



Learn. Graduate. Give Back.

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés)	Elizabeth Martinez Jefe(a) de Personal	emartinez@mwacademy.org 510-227-9856

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Departamento de Salud Pública de California emitió una guía escolar actualizada que incluye el uso de métricas epidemiológicas existentes para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona. Cualquier condado que no cumpla con los puntos de referencia del estado se incluye en la Lista de Vigilancia del Condado.

Cuando los datos indiquen que es seguro que las escuelas vuelvan a abrir, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ofrecerá una combinación de aprendizaje en persona y virtual según las preferencias del alumno y la familia, con énfasis en proporcionar apoyo instructivo específico a los estudiantes críticos, como se describe en el plan vinculado aquí:

https://docs.google.com/document/d/1F8iQoWldkpnqLfuV6_QeZScwmYREqsMO_qfng2XuiYY/edit?usp=sharing.

Nuestra LEA ha establecido protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en el plan vinculado aquí:

<https://docs.google.com/document/d/1TYu5xONNJS0SBV5EjWe67h4FNqUzXOlppXUKPGTfrrn/edit?usp=sharing>

Utilizaremos un ciclo de evaluación sistemático para supervisar el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de competencias mediante la implementación de una cadencia regular de evaluaciones de matemáticas usando iXL y evaluaciones de lectoescritura usando STAR Reading. Además, los controles de bienestar para apoyar el bienestar socioemocional serán realizados por el equipo de Servicios de Apoyo Holístico, dirigido por nuestro Director de Servicios Estudiantiles Holísticos, los decanos, trabajadores sociales y clínicos.

Los datos de evaluaciones se utilizarán para identificar a los alumnos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje. A los alumnos identificados se les ofrecerá apoyo individualizado con intervencionistas en matemáticas e inglés, instrucción diferenciada específica en el salón de clases y con sesiones virtuales de educación fuera del salón general realizadas a través de Zoom.

Nuestro plan para supervisar el progreso y comunicar el progreso estudiantil a las familias / tutores incluye comunicaciones semanales con los padres, recordatorios para que los padres / tutores verifiquen el progreso de sus alumnos en el programa PowerSchool y comunicación directa entre maestros y familias.

Los alumnos identificados serán objeto de apoyo continuo en caso del cierre de la escuela a través de evaluaciones y análisis de datos realizados por instructores bajo la guía del Director Ejecutivo de Instrucción Académica y con el aporte del Director de Educación Especial, el Director de Servicios de Apoyo Académico.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los alumnos y las familias participaron en múltiples sondeos durante el cierre para solicitar sugerencias sobre el impacto que ha tenido COVID-19.

El 24 de junio, las familias de la Academia Making Waves tuvieron la oportunidad de participar en una sesión de aportes sobre los planes de la Academia Making Waves para reabrir en el otoño de 2020. Participaron más de 100 familias. Después de la reunión, compartimos la presentación de diapositivas con todas las familias y también un repaso de preguntas y respuestas de alto nivel de la sesión.

El 5 de agosto, las familias de la Academia Making Waves tuvieron la oportunidad de participar en una sesión informativa sobre los planes de la Academia Making Waves para reabrir en el otoño de 2020. Participaron trescientas ocho (308) familias diferentes; el 97% de los que se inscribieron asistieron. Después de la reunión, compartimos la presentación de diapositivas con todas las familias.

Además, los alumnos fueron sondeados a partir del 10 de agosto, antes del inicio de clases, para evaluar sus sentimientos con respecto a comenzar el año académico virtualmente y qué recursos les gustaría tener para prepararse mejor para el próximo año. 266 alumnos

