con 21-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
5	26	4	47	0
6	27	3	53	0

## 2022-23 Tamaño medio de las clases de primaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos totales por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases de varios grados.

Grado	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-20 alumnos	Número de clases con 21-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
5	24	6	56	0
6	26	0	60	0
Otros	15	2	0	0

## 2020-21 Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases para 2020-21 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En la escuela secundaria, esta información se presenta por asignatura en lugar de por curso.

Asunto	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
Lengua y literatura inglesas	23	14	18	0
Matemáticas	22	18	17	0
Ciencia	25	6	22	0
Ciencias Sociales	26	6	21	0

## 2021-22 Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de secundaria, esta información se presenta por asignatura y no por grado.

Asunto	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
Lengua y literatura inglesas	19	33	27	0
Matemáticas	18	30	15	0
Ciencia	26	1	26	0
Ciencias Sociales	23	8	22	0

## 2022-23 Tamaño medio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño medio de las clases en 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases corresponden a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos totales por aula). En el nivel de secundaria, esta información se presenta por asignatura y no por grado.

Asunto	Tamaño medio de las clases	Número de clases con 1-22 alumnos	Número de clases con 23-32 alumnos	Número de clases con más de 33 alumnos
Lengua y literatura inglesas	20	27	24	0
Matemáticas	18	34	20	0
Ciencia	20	20	18	0
Ciencias Sociales	21	13	22	0

## 2022-23 Ratio de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por Consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Ratio
Alumnos a Consejero Académico	0

## 2022-23 Personal de los servicios de apoyo a los estudiantes

Esta tabla muestra el número de personal de apoyo ETC asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Título	Número de ETC asignados a la escuela
Orientador (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Library Media Teacher (Bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca multimedia (paraprofesionales)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermera	
Especialista en logopedia/audición	1
Especialista en recursos (no docentes)	
Otros	

## Año Fiscal 2021-22 Gastos por Alumno y Sueldos de Profesores de Escuela

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario medio de los profesores en 2021-22 para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gasto total por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario medio de los profesores
<b>Centro escolar</b>	\$23,010	\$14,977	\$8,033	\$61,496
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Diferencia porcentual - Centro escolar y distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,607	
<b>Diferencia porcentual - Centro escolar y Estado</b>	N/A	N/A	19.7	

## Ejercicio 2022-23 Tipos de servicios financiados

1. Subvención federal básica del Título I
2. Formación federal sobre el Título II
3. Título III Federal Estudiantes de inglés
4. Federal Title IV - Ley de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico Cada Estudiante Triunfa
5. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Federal)
6. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Estado)
7. Eficacia de los educadores (Estado)
8. Proposición 30 - Derechos de la Cuenta de Protección de la Educación
9. SB740 - Reembolso por arrendamiento de instalaciones escolares
10. Lotería estatal
11. Educación especial (federal)
12. Educación especial (Estado)
13. Educación especial - Financiación del nivel 1 de salud mental
14. Relevo en Primaria y Secundaria II (ESSER II)
15. Relevo en Primaria y Secundaria III (ESSER III)
16. Subvención para ampliar las oportunidades de aprendizaje (Estado)
17. Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (Estado)
16. Subvención para la ampliación de la residencia de profesores (Estado)

## Año fiscal 2021-22 Sueldos del personal docente y administrativo

Esta tabla muestra los sueldos de maestros y personal administrativo para 2021-22. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Media estatal por distritos en la misma categoría
Salario de los profesores principiantes	\$49,125	
Salario medio de los profesores	\$61,811	
Sueldo más alto de un profesor	\$93,673	
Salario medio de los directores (primaria)		
Salario medio del director (medio)	\$170,445	
Salario medio del director (alto)	\$170,445	
Sueldo del superintendente	\$321,640	
Porcentaje del presupuesto para sueldos de profesores	17%	
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	15%	

## 2022-23 Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP

Porcentaje de alumnos en cursos AP	24.9
------------------------------------	------

Esta tabla muestra el número de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscritos al menos un alumno.

Asunto	Número de cursos AP ofrecidos
Informática	
Inglés	1
Bellas artes y artes escénicas	
Lengua extranjera	3
Matemáticas	3
Ciencia	
Ciencias Sociales	2
<b>Total de cursos AP ofrecidos</b> Cuando haya matriculados en el curso al menos un estudiante.	9

## Desarrollo profesional

El Programa de Desarrollo Profesional de la Academia Making Waves ha sido desarrollado para centrarse en áreas clave para el aprendizaje del personal de una manera integral y diferenciada. Nuestra pedagogía de Desarrollo Profesional para el profesorado se centra en las "4Rs": Relaciones, Relevancia, Rigor y Resultados. Este año, seguimos dando prioridad a: 1. la instrucción dinámica y basada en datos, 2. el cultivo de profesores y eruditos del siglo XXI y 3. la implementación de prácticas restaurativas.

El desarrollo profesional y las oportunidades para que el profesorado colabore y comparta sus prácticas en equipos de contenido y de nivel de grado, así como en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), se producen regularmente a lo largo del año escolar, durante el tiempo de desarrollo profesional, el tiempo de planificación común y después de la escuela. La selección de temas y su frecuencia se determina, en parte, mediante un análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes, los datos de observación y los resultados de las encuestas del personal. El desarrollo profesional tiene lugar formalmente en una ventana de hora y media cada viernes por la tarde a lo largo del curso escolar y durante las dos semanas previas al comienzo de las clases cada verano. Además, hay tres sesiones de desarrollo profesional de todo el día programadas para coincidir con el comienzo de cada nuevo trimestre. Los profesores reciben apoyo individualizado de sus jefes de contenido y de grado, de los Coordinadores de Servicios de Intervención Académica, así como del Equipo de Instrucción Académica, que observa formal e informalmente a lo largo del año y proporciona comentarios escritos y verbales con cada observación.

La Academia Making Waves también ofrece desarrollo profesional integral para nuestros líderes de nivel medio. Algunos ejemplos son los líderes de contenido, líderes de nivel de grado, maestros líderes y coordinadores. Ellos reciben desarrollo profesional continuo a través de reuniones regulares de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Este grupo también recibe apoyo continuo y formación en las áreas de aprendizaje socio-emocional y la competencia cultural.

Además, se anima tanto al profesorado como al personal a asistir a oportunidades virtuales de desarrollo profesional fuera de las instalaciones en forma de conferencias, seminarios y visitas a centros escolares externos. Nuestro objetivo para el profesorado y el personal es asistir al menos a una oportunidad de desarrollo profesional fuera de las instalaciones cada año.

Esta tabla muestra el número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua.

Asunto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días lectivos dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	12	7	7