



Metas, parámetros y acciones (borradores) del LCAP de 2022-2023 para las sesiones de comentarios de los socios educativos

Tabla de contenidos

[Meta 1 \(Condiciones básicas\)](#)

[Meta 2 \(Implementación de las normas académicas\)](#)

[Meta 3 \(Asociaciones familiares\)](#)

[Meta 4 \(Logro estudiantil para la preparación universitaria y vocacional\)](#)

[Meta 5 \(Participación estudiantil\)](#)

[Meta 6 \(Entorno escolar\)](#)

[Meta 7 \(Acceso al curso\)](#)

[Meta 8 \(Crecimiento académico\)](#)

Meta 1: Condiciones básicas. Brindaremos una infraestructura eficaz y sistemas sólidos para cerciorarnos de que se cumplan o se superen las condiciones básicas de aprendizaje (cédulas profesionales, instalaciones y material didáctico).

Esta meta está en consonancia con la Prioridad Estatal 1 (Condiciones básicas de aprendizaje). Esta meta abarca tanto el mantenimiento de las condiciones que ya están establecidas (por ejemplo, instalaciones y espacios de aprendizaje de primera clase) como las áreas en las que hemos identificado necesidades (certificación de maestros, contratación y retención de personal).

Parámetros de la Meta 1 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Materiales instructivos estandarizados en todas las áreas académicas.	Currículo alineado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, español, salud y bienestar, arte, música.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a un currículo y a materiales estandarizados en todas las materias académicas (Informe de responsabilidad escolar [SARC, por sus siglas en inglés] de 2021).	Un currículo estandarizado y receptivo a la cultura en todas las áreas de contenido.
Recursos humanos: porcentaje de maestros acreditados y asignados adecuadamente.	Original: nuestros sistemas están desarrollados y se están implementando. Modificado: El 75% en 2019-2020 (en el SARC de enero de 2021)	El 74% en 2021-2022 (datos internos)	El 100% de los maestros están acreditados, debidamente asignados y progresan de forma adecuada en su trayecto hacia la obtención de la cédula profesional.

<p>Original: Cronograma para el mantenimiento rutinario de los principales elementos estructurales, de equipamiento, de aparatos y operativos de las instalaciones.</p> <p>Modificado: Resultados anuales de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Original: Nuestros sistemas y enfoque se están implementando.</p> <p>Modificado: Todos los sistemas de instalaciones se calificaron como “Buenos” con una calificación global de “Ejemplar” (FIT de 2019 en el SARC).</p>	<p>Todos los sistemas de las instalaciones se calificaron como “Buenos” con una calificación global de “Ejemplar” (FIT de 2021 presentada en el SARC).</p>	<p>Original: los edificios se mantienen en buen estado.</p> <p>Modificado: Mantener todos los sistemas de instalaciones calificados como “Buenos” con una calificación general de “Ejemplar” en la FIT.</p>
<p>Tasa de retención de maestros</p>	<p>La tasa de retención del ciclo escolar 2020-2021 al 2021-2022 fue del 74%.</p>	<p>N/A (primer año de implementación de este parámetro)</p>	<p>Cumplir con una tasa de retención mínima del 80%.</p>

Acciones de la Meta 1 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
[1]	Proceso de certificación	<p>El Departamento de Recursos Humanos (RR. HH.) supervisa el cumplimiento de los requisitos de la Comisión para la Acreditación de Maestros (CTC, por sus siglas en inglés) y del Proyecto de Ley 1505 para apoyar el proceso interno de certificación de los maestros nuevos y los aspirantes a maestros comprometidos con la misión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar activamente en la contratación/examen de los candidatos a formar parte del personal docente de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que tengan una cédula profesional de maestros válida en el momento de la contratación. 2. Apoyar a los educadores empleados en la actualidad para que progresen adecuadamente hacia la obtención de su cédula profesional al guiarlos a través de las solicitudes/los requisitos para los permisos o exenciones que les permitan enseñar en el estado de California. <p>En el caso de quienes aún no tienen la condición de cédula profesional “sin restricciones”, RR. HH. supervisa la emisión de los tipos de cédula profesional, permiso o exención hasta que el educador alcanza la condición de cédula profesional sin restricciones. En el caso de que un educador no pueda cumplir con ciertos objetivos para obtener una cédula profesional sin restricciones por sí mismo, RR. HH desarrolla un plan para los maestros que describe los objetivos, los plazos y las expectativas que deben cumplirse para continuar con su empleo en MWA.</p>
[2]	Condiciones y plan de revisión de las instalaciones	<p>Crear e implementar un plan de revisión de las instalaciones que aborde los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La inspección y el mantenimiento rutinarios de los principales materiales de seguridad, equipos, aparatos y otros elementos operativos de las instalaciones. 2. El cronograma de mantenimiento preventivo para el año. 3. El inventario anual de los muebles, equipos y aparatos necesarios para la continuidad del aprendizaje.