respondieron en 72 horas, lo que representa el 31% de los alumnos de sexto a doceavo año. Respondieron un total de 466 alumnos, lo que representa el 51% de los alumnos en los niveles de 6° a 12° año.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todas las oportunidades de reuniones públicas han sido de forma remota; se alientan a los participantes a que llamen por o utilicen Zoom para participar. Las reuniones del Consejo se traducen al español, que es el idioma más hablado por las familias que hablan un idioma distinto al inglés en nuestra escuela.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Al recopilar una triangulación de datos a través de nuestra sesión de aportes de los padres, los datos del sondeo para padres y las preguntas enviadas por los padres líderes, podemos ver la distinción entre las familias que participaron en la sesión de información y las que respondieron al sondeo. Muchos padres compartieron que apreciaban Zoom y elogiaron el uso de la plataforma por parte de la escuela. Las familias también valoran mucho la instrucción en vivo. El análisis es que los padres valoran la instrucción en vivo que permite a sus hijos interactuar con sus instructores y recibir sugerencias de forma directa e inmediata. Los padres esperan que los líderes de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) estén trabajando para priorizar las oportunidades de participación directa de los alumnos hasta que la escuela pueda reabrir por completo.

Las familias que respondieron al sondeo se dividieron más equitativamente entre querer que sus hijos regresaran en el otoño (53%) y no estar seguras de la decisión (42%). Por el contrario, los padres que participaron en la sesión de aportes fueron más cautelosos acerca de querer que sus hijos regresaran al plantel, y el 25% declaró que sus hijos regresarían y buscaban en la escuela obtener más información antes de tomar una determinación. Es comprensible que las familias estén preocupadas por la seguridad y estén valorando cuidadosamente sus opciones al mismo tiempo que priorizan el aprendizaje de los alumnos. Esta diferencia en los puntos de datos destaca la importancia de proporcionar múltiples oportunidades y modalidades para que las familias expresen sus opiniones. También nos alienta en seguir colaborando con nuestros padres líderes como un recurso para involucrar a más familias en proporcionar aportes a través de las próximas oportunidades.

Un resumen de las sugerencias de los datos del sondeo estudiantil es el siguiente:

Sentimientos sobre la Educación a Distancia

El 54% de los alumnos están contentos, felices o muy felices de comenzar el ciclo escolar virtualmente. El 21% no está seguro de cómo se siente y el 21% no está contento con comenzar el ciclo escolar virtualmente. El 4% restante informa tener emociones encontradas.

Preocupaciones al regresar al plantel

El 72% de los alumnos está un poco preocupado, preocupado o muy preocupado por regresar al plantel cuando podamos hacerlo. El 17% no está preocupado y el 11% restante no sabe cómo se siente.

Principales Preocupaciones de la Educación a Distancia

El 55% de los alumnos está más preocupado por mantenerse al tanto de sus conocimientos académicos. El 15% está preocupado por permanecer conectado con amigos. El 15% está principalmente preocupado por permanecer conectado con los maestros y el personal. Al siete por ciento le gustaría un mejor espacio en casa para la educación a distancia. El dos por ciento necesita conexiones a Internet más confiables como su principal preocupación.

Preocupación menor durante la Educación a Distancia

Los alumnos están menos preocupados por el acceso confiable a Internet, y el 35% lo elige como un área de menor preocupación. El 20% está menos preocupado por tener un espacio en casa para completar su trabajo. El 19% está menos preocupado por mantenerse conectado con los amigos. El 15% está menos preocupado, el 11% no está menos preocupado por mantenerse conectado con el personal y el 11% está menos preocupado por mantenerse en la cima de sus estudios académicos.

Recursos importantes para la Educación a Distancia

El 65% de los alumnos prefiere tener lecciones pregrabadas y el 49% considera importante tener instrucción en vivo. El 72% de los alumnos considera importante saber si necesitan ayuda con su trabajo. El 43% de los alumnos considera importante saber cómo obtener soporte del departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) con su Chromebook. El 36 por ciento dijo que tener acceso a una computadora es importante durante la educación a distancia, y el 13% está preocupado por tener suficiente comida para ellos y sus familias.

Recursos de Salud Mental

El 66% de los alumnos indicaron que mantenerse conectados con sus amigos es un apoyo primario de salud mental. El 34% de los alumnos quiere estar conectado con alguien con quien hablar sobre asuntos personales o familiares. El 29% indicó permanecer conectado con un orientador como apoyo. El 20% indicó que permanece conectado con un decano o trabajador social como apoyo.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia incluye opciones para que todas las familias decidan si les gustaría regresar al plantel cuando las condiciones lo permitan, o si les gustaría seguir participando en la educación a distancia. Los alumnos pueden participar tanto en la instrucción sincrónica en vivo como en la instrucción asincrónica, en la que los alumnos expresaron interés a través del sondeo. Adicionalmente, hemos incrementado la cantidad y los medios de comunicación a las familias como resultado de las sugerencias del sondeo; las familias pueden recibir actualizaciones semanalmente a través de una llamada telefónica en casa, un correo electrónico, un mensaje de texto y a través del sitio web de la escuela.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Departamento de Salud Pública de California emitió una guía escolar actualizada que incluye el uso de métricas epidemiológicas existentes para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona.

Cuando los datos indiquen que es seguro que las escuelas vuelvan a abrir, nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ofrecerá un enfoque híbrido por fases.

Nuestra LEA ha establecido protocolos para incrementar la seguridad de los alumnos y el personal al requerir que todo el personal complete un curso de seguridad facilitado por el departamento de recursos humanos y que apruebe un cuestionario que verifica su conocimiento de los procedimientos y protocolos. La escuela ha establecido rutinas, expectativas y procedimientos específicos para la seguridad que incluyen distanciamiento físico, letreros que recuerdan a las personas que usen máscaras y se mantengan separados por al menos seis pies, lo que requiere verificación de temperatura antes de ingresar al edificio, lo que limita la cantidad de personas en el plantel en un momento dado y proporcionando equipo de protección personal.

Utilizaremos un ciclo de evaluación sistemático para supervisar el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de competencias que incluye la planificación a partir de las normas, la evaluación del aprendizaje estudiantil, la reflexión sobre las prácticas de enseñanza con datos y el perfeccionamiento de nuestro enfoque. Además, semanalmente se implementarán apoyos de bienestar para el bienestar socioemocional.

Los datos de evaluaciones se utilizarán para identificar a los alumnos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje. A los alumnos identificados se les ofrecerá instrucción en grupos chicos, instrucción en vivo y grupos de bienestar social y emocional.

Nuestro plan para supervisar el progreso y comunicar el progreso estudiantil a las familias / tutores incluye evaluaciones formativas semanales, registros en horas de oficina y mensajes a las familias después de cada ciclo de evaluación.

Los alumnos identificados serán objeto de apoyo continuo en caso de cierre de la escuela todos los días mediante la participación en grupos chicos de intervención y apoyo diferenciado.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Pruebas IXL y Star Diagnostic;	19,370	Sí
Necesidades del Periodo de prueba de Matemáticas: tecnología, suministros especiales como pizarras blancas, papel, estilistas, docucam	65,000	Sí
Currículo Digital: Historia TCI, Open Up Matemáticas en línea, Currículo Science Impact	53,330	Sí
Director de Servicios de Apoyo Académico (Nuevo Puesto)	176,195	Sí
Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), estaciones de desinfección de manos, termómetros	55,000	Sí
El 10% del tiempo del Decano de Alumnos se dedicará en capacitar y reforzar a los miembros de la comunidad sobre los protocolos y procedimientos de seguridad específicos de COVID-19.	54,239	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La Academia Making Waves está implementando un plan sólido para la continuidad de la instrucción. Los pilares de este plan incluyen: Enseñanza sincrónica diaria, Enseñanza asincrónica diaria, Lecciones SEL sincrónicas de lunes a jueves. La Academia Making Waves está comprometida con la instrucción basada en las normas de nivel de año. Todos los maestros han creado guías de desarrollo con un plan sobre cómo enseñarán las normas de nivel de año. Después de las pruebas de diagnóstico, los maestros observarán los datos para determinar cómo compensar el aprendizaje no terminado y la pérdida de aprendizaje.