[3]	Análisis y adopción del nuevo currículo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir el Plan Anual de Análisis y Adopción del Currículo y trabajar con el Comité de Currículo e Instrucción del Consejo. 2. Poner a prueba y analizar un nuevo currículo de matemáticas para la escuela superior (OpenUp). 3. Realizar una integración piloto de las normas de estudios étnicos. 4. Exigir específicamente prácticas y materiales receptivos a la cultura en el proceso de análisis de currículo. 5. Llevar a cabo una audiencia anual de socios educativos en relación con la suficiencia de los libros de texto y el material didáctico suplementario.
[4]	Maestros residentes e iniciación a la docencia	<p>Ampliar nuestra oferta de maestros plenamente acreditados y comprometidos con la misión a través de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de Residencia para Maestros: continuar la asociación con Alder GSE para perfeccionar los aspectos esenciales de nuestro programa de residencia para maestros. Bajo la supervisión directa del director del Programa de Residencia para Maestros y de la asociación Alder en el establecimiento, todos los residentes se comprometen a seguir un programa riguroso y de apoyo que forma maestros altamente eficaces y que estén preparados para el incorporarse al salón de clase como maestros certificados. Los residentes también aprenden la misión y el enfoque de la MWA, que incluye la competencia cultural, el aprendizaje socioemocional y la mentalidad de crecimiento. Dentro del apoyo que reciben los residentes se incluye un maestro asesor con experiencia en la MWA, apoyo para las pruebas y ayuda financiera para cada residente en relación con los materiales y suministros para la preparación de las pruebas. 2. Programa de Iniciación de Maestros (Teacher Induction Program) (TIP, por sus siglas en inglés): antes del comienzo de cada ciclo escolar, RR. HH. se asocia con los líderes escolares con el fin de detectar a los maestros aptos para la iniciación (el proceso que lleva a la obtención de una cédula profesional sin restricciones) y comunica la aptitud a la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) para la asignación y el emparejamiento de asesores. El número de colocaciones en el TIP en cada ciclo escolar varía en función de las necesidades y de la disponibilidad de los asesores internos y externos. Todos los costos asociados al TIP son cubiertos por la MWA.

[5]	Programas curriculares de enriquecimiento	Perfeccionar el currículo programático de enriquecimiento de la escuela secundaria para abordar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los estudiantes. Esto incluye la introducción y la integración del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de toma de decisiones de las prácticas del marco socioemocional (PMSC).

Meta 2: Implementación de las normas académicas. Fortalecer la capacidad de los maestros y líderes para desarrollar, implementar y perfeccionar de manera eficaz el aprendizaje estandarizado y alineado verticalmente para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.

La Meta 2 está en consonancia con la Prioridad Estatal 2 (Implementación de las normas académicas). En esta meta, nos centramos en continuar y ampliar la formación profesional en torno a las normas básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas y el marco de historia y ciencias sociales. Dado que se determinó que las matemáticas constituyen un área académica de especial necesidad en Making Waves, también hemos añadido acciones y parámetros específicos relacionados con el desarrollo de la pedagogía, los conocimientos y las habilidades matemáticas de los maestros y líderes. Esta prioridad estatal también exige que nos cercioremos específicamente de que los estudiantes del inglés tengan acceso a todas las normas estatales y puedan adquirir conocimientos de contenido académico y dominio en el idioma inglés; como los estudiantes del inglés constituyen un sector importante de nuestra población estudiantil, tenemos algunas acciones y parámetros específicas relacionadas con esto. Esto nos permite responder a un área clave de necesidad observada: la reducción o el cierre de las brechas de oportunidad y logros académicos para los estudiantes del inglés.

Parámetros de la Meta 2 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Capacitación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y monitoreo del progreso	<p>El dinero asignado en el presupuesto se utiliza para los fines indicados para el equipamiento, los materiales y la capacitación.</p> <p>Se implementa al 80% o más del plan de formación profesional.</p> <p>Se implementa al 100% del sistema de monitoreo del progreso en</p>	<p>Se implementó con fidelidad el 100% del plan de formación profesional del primer semestre (2021-2022).</p> <p>Se implementó el 100% del sistema de monitoreo del progreso en el desarrollo del idioma inglés (2021-2022).</p>	<p>Todo el personal recibe capacitaciones regulares sobre la implementación de la formación profesional en ELD.</p>

	<p>el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Añadido: (ciclo escolar 2020-2021)</p>		
<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Porcentaje de estudiantes que están progresando hacia el dominio del idioma inglés)</p>	<p>44.8% (ELPI de 2019).</p> <p>El ELPI no se calcula actualmente en la interfaz de datos escolares de California debido a la suspensión de algunos aspectos de la interfaz por el COVID-19; sin embargo, el 39% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de nivel 3 y el 24% de nivel 4 en las Evaluaciones sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021.</p>	<p>N/A (primer año de implementación de este parámetro)</p>	<p>50%</p>
<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Original:</p> <p>El 70% de los EL se reclasifican al culminar 8.º grado.</p> <p>Corregido:</p> <p>El 55% de los EL de Wave 21 se reclasificaron al culminar 8.º grado (2019-2020).</p> <p>El 13% de los estudiantes del inglés de MWA (todos los grados) se reclasificaron (2019-2020).</p>	<p>El 36% de los EL de Wave 22 se reclasificaron al culminar 8.º grado (2020-2021).</p> <p>El 9% de los estudiantes del inglés de MWA (todos los grados) se reclasificaron (2020-2021).</p>	<p>Original:</p> <p>Tasa de reclasificación del 80% en 8.º grado</p> <p>Modificado:</p> <p>Tasa de reclasificación del 50% en 8.º grado</p> <p>Tasa de reclasificación anual del 15% (todos los grados)</p>

Formación profesional estandarizada	El xx% de los maestros afirman que la formación profesional de este año ha tenido un impacto directo en su enseñanza en clase o en el entorno de aprendizaje. (ciclo escolar 2021-2022) [En curso]	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	El 80% de los participantes creen que la formación profesional de este año tendrá un impacto directo en su enseñanza en clase o en el entorno de aprendizaje.
Orientación y formación profesional en matemáticas	El 80% de los maestros de matemáticas han participado en la formación profesional específica de matemáticas, incluida la orientación individual. (ciclo escolar 2021-2022)	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	El 100% de los maestros de matemáticas participarán en una cadencia de orientación en matemáticas junto con nuestro ciclo de enseñanza y aprendizaje.