Un currículo completo que está alineado con las normas se implementará en los modos de educación a distancia y en persona para todos los alumnos. Nuestro plan de reapertura incluye una descripción completa de nuestro currículo completo y recursos educativos tanto para la educación a distancia como para la instrucción en persona, así como una posible transición rápida entre estos modos de enseñanza y aprendizaje.

Nuestro Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) CANVAS se utilizará tanto para la educación a distancia como en persona. Nuestro LMS, así como otras plataformas de aprendizaje adaptables, garantizarán la continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y la educación a distancia.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks y Canvas, nuestro sistema de gestión de aprendizaje. También hemos adquirido zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para apoyar a las familias que necesitan apoyo con la conectividad a Internet.

Para poder determinar qué alumnos requieren aparatos y / o conectividad para poder tener acceso a la educación a distancia, hemos sondeado a las familias sobre sus necesidades. A partir de estos sondeos, determinamos que el 97% de nuestros alumnos tenían acceso a Internet y el 93% tenía un Chromebook en funcionamiento.

En respuesta a los datos, adquirimos zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) e implementamos un sistema de apoyo técnico a la orilla de la banqueta.

Si el aparato de un alumno requiere servicio técnico, o si el acceso de un alumnos a un aparato y / o conectividad cambia a mitad de año, hemos implementado un protocolo para comunicar sus necesidades de apoyo a la LEA. Los alumnos envían un correo electrónico al departamento de Informática (IT, por sus siglas en inglés) y programan una cita para venir y reparar el aparato.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Se espera que nuestros maestros realicen controles diarios de comprensión y evaluaciones formativas semanales como un medio de seguir el progreso estudiantil a través de la instrucción sincrónica y asincrónica. Además, daremos 3 evaluaciones interinas y 2 evaluaciones de diagnóstico este año. Estos datos se utilizarán en la planificación para garantizar que nuestros alumnos estén progresando adecuadamente hacia la comprensión del nivel de año.

Asistencia:

Debido a la pandemia actual de COVID-19, la asistencia de los alumnos será vigilada y administrada de una manera diferente este año. La asistencia estudiantil se recopilará de varias formas diferentes, que incluyen: interacción en vivo, contacto con los alumnos y / o padres, finalización de tareas, evaluaciones y participación en el sistema de gestión de aprendizaje Canvas.

Para que los alumnos estén marcados como presentes para la instrucción sincrónica en vivo, es importante que los alumnos inicien sesión en Zoom usando su apellido, nombre como se indica en PowerSchool.

Los alumnos deben iniciar sesión en clase cinco minutos antes de que comience la clase.

Los alumnos solo deben tener acceso a Zoom a través de su correo electrónico de la Academia Making Waves que termina con “@stu.mwacademy.org”.

El Equipo de Registro genera un informe semanal de los alumnos y resalta a los alumnos que estuvieron ausentes durante 3 o más días en una semana. Este informe se envía a los decanos de alumnos para su repaso. El Equipo de Servicios de Apoyo Holístico inicia un acercamiento directo a los tutores para identificar y superar de manera colaborativa los obstáculos para la asistencia.

Para las ausencias justificadas o preestablecidas, los padres / tutores completarán el Formulario Estudiantil de Solicitud de Ausencia y Salida Temprana y enviarán un correo electrónico al Decano de nivel de año para su repaso y aprobación.

Para informar enfermedades de los alumnos o citas médicas, los padres se comunican con la oficina de asistencia al 510-854-3009; para español, llame al 510-854-3005.

Participación y Compromiso:

El personal instructivo evaluará y valorará el trabajo de los alumnos, la finalización de las tareas y recopilará métricas sobre el progreso diario / semanal de nuestros alumnos para determinar el nivel de participación y progreso. La participación se calculará según la asistencia al aprendizaje sincrónico, la finalización de las tareas y la comunicación diaria.