Acciones de la Meta 2 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
[1]	Análisis de los datos del ELD y aplicación de los parámetros de éxito	Desarrollar planes de aprendizaje individuales para cada estudiante del inglés. Estos planes incluirán lo siguiente: metas individuales de crecimiento basadas en los datos de diagnóstico y las calificaciones semestrales, objetivos de reclasificación y un índice de fortalezas creado por el estudiante. Los planes de aprendizaje para los estudiantes del inglés se crearán junto con los padres del estudiante, el maestro asesor o el coordinador de ELD.

[2]	Formación profesional en ELD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar que se ofrezca capacitación anual al coordinador de estudiantes del inglés, el personal docente y el resto del personal sobre las normas y las prácticas recomendadas de ELD. 2. Planificar la formación profesional continua del personal docente, de la administración y del coordinador de ELD a través de capacitaciones externas y en el plantel. 3. Implementar la observación y las sugerencias continuas formales e informales. 4. Implementar una herramienta de evaluación para maestros que aborde el uso de las estrategias didácticas adoptadas para las prácticas recomendadas de ELD y las normas de ELD. 5. Compartir las prácticas recomendadas en las estrategias de ELD a través de presentaciones al consejo de la MWA, al director ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) y al grupo AIS anualmente.
[3]	Programa para Estudiantes del Inglés	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador de Estudiantes del Inglés trabaja en conjunto con el coordinador de Servicios de Intervención para cerciorarse de que todos los estudiantes del inglés sean grupos de las ELPAC. Los maestros de ELD recibirán formación profesional y orientación continuas para cerciorarse de que las estrategias didácticas usadas durante el ELD respalden el dominio de los estudiantes en las cuatro áreas de ELD. 2. La MWA continuará mejorando el impacto de nuestro programa de ELD integrado al requerir que todos los maestros de contenido demuestren cómo planean cerciorarse de que los estudiantes del inglés tengan los apoyos requeridos para acceder completamente al contenido del nivel de grado. 3. Con el fin de apoyar la mejora continua de nuestro programa de ELD, el coordinador de ELD compartirá las tendencias de rendimiento de los estudiantes del inglés las fortalezas del programa y las dificultades con el Comité ELAC, el Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Servicios de Intervención Académica y el consejo de la MWA.
[4]	Reclasificación de estudiantes del inglés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un cronograma de pruebas de las ELPAC “garantizado y viable”. 2. Cerciorarse de que los estudiantes del inglés y sus familias entienden los criterios de reclasificación, así como el plan de reclasificación de cada estudiante. 3. Crear objetivos a lo largo del ciclo escolar que actúen como indicadores del progreso hacia el cumplimiento y la superación de las metas anuales de crecimiento.

		4. Presentar las novedades a los padres, al equipo de AIS, al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de la MWA y al CEO.
[5]	Formación profesional en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El calendario de formación profesional de 2022-2023 incluirá una serie de sesiones de formación sobre las CCSS y las NGSS que estarán diseñadas para profundizar la comprensión de los maestros sobre las normas de sus niveles de grado, así como la progresión vertical de las normas CCSS y NGSS dentro de sus áreas de contenido. 2. El personal docente y los líderes tienen la posibilidad de asistir a formación profesional externa y en el plantel. 3. Planificar, programar y poner en práctica observaciones formales e informales de los maestros para evaluar el nivel de fidelidad e implementación de las normas estatales. 4. Incluir en las observaciones formales de los maestros y en los documentos de planificación de las clases una sección que aborde la eficacia de los maestros para implementar las CCSS.
[6]	Formación profesional y orientación en matemáticas	Los maestros de matemáticas seguirán recibiendo orientación individualizada y participando en una cadencia de sesiones de capacitación diseñada para apoyar la comprensión conceptual de los maestros, apoyar el razonamiento matemático de los estudiantes y responder a los datos de las evaluaciones formativas en tiempo real para brindar apoyo a todos los estudiantes.

Meta 3: Asociaciones familiares. Promover, aumentar y profundizar la concurrencia en los eventos de participación familiar y las oportunidades de participación de los padres y tutores a través de oportunidades de participación intencionales y comprometidas con la misión y de la ampliación de los medios para que las familias hagan comentarios sobre la toma de decisiones de la escuela.

Esta meta está en consonancia con la Prioridad Estatal 3 (Participación y compromiso de los padres). Esta prioridad implica el establecimiento de relaciones entre el personal de la escuela y las familias, la creación de asociaciones para los resultados estudiantiles y la solicitud de comentarios para tomar decisiones. El compromiso y la participación de los padres ha sido durante mucho tiempo un valor firme y central en la Academia Making Waves. Hemos encontrado nuevos retos y nuevas vías de comunicación, con la participación de las familias durante la pandemia. Los socios educativos de las familias también han indicado la necesidad de ofrecer más oportunidades y medios para participar y realizar comentarios como un área de crecimiento y mejora. Por lo tanto, nuestros parámetros y nuestras acciones para esta meta intentan basarse en los éxitos anteriores y también proporcionar algunos rumbos nuevos y ampliados, lo que incluye la renovación del rol del coordinador de la participación de los padres, los representantes de las familias de Wave, la academia familiar y la implementación de una nueva herramienta de comunicación.