Valor temporal del trabajo del alumno:

El valor de tiempo se proporcionará a las tareas de los alumnos del área de contenido y el nivel de año de cada maestro.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Nuestros maestros participaron en 1.5 semanas de Formación Profesional antes de que comenzaran las clases y continuarán recibiendo Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanal los viernes durante una hora. Nuestra Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se enfoca en la tecnología instructiva, evaluando el aprendizaje estudiantil durante la educación a distancia y estrategias instructivas eficaces basadas en normas.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Una amplia variedad de necesidades de estudiantiles, que incluye el trauma, la falta de bienestar mental, el estrés y la ansiedad, y el bajo rendimiento académico se han intensificado como resultado de la pandemia de COVID-19.

En respuesta, las funciones de los clínicos y trabajadores sociales han cambiado para reflejar un enfoque de Salud Mental a Distancia (Tele-mental Health) contra un enfoque de servicios en persona. El proceso de consentimiento informado ha cambiado a un enfoque más proactivo de informar y educar a la comunidad sobre lo que implica la Salud Mental a Distancia (Tele-mental Health) y la correspondiente búsqueda del consentimiento informado documentado. Se modificó la capacitación sobre prácticas de presentación de informes obligatorias para reflejar los retos de los entornos de educación a distancia. El proceso de presentación de informes ha pasado de requerir el uso de máquinas de fax en el sitio a depender de los servicios físicos por correo.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes de inglés recibirán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado diariamente para practicar el idioma y lograr las normas académicas, y una instrucción específica a su nivel de competencia.

Para mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir una pérdida de aprendizaje adicional, para los alumnos con necesidades únicas, utilizaremos evaluaciones comparativas y evaluaciones formativas continuas para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés.

Los servicios para jóvenes de crianza temporal y sin hogar disponibles en MWA proporcionarán útiles escolares a los alumnos de crianza temporal y sin hogar que lo necesiten. Se utilizará un proceso consistente para identificar las necesidades de los alumnos y abordar las barreras a la educación.

Con respecto a los alumnos en cuidado de crianza temporal y los jóvenes que están experimentando con indigencia, MWA involucra a todos los alumnos / familias nuevos y que regresan con preguntas pertinentes a través de nuestro proceso de registro / reinscripción:

Estas preguntas sirven para evaluar la condición de la vivienda familiar (por ejemplo, temporal o permanente), situaciones de convivencia compartida, circunstancias atenuantes, padres / tutores en el hogar, así como personas que tienen acceso a registros educativos. Una vez que se recopilan los datos, los trabajadores sociales de las escuelas de la División los documentan para una evaluación adicional de las necesidades potenciales, incluido el acceso a recursos adicionales.

Las necesidades específicas relacionadas con Internet / conexión inalámbrica (WiFi, por sus siglas en inglés) se evalúan de manera continua a través del registro / reinscripción de SchoolMint, así como a través de nuestro sistema de remisión interna, que procesa las solicitudes de alumnos / padres, administradores e instructores.

El Departamento de Informática (IT, por sus siglas en inglés) de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) proporcionará soporte de Internet a través de zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots). Los alumnos pueden recibir útiles escolares, materiales académicos y acceso a Chromebooks para cumplir con los requisitos de educación a distancia.

Las necesidades adicionales se evalúan al inicio del año académico mediante una conferencia con los padres. El personal de la escuela, incluyendo los trabajadores sociales de las escuelas de la División, reciben capacitación y recursos continuos de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa y otros socios. Los recursos comunitarios y de salud mental del personal escolar también se comparten con el personal docente y el personal. Los Trabajadores Sociales de las Escuelas de la División brindan administración de casos continua para vigilar la condición del cuidado de crianza, proporcionar vías de comunicación para los cuidadores y defender las necesidades de los alumnos.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Diagnósticos y evaluaciones interinas adquiridos y administrados; ANET	35,000	Sí
Llevar a cabo observaciones semanales de todos los maestros e implementar capacitación de seguimiento	40,000	Sí
El 15% del tiempo del Decano de Alumnos se dedicará a vigilar los patrones de asistencia cada semana y para implementar esfuerzos de reinserción escolar.	81,359	Sí
El 60% del tiempo del clínico y del trabajador social se dedicará a los servicios de salud mental a distancia (health tele-mental).	571,137	Sí
El 1% del tiempo del trabajador social se dedicará a proporcionar útiles escolares a los alumnos de crianza temporal y sin hogar que lo necesiten.	2,683	Sí
El 1% del tiempo del clínico y del trabajador social se dedicará a la elaboración de informes obligatorios en ambientes de educación a distancia.	9,519	Sí
El 30% del tiempo del trabajador social se dedicará en evaluar las necesidades de y la asignación de recursos para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades de aprendizaje excepcionales, los jóvenes con necesidades únicas y los jóvenes que están experimentando con indigencia.	80,491	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
zonas con acceso inalámbrico al Internet (Hot Spots)	41,040	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el LEA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La Academia Making Waves administrará evaluaciones IXL para matemáticas y Star Reading Diagnostics para la lectoescritura a los alumnos al principio y al final del año. Estos diagnósticos medirán la pérdida de aprendizaje como resultado de COVID-19, y también ayudarán a supervisar el progreso estudiantil durante el ciclo escolar. Los maestros y administradores también trabajarán con sus equipos de liderazgo para desarrollar evaluaciones formativas comunes para medir la pérdida de aprendizaje de los alumnos y determinar el próximo paso en el establecimiento de planes de aprendizaje personalizados en las áreas de artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Existe un entendimiento de que el cierre de escuelas puede haber afectado el aprendizaje de los alumnos, lo que se conoce como la diapositiva de COVID-19. Para abordar la diapositiva de COVID-19, la Academia Making Waves implementará las siguientes estrategias y acciones para abordar el aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje:

- Instrucción para grupos chicos
- Conversaciones de datos con maestros
- Conducir la intervención durante el tiempo de aprendizaje asincrónico

Además, la Academia Making Waves está implementando estrategias y acciones que se diferencian para apoyar las diversas necesidades académicas de nuestros alumnos:

Estudiantes de Inglés:

IXL, programas Lexia, apoyo de intervención en grupos chicos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en SADAIE para instrucción de nivel 1 y acercamiento familiar estratégico.

Alumnos de Bajos Ingresos:

IXL, apoyo a la intervención en grupos chicos

Jóvenes sin Hogar/Crianza temporal:

Opción de aprendizaje presencial durante las fases 2 y 3.

Alumnos con Necesidades Excepcionales:

Clases del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), apoyo al aprendizaje en grupos chicos, en el plantel

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La implementación de estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos es un paso necesario para abordar las necesidades de los alumnos. Los datos de los alumnos son esenciales para comprender la eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje implementadas. Para que los datos lleven a un cambio significativo en los resultados de los alumnos, los maestros y administradores necesitan tiempo de colaboración designado para analizar los datos, identificar cambios y cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos, implementar estrategias de intervención y evaluar la eficacia de las estrategias instructivas. (Stronger Together [juntos más fuertes]: una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California -

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Asociación de la Red de Logros	62,600	Sí
Implementar intervencionistas para apoyar a pequeños chicos de alumnos a base de los datos de diagnóstico.	292,241	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) proporcionará al personal formación profesional en los siguientes temas de salud mental y bienestar social y emocional:

1. Primeros Auxilios Psicológicos (Procesamiento del Impacto de COVID-19)
2. Escuchar y responder con Compasión,
3. Protocolos y procedimientos fundamentales (establecer rutinas, expectativas y procedimientos),
4. Sistemas de Gestión de Conducta,
5. Procedimientos de detección e intervención temprana de enfermedades mentales de la "Ley de Aviso de Hablar" (que incluye informes obligatorios, ideación suicidas / homicidas, pautas de remisión e informes y modificaciones debido a COVID-19 y educación a distancia)
6. Procedimientos de remisión de trabajadores sociales / orientadores,
7. Capacitación sobre diversidad / equidad / inclusión para maestros sobre cómo tener conversaciones difíciles sobre la injusticia racial y otros temas delicados
8. Prácticas restaurativas y procedimientos de salón de clases / reuniones informados sobre el trauma,
9. Asesoramiento / capacitación / y facilitación de conversaciones sobre el establecimiento de metas, negociación de relaciones saludables, establecimiento y mantenimiento de límites, defensa de las necesidades, autocuidado en las relaciones, gestión del tiempo, organización,
10. Solicitar ayuda entre colegas / supervisores y tener acceso a recursos comunitarios y escolares para maestros.