Parámetros de la Meta 3 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Datos de asistencia a las reuniones familiares	Participación familiar “buena”. (2020-2021)	Porcentaje de familias que participaron en las reuniones mensuales de padres (hasta el 16 de abril de 2022) [En curso]	Participación familiar “sólida”. Esperamos que aumente la asistencia a los eventos de participación familiar.
Finalización de trayectos de la Academia para Padres	El 80% de los padres completaron un trayecto de la Academia para Padres (marzo de 2022).	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	El 50% de los padres completan un trayecto de la Academia para Padres.

Datos de la Encuesta sobre el Entorno Escolar para Padres	[En curso]	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	El 80% de los padres participan en la encuesta. El 60% de los padres indican un grado alto de satisfacción.
---	------------	--	---

Acciones de la Meta 3 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
1	Oportunidades de participación	<p>Perfeccionar y desarrollar un plan para la Academia para Padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestar a los padres para conocer el interés en los talleres y los trayectos. 2. Confirmar las fechas del calendario maestro e informarlas a las familias. 3. Premiar a los padres que completan los certificados.
2	Participación familiar	Contratar e incorporar a un coordinador de Participación Familiar.
3	Publicidad para la participación familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovar y perfeccionar los letreros del plantel y los materiales promocionales para las reuniones de padres, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y los eventos. 2. Desarrollar y perfeccionar un calendario de eventos en línea más completo y riguroso para ayudar a los padres a acceder a la información. Perfeccionar nuestro nuevo portal para padres en el sitio web de la MWA. 3. Enviar correos electrónicos quincenales de actualización a los padres y al personal. 4. Perfeccionar el sistema de publicidad y captación de padres para el sistema de voluntariado de padres.

4	Liderazgo de los padres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reintroducir a los representantes de padres de Wave mediante la organización de elecciones, orientación y capacitación. Apoyar el diseño de un calendario de liderazgo de padres y prepararlos sobre cómo acceder y gastar el presupuesto designado para padres. 2. Seguir apoyando el desarrollo y el apoyo de los padres con la incorporación y el mantenimiento de los padres líderes para lo siguiente: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Consejo Asesor para Padres de Estudiantes Afroamericanos (BAAPAC, por sus siglas en inglés); Consejo Asesor para Padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (Gifted and Talented Education) (GATE-PAC, por sus siglas en inglés); Representante de Padres de Educación Especial del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).
5	Herramienta de comunicación entre la escuela y el hogar	Lanzar y poner en marcha una nueva herramienta de comunicación para padres (Bloomz), con la coordinación del nuevo director de Publicidad y Acercamiento.

Meta 4: Logro estudiantil para la preparación universitaria y vocacional. Apoyaremos los logros estudiantiles a través de diversas medidas para que cada estudiante pueda progresar hacia la finalización de la escuela preparatoria y tener oportunidades para demostrar la preparación universitaria y vocacional.

La Meta 4 está en consonancia con la Prioridad Estatal 4 (Logro estudiantil), con nuestra Meta 2 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (Preparación universitaria y vocacional), y con aspectos de la Meta 1 de la WASC (Apoyo para todos los estudiantes). Esta meta se basa en una fortaleza de la Academia Making Waves: nuestras altas tasas de graduación en la escuela preparatoria y nuestro apoyo a la universidad y las carreras en general.

Parámetros de la Meta 4 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria	Original: Tasa de graduaciones del 90% o superior para los estudiantes de 12.º grado Corregido: Tasa de graduaciones a los cuatro años: 93.8% (2019-2020) Tasa de graduaciones a los cinco años: 98.6% (2019-2020)	Tasa de graduaciones a los cuatro años: 88.5% (2020-2021) Tasa de graduaciones a los cinco años: 97.8% (2020-2021)	Original: 95% o más Modificado: Tasa de graduaciones a los cuatro años: 95% Tasa de graduaciones a los cinco años: 98%
Tasa de abandono escolar	Original: menos del 7% de abandonos escolares. Punto de referencia corregido: 1.2% (2019-2020)	1.1% (2020-2021)	<1%
Planificación para la educación superior (Porcentaje de graduados que tienen un plan después de terminar la escuela secundaria a través de diversos trayectos, que incluyen los siguientes: 1. Universidad o instituto de cuatro años	2021-2022: 98.8% (2019-2020) 93.5% (2020-2021)	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	95%

<p>2. Instituto de educación superior</p> <p>3. Alistamiento militar</p> <p>4. Programa de trabajo</p> <p>5. Trabajo actual u oferta de trabajo</p> <p>6. Programa de oficios o pasantías</p> <p>7. Programa de año sabático)</p>			
<p>Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>60.8% (2019)</p> <p>Este parámetro no se publica actualmente en la interfaz estatal debido a la suspensión de algunos elementos durante el COVID-19.</p> <p>Dicho esto, una proyección local muestra que el 37% de los estudiantes actuales de 12.º grado podrían haber calificado como “preparados” en el CCI sobre la base de una combinación de criterios de finalización de niveles A-G y de los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC,</p>	<p>N/A (primer año de implementación de este parámetro)</p>	<p>El 70% de los graduados se identificarán como “preparados” en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI) de la interfaz de datos escolares de California.</p>

	por sus siglas en inglés) de 2021. (2021-2022)		
Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (resultados del SBAC de matemáticas y ELA para 11.º grado)	EAP de MAP: 40% (2019) 15.6% (2021) EAP de ELA: 78% (2019) 61.5% (2021)	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	EAP de matemáticas: 30% EAP de ELA: 70%
Tasas de aprobación de los exámenes de AP (Colocación Avanzada) (porcentaje de participantes en los exámenes de AP que aprobaron con un puntaje de 3 o superior)	Original: 35% Corregido: 34% (2018-2019) 45% (2019-2020)	21% (2020-2021)	Original: Tasa de aprobación de AP: 80% Modificado: Tasa de aprobación de AP: 30%
Elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Estudiantes elegibles para la CSU: 2020-2021: 82.7% 2021-2022: 73.6% Estudiantes elegibles para la UC:	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	Estudiantes elegibles para la CSU: 75% o más Estudiantes elegibles para la UC: 60% o más