El apoyo adicional incluirá acceso a informes de incidentes críticos proporcionados por nuestro contratista de servicios psicológicos y acceso al Apoyo de Crisis de Magellan.

Proporcionaremos formación del personal sobre estos temas mensualmente según lo realizado por el Departamento de Servicios de Apoyo Holístico.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional del personal mediante verificaciones continuas en la aplicación 15Five para líderes y mediante la entrega recurrente de sondeos para evaluar las necesidades del personal en las etapas de transición de reapertura.

Se proporcionarán los siguientes recursos a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19:

1. Se proporcionarán apoyos e intervenciones de aprendizaje socioemocional diario a los maestros asesores y se impartirán a todos los alumnos a través de períodos de asesoría,
2. Los líderes adultos facilitarán las ofertas de asesoramiento en grupo para crear conexiones sociales, brindar apoyo y brindar recursos adicionales para los alumnos con necesidades identificadas,

3. Proceso continuo de remisión de salud mental para proporcionar a los alumnos con necesidades graves apoyos terapéuticos intensivos e individualizados por parte de médicos y trabajadores sociales en el sitio,
4. El personal, las familias y los alumnos pueden remitir a los alumnos que son motivos de preocupación a los trabajadores sociales.
5. Los alumnos identificados mediante el proceso de remisión serán asignados a los servicios de salud mental apropiados.

MWA involucra a los alumnos / familias nuevos y que regresan con preguntas pertinentes a través de nuestro proceso de registro / reinscripción. Estas preguntas sirven para evaluar necesidades adicionales de salud mental y / o socioemocionales. Una vez que se recopilan los datos, los trabajadores sociales de las escuelas de la División los documentan para una evaluación adicional de las necesidades potenciales, incluyendo los servicios y apoyos de salud mental. Los proveedores de salud mental escolar recopilarán sondeos continuos de bienestar de los alumnos que abordan preguntas sobre la salud mental y las necesidades holísticas.

Se proporcionarán los siguientes recursos a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19:
La National Child Traumatic Stress Network (Red Nacional de Estrés Traumático Infantil) (NCTSN, por sus siglas en inglés): Estrategias escolares informadas sobre el trauma durante COVID-19,
SEL Center: Estrategias informadas sobre el trauma de educación a distancia,
SEL informadas sobre el trauma de CCEE: SEL informadas sobre el trauma de Dist.

Recursos Comunitarios Compartidos:
Recursos comunitarios y de salud mental del personal
Guía de Recursos de Información

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Para poder proporcionar un acercamiento a todos los padres / tutores, hemos desarrollado una Guía de Vida en el Plantel para los alumnos y los tutores que captura las modificaciones relacionadas con nuestro plan de educación a distancia.