	2020-2021: 74.4% 2021-2022: 62.1%		
Finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Una persona completó el trayecto (<1%). (2020-2021)	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	El 5% de los participantes de CTE en un año académico completarán el trayecto de CTE.

Acciones de la Meta 4 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
[1]	Trayectos de graduación	<p>1. Crear planes individuales de trayectos de graduación para los estudiantes de la escuela superior de la MWA que supervisen y monitoreen el progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria y los planes para la educación superior.</p> <p>2. Brindar formación y apoyo al personal docente y a los líderes en relación con lo siguiente: los requisitos de graduación de la escuela superior y los criterios de admisión a la universidad para la UC y la CSU; las oportunidades de CTE para los estudiantes; y el papel y las responsabilidades de los asesores de la escuela superior para apoyar el progreso de los estudiantes hacia la graduación.</p> <p>3. Asegurarse de que el cronograma de cursos esté “garantizado y sea viable” para permitir el acceso a cursos adecuados y la disponibilidad para que los estudiantes cumplan con el requisito de graduación de la escuela preparatoria de MWA de manera oportuna. Cerciorarse de que los nuevos cursos sean aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés).</p>

		<p>4. Planificar actualizaciones e informes anuales a la comunidad escolar, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de la MWA y al CEO sobre los trayectos de graduación y el progreso realizado.</p> <p>5. Trabajar en conjunto con el coordinador de estudiantes del inglés, el Departamento de Educación Especial y los Servicios de Intervención Académica para cerciorarse de que los grupos de estudiantes esenciales reciban prioridad de inscripción según sea necesario.</p>
[2]	Universidad/Carrera	<p>1. Brindar capacitación al personal docente y al resto del personal sobre el CCI estatal, los temas de preparación universitaria y vocacional apropiados para el desarrollo y el alcance y la secuencia de la MWA para el acceso a la universidad y la carrera.</p> <p>2. Contemplar la adopción de estrategias que apoyen a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>3. Programar presentaciones anuales para las familias, el equipo de AIS, el SSC, el Consejo de la MWA y el CEO para monitorear, evaluar y analizar el rendimiento a nivel escolar en lo que respecta a la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>4. Involucrar a una amplia gama de personal docente y otros miembros del personal en un proceso de recopilación de comentarios sobre el rendimiento a nivel escolar en lo que respecta a la preparación universitaria y vocacional con el fin de identificar las prácticas recomendadas y las áreas de enfoque para la formación profesional futura.</p>

[3]	Examen de AP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer como meta que el 80% o más de los estudiantes que toman cursos de AP se inscriban y hagan el examen. 2. Establecer un cronograma de observación en el salón de clase de los cursos de AP para garantizar la fidelidad al currículo de AP y evaluar el ritmo adecuado del curso. 3. Brindar capacitación externa y en el plantel para el personal docente que imparte los cursos de AP. 4. Brindar cualquier material en línea o adicional para apoyar al personal docente y a los estudiantes en la preparación de los exámenes de AP. 5. Monitorear el progreso del promedio (de calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) en los cursos de AP como parte de las actividades del AIS. 6. Establecer un cronograma para la presentación de los resultados de los exámenes de AP al AIS, al SSC, al Consejo de la MWA y al CEO. 7. Examinar y utilizar los datos de "Potential de AP" para comunicar las decisiones sobre los cursos a añadir.
[4]	Planificación para la educación superior	<p>Trabajar con los estudiantes y los asesores para cerciorarse de que el 95% o más de los graduados tengan un plan para la educación superior, que puede incluir las siguientes opciones: 1. universidad o instituto de cuatro años; 2. instituto de educación superior; 3. alistamiento militar; 4. programa de trabajo; 5. trabajo actual u oferta de trabajo; 6. programa de oficios o pasantías; 7. programa de año sabático.</p>

Meta 5: Participación estudiantil. Apoyar la participación estudiantil, el aumento de la asistencia estudiantil y la retención de los estudiantes en la Academia Making Waves desde 5.º grado hasta la graduación de la escuela preparatoria.

Esta meta aborda la Prioridad Estatal 5 (Participación estudiantil) y se alinea con partes de nuestra Meta 3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (Diversidad, equidad e inclusión). Esta meta se conecta con un área de necesidad detectada: la asistencia estudiantil. La asistencia estudiantil de la MWA disminuyó (y el ausentismo crónico creció) durante el aprendizaje a distancia de 2020-2021 y más aún en 2021-2022 (debido en gran parte a las cuarentenas por el COVID-19 y otros factores de estrés relacionados con el retorno a la instrucción presencial). Esta meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) nos permitirá graficar el progreso y planificar acciones que conduzcan a mejorar la asistencia en los próximos años, así como mantener nuestras tasas firmes de retención de estudiantes en la MWA.