Incluido en nuestro plan, tenemos procedimientos escritos para estrategias de reincorporación de múltiples niveles para los alumnos que están ausentes. El Equipo de Registradores se comunica con los padres a través de llamadas telefónicas cada día que se marca a un alumno ausente. El equipo de registro también genera un informe semanal de los alumnos que estuvieron ausentes por 3 o más días en una semana. Este informe se envía a los decanos de alumnos para su repaso. El Equipo de Servicios de Apoyo Holístico inicia un acercamiento directo a los tutores para identificar y superar de manera colaborativa los obstáculos para la asistencia. Las estrategias de esfuerzo para volver a involucrar la asistencia incluyen identificar las necesidades de una conexión inalámbrica (WiFi, por sus siglas en inglés) y un Chromebook, conectar a los alumnos y las familias con las herramientas y recursos escolares para el apoyo informático (IT, por sus siglas en inglés), identificar y abordar las necesidades nutricionales y de salud mental de los alumnos y las familias, y conectar a los alumnos y sus familias recursos de apoyo holístico relevantes basados en la escuela o la comunidad. Los decanos están capacitados para supervisar los patrones de asistencia semanalmente, para implementar esfuerzos de reinserción escolar y clasificar las necesidades de los alumnos y las familias que presentan obstáculos para la asistencia. Los alumnos con absentismo crónico serán priorizados para recibir orientación individualizada continua, orientación en grupos y ofertas de asesoramiento. Nuestro Departamento de Decano de Alumnos consultará con nuestro Coordinador del Condado de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y las pautas de Salud Pública para identificar cuándo son apropiadas las intervenciones formales de SARB.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Se proporcionarán comidas a todos los alumnos inscritos en la Academia Making Waves los lunes y miércoles de 11:00 de la mañana - 1:00 de la tarde.

Las comidas distribuidas el lunes serán suficientes para proporcionar un nutritivo almuerzo y merienda durante dos días; las comidas proporcionadas el miércoles serán suficientes para proporcionar sustento durante tres días. La intención de nuestro horario es limitar la cantidad de veces que las familias tienen que venir al plantel, aumentando así la seguridad de los alumnos y el personal al limitar la exposición.

La mayoría de los alumnos que asisten a la Academia Making Waves son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, de modo que todos los alumnos reciben comidas sin cargo durante todo el año académico.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
25.29%	2,131,161

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las investigaciones indican que los programas educativos que abordan las necesidades de bienestar social y emocional holístico de los alumnos conducen a mejores resultados académicos y de vida. Por lo tanto, la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) está priorizando satisfacer las necesidades holísticas de todos nuestros alumnos durante cada fase de reapertura a través de la impartición del currículo de orientación escolar sincrónica diaria durante el período de Asesoría, y mediante la implementación de oportunidades de asesoramiento y orientación de Salud Mental a Distancia (Tele-mental Health) individual intensiva y en grupos chicos que explícitamente desarrollar habilidades y competencias académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. En cada fase de reapertura, se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades de aprendizaje excepcionales y los alumnos de bajos ingresos, de modo que se les dé prioridad para recibir servicios de salud mental en la escuela y apoyos de bienestar social y emocional en el sitio y ofertas instructivas cuando las pautas de salud pública y las normas de seguridad de la comunidad escolar lo permitan. Además, estamos dedicando importantes recursos para el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) y los materiales que mejoran la seguridad física (como estaciones de desinfección de manos y termómetros sin contacto), así como para capacitar y reforzar a los miembros de la comunidad sobre los protocolos y procedimientos de seguridad específicos de COVID-19 para limitar la propagación del virus en nuestra comunidad, que se ve afectada de manera desproporcionada por las altas tasas de infección. Nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades de aprendizaje excepcionales y los alumnos de bajos ingresos tienen más probabilidades de ser víctimas de abuso infantil, tienen más probabilidades de necesitar útiles escolares críticos y tienen más probabilidades de experimentar absentismo crónico. Como resultado, nuestros decanos de alumnos, clínicos y trabajadores sociales están dedicando esfuerzos notables al acercamiento de reintegración de la asistencia, los informes obligatorios en entornos de educación a distancia y la disponibilidad de suministros según sea necesario.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Al invertir en pruebas de diagnóstico, intervención, formación profesional y orientación escolar, anticipamos que veremos un mayor rendimiento en el bienestar social emocional y el rendimiento del aprendizaje dentro de nuestros grupos de necesidades críticas: jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar, estudiantes de inglés y alumnos en Plan de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Sabemos que la pandemia ha afectado el aprendizaje, sabemos que involucrar a nuestros alumnos con plataformas de instrucción y evaluación adaptativas es beneficioso para su aprendizaje.