Parámetros de la Meta 5 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Tasas de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	Original: ADA del 95% Corregido: ADA del 91.8% (2020-2021) (datos internos, no se calculó la ADA oficial durante el aprendizaje a distancia)	ADA del 88.4% (hasta el 7 de marzo de 2022)	ADA del 97%
Tasas de ausentismo crónico (porcentaje de estudiantes que se ausentan más del 10% de las jornadas escolares)	7.3% (2018-2019) 23.8% (2020-2021)	49.3% (hasta el 7 de marzo de 2022)	15.5%
Tasas de retención de 8.º grado	Original:	El 96% de los estudiantes de 8.º grado se	Original:

	<p>El 85% o más de los estudiantes de 8.º grado se inscriben en la escuela superior.</p> <p>Corregido:</p> <p>El 97% de los estudiantes de 8.º grado se inscribieron en la escuela superior (2019-2020).</p>	<p>inscribieron en la escuela superior (2020-2021).</p>	<p>El 90% o más de los estudiantes de 8.º grado se inscriben en la escuela superior.</p> <p>Modificado:</p> <p>El 95% o más de los estudiantes de 8.º grado se inscriben en la escuela superior.</p>
Tasas de retención de la escuela superior	<p>Original:</p> <p>Tasas de retención del 90% o más de 9.º a 12.º grado</p> <p>Corregido:</p> <p>Tasa de retención del 98% en la escuela superior (2019-2020)</p>	<p>Retención del 96% en la escuela superior (2020-2021)</p>	<p>Original:</p> <p>Tasa de retención del 90% en la escuela superior</p> <p>Modificado:</p> <p>Tasa de retención del 96% en la escuela superior</p>

Acciones de la Meta 5 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
[1]	Mensajes de asistencia y práctica constante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear oportunidades de reconocimiento a los estudiantes para premiar la asistencia excelente de los estudiantes y los padres. Establecer criterios para ello. 2. Presentar los datos de asistencia a los padres, a los estudiantes, al SSC, al Consejo de la MWA y al CEO. 3. Crear estrategias de publicidad y difundir mensajes sobre la importancia de la asistencia. 4. Crear e implementar un sistema del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar destinado a los valores, que permita premiar a los estudiantes que tomen buenas decisiones, como llegar a tiempo a la escuela y a clase.

[2]	Asistencia: proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)	Seguir notificando regularmente las ausencias a las familias. Seguir las pautas del SARB para enviar cartas de notificación e implementar respuestas en etapas a las ausencias injustificadas. Realizar llamadas telefónicas a las familias y concertar reuniones familiares de manera oportuna a fin de asociarse con las familias para detectar las barreras y el apoyo necesario con el fin de conseguir una mejor asistencia.
[3]	Inscripción, retención y transferencias de estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir realizando entrevistas de salida a los estudiantes y recopilar datos sobre las transferencias de los estudiantes. 2. Continuar con el proceso de inscripción de nuevos estudiantes para darles la bienvenida a Making Waves.
[4]	Coordinador de actividades estudiantiles	Monitorear y coordinar las actividades estudiantiles (p. ej., clubes, deportes, actividades extracurriculares) para ayudar a desarrollar la participación estudiantil y la inversión en la escuela.

Meta 6: Entorno escolar. Crear un entorno seguro e inclusivo de logro y éxito estudiantil, fundamentado a través de la perspectiva de la diversidad, la equidad y la inclusión, para apoyar de manera holística a los estudiantes y adultos, y mantener un entorno escolar saludable.

Esta meta está en consonancia con la Prioridad Estatal 6 (Entorno escolar) y con nuestra Meta 3 de la WASC (Diversidad, equidad e inclusión). Esta meta también abarca las áreas que nuestros socios educativos destacan constantemente como importantes en Making Waves, como nuestro enfoque de los servicios holísticos para los estudiantes y el aprendizaje socioemocional. Los socios educativos (estudiantes, familias y personal) indican que los apoyos holísticos, como el asesoramiento, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los apoyos del trabajador social y otros apoyos médicos son más importantes ahora que nunca, debido a los factores estresantes relacionados con la pandemia, la transición del aprendizaje a distancia y el retorno a la escuela presencial, y otras presiones sociales a las que se enfrentan los estudiantes y sus familias.

Parámetros de la Meta 6 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Calendario de formación profesional, notas de reuniones y encuestas	El calendario de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) refleja la capacitación sobre el bienestar socioemocional para el personal docente y las familias.	El calendario de PD de 2021-2022 refleja la implementación de la capacitación de agosto sobre el protocolo “Notice/Talk/Act” (Observar, hablar, actuar) y las capacitaciones continuas de educación consciente a lo largo del año.	Los datos de la encuesta sobre la PD muestran que los involucrados consideran que la capacitación es beneficiosa para la práctica y los resultados de los estudiantes.
Encuesta de trabajo social para los estudiantes	El xx% de los estudiantes que recibieron servicios continuos indicaron que estos los ayudaron a aprender nuevas estrategias para gestionar	N/A (primer año de implementación de este parámetro)	El 80% o más de los estudiantes que recibieron servicios continuos indicaron que estos los ayudaron a aprender nuevas estrategias para gestionar sus problemas/inquietudes

	<p>sus problemas/inquietudes o les generaron un cambio de conducta positiva. (FECHA) [En curso]</p>		<p>o les generaron un cambio de conducta positiva.</p>
<p>Remisiones a servicios holísticos</p>	<p>El 93% de los estudiantes que se remitieron al Departamento de Servicios Holísticos recibieron servicios de apoyo o se los puso en contacto con los servicios de apoyo. (2021-2022, hasta el 11 de marzo de 2022)</p>	<p>N/A (primer año de implementación de este parámetro)</p>	<p>El 95% de los estudiantes que se remiten al Departamento de Servicios Holísticos recibieron servicios de apoyo o se los puso en contacto con los servicios de apoyo.</p>
<p>Encuesta sobre el entorno escolar</p>	<p>Original: El 85% de los estudiantes y los padres indican a través de la encuesta que la MWA es segura, hay conexión con la misión y se sienten tenidos en cuenta y escuchados.</p> <p>Corregido: Más del 60% de los estudiantes de Making Waves sienten que la MWA facilita un entorno en el que se sienten seguros, pueden ser ellos mismos, se los premia/reconoce, se sienten valorados/importantes y respaldados para abordar y resolver los daños.</p>	<p>La encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (que suele administrarse cada dos años) se realizó en marzo de 2022, pero aún no hemos recibido los resultados.</p> <p>Este año todavía no se ha realizado la encuesta interna de entorno escolar.</p>	<p>Medir las respuestas de los estudiantes y los padres con respecto a la seguridad y la conectividad con la meta de que el 80% o más de los estudiantes y sus padres sientan que la MWA es segura, que sientan una fuerte conexión con la misión, y que se sientan considerados y escuchados.</p>

	(indicadores locales de 2020-2021)		
Tasa de suspensiones (porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos durante al menos un día)	5.9% (2020-2021) 0% (2020-2021; aprendizaje a distancia)	Tasas de suspensiones de 2021-2022 hasta el 17 de diciembre de 2021: Escuela secundaria: 5.4% (36 estudiantes) Escuela superior: 3.4% (16 estudiantes) Todos los grados: 4.6% (52 estudiantes)	<5%
Tasa de expulsión	0.2% (2019-2020) 0% (2020-2021)	2021-2022: 0% hasta el 17 de diciembre de 2021	0%

Acciones de la Meta 6 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
[1]	Aprendizaje socioemocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar un mensaje claro y coherente sobre el Sistema de Gestión de Estudiantes y el Manual para padres y estudiantes. 2. Implementar las prácticas de justicia restauradora y las prácticas del marco socioemocional (PMSC). 3. Implementar y alinear las estrategias socioemocionales, de asesoramiento y de nivel 1 basadas en el salón de clase y en las capacitaciones del personal docente y de todo el personal. 4. Posibilitar la formación profesional externa y en el plantel para que los decanos, el personal y otros administradores continúen perfeccionando sus conocimientos sobre las técnicas de gestión de la disciplina y el desarrollo socioemocional.
[2]	Currículo de asesoramiento	Adquirir e implementar un currículo para utilizarlo en las clases de asesoramiento, en consonancia con el alcance y la secuencia del acceso a la universidad.
[3]	Seguridad y conexión [datos]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar encuestas semestrales a los estudiantes y los padres para medir su sensación de seguridad, de alineación con la misión y de conexión con la comunidad. 2. Compartir los datos de disciplina (decanos) y de bienestar socioemocional (trabajadores sociales) trimestralmente con el personal de MWA. Utilizar los datos socioemocionales durante la formación profesional con los miembros del personal

		para implementar el cambio y servir de base para las prácticas de instrucción y el entorno de aprendizaje.
[4]	Equipo de apoyo [trabajadores sociales]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un trabajador social adicional para ayudar a los estudiantes y a las familias a conectarse con los proveedores de servicios externos y del plantel para buscar apoyo específico. 2. Brindar capacitación continua a los trabajadores sociales de la MWA para que puedan ayudar a tratar los problemas más graves de los estudiantes. 3. Desarrollar un programa escolar de pasantías de trabajo social (piloto) para apoyar al Departamento de Trabajo Social en el desarrollo de capacidades para atender las necesidades de los estudiantes.
[5]	Remisiones y servicios de apoyo para estudiantes	Ofrecer apoyos holísticos de múltiples niveles a través de remisiones de familias, estudiantes o maestros/personal capacitado en “Notice-Talk-Act” (Observar, hablar, actuar) (NTA, por sus siglas en inglés). A través del proceso de selección se puede conectar a los estudiantes con los servicios según el nivel de necesidad, lo que incluye el apoyo del trabajador social, Fruge Psychological Associates, o proveedores externos.
[6]	Supervisores del plantel	Revitalizar el puesto de supervisor del plantel mediante la implementación de una descripción de trabajo actualizada que incluya una mayor colaboración con el decanato, la inclusión de una función de supervisor principal del plantel y la ampliación del número de supervisores.
[7]	Sistema de datos sobre el comportamiento	Implementar un nuevo programa informático para monitorear los incidentes de conducta y los apoyos del PBIS.

Meta 7: Acceso al curso. Con el fin de preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera, mantendremos y ampliaremos el acceso a un amplio curso de estudios.

La Meta 7 está en consonancia con la Prioridad Estatal 7 (Acceso al curso). Mientras que la Meta 4 se centra en la preparación universitaria y vocacional y en el ritmo de progreso de los estudiantes hacia la finalización de la escuela preparatoria, la Meta 7 nos permite controlar la diversidad de cursos que se ofrecen en el plantel.

Parámetros de la Meta 7 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Horario maestro	<p>Cerciorarse de que los estudiantes se inscriban en cursos que estén alineados con los requisitos de la MWA para la promoción de la escuela secundaria y la graduación de la escuela superior (preparatoria).</p> <p>Escuela secundaria: 100% (2019-2020)</p> <p>Escuela superior: 100% (2019-2020)</p>	<p>Escuela secundaria: El 100% de los estudiantes de la escuela secundaria están tomando cursos que cumplen con los requisitos locales para la promoción de 8.º grado. (2021-2022)</p> <p>Escuela superior: El 97.4% de los estudiantes de la escuela superior están tomando cursos que cumplen con los requisitos locales para la graduación de la escuela preparatoria (lo que incluye cursos que concuerdan con los requisitos A-G para la elegibilidad para la</p>	<p>El 100% de los estudiantes están inscritos en cursos en la escuela secundaria que cumplen con los criterios estatales de “acceso al curso” y en la escuela superior (preparatoria) que cumplen o superan los requisitos de graduación de la MWA (que concuerdan con los requisitos A-G para la elegibilidad para la UC/CSU) a través del ofrecimiento de un conjunto viable, pero diverso, de cursos diferenciados.</p>

		UC/CSU y que superan los requisitos mínimos del estado). (2021-2022)	
Inscripción en cursos de CTE	Original: El 10% o más se inscribirá en cursos designados de CTE. Corregido: 31% de participación en la CTE (año académico 2019-2020 en el SARC de 2021)	27% de participación en la CTE (año académico 2020-2021 en el SARC de 2022)	Original: el 10% o más se inscribirá en cursos designados de CTE. Modificado: 30%

Acciones de la Meta 7 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
[1]	Acceso al curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar y cerciorarse de que el cronograma diario esté “garantizado y sea viable”. 2. Seguir perfeccionando y desarrollando las propuestas en la escuela secundaria y superior. 3. Cerciorarse de que la propuesta de cursos y el horario maestro reflejen el acceso, la programación y el apoyo especializado específico para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los que reciben intervención y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

		4. Auditar anualmente el horario maestro para evaluar su viabilidad y hacer propuestas para eliminar o incorporar nuevos cursos como resultado del análisis.
[2]	Alineación de las propuestas de cursos	Garantizar que el horario maestro permita que cada área de contenido tenga un período de preparación común para permitir la preparación, la colaboración y la alineación vertical de los maestros.
[3]	Ampliación de las propuestas de cursos	<p>1. Adaptar continuamente nuestras propuestas de cursos para optimizar los siguientes puntos: 1) un cronograma “garantizado y viable” que permita completar los niveles A-G en tiempo y forma; 2) las sugerencias de los socios educativos; y 3) el mercado laboral y la capacidad de nuestra escuela para encontrar y fomentar el talento.</p> <p>2. Crear un plan para ampliar potencialmente los cursos en los siguientes temas: (1) idiomas distintos del inglés, con especial atención a ofrecer español en la escuela secundaria y ofrecer idiomas más diversos en la escuela superior; (2) Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés); Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>3. Crear un plan para ampliar los cursos a través de una asociación de inscripción simultánea con una institución de nivel superior.</p>
[4]	Educación de carrera técnica (CTE)	<p>1. Seguir brindando opciones para que los estudiantes tomen cursos de CTE o de temática profesional.</p> <p>2. Continuar ofreciendo suministros y materiales didácticos para los cursos de CTE o de temática profesional.</p> <p>3. Seguir ofreciendo tiempo de colaboración interdisciplinaria para los maestros de cursos de CTE o de temática profesional con los maestros de otras áreas académicas.</p>

Meta 8: Crecimiento académico. Brindar apoyo a todos los estudiantes para permitir el crecimiento de los resultados académicos estudiantiles.

La Meta 8 está en consonancia con la Prioridad Estatal 8 (Otros resultados estudiantiles), así como con algunos parámetros de la Prioridad Estatal 4 (Logro estudiantil). También se alinea con nuestra Meta 1 de la WASC (Apoyo para todos los estudiantes). Esta meta nos ayuda a centrarnos en permitir el crecimiento de los resultados académicos estudiantiles, según las mediciones de su éxito en las evaluaciones estatales (p. ej., la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]) y las calificaciones ([promedio de calificaciones] [GPA, por sus siglas en inglés]) en sus cursos. Al crear acciones para ayudarnos a lograr los resultados deseados para estos parámetros, buscamos abordar las necesidades detectadas, como la disminución en el número de estudiantes que demuestran dominio en las evaluaciones estatales, durante la pandemia, y nuestros intentos de perfeccionar y ampliar las propuestas en la instrucción de nivel 1, en las intervenciones de los niveles 2 y 3, y en el apoyo a los estudiantes con discapacidades. Las incorporamos a esta meta a fin de poder brindar apoyo a todos los estudiantes en su crecimiento como personas que demuestran la excelencia académica y nuestro valor de la erudición.

Parámetros de la Meta 8 (cómo medimos el éxito)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado deseado para 2023-2024
Puntajes de la evaluación CAASPP en inglés y GPA en inglés	Original: El 50% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 70% de los estudiantes de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.7. Corregido: General: el 50% de los estudiantes demuestran dominio. Escuela secundaria: 46% Escuela superior: 78% (evaluación SBAC de artes lingüísticas en inglés)	General: el 39% demuestra dominio. Escuela secundaria: 36% Escuela superior: 58% (SBAC de ELA de 2020-2021) GPA en ELA: 2.63 (Primer semestre de 2021-2022)	INGLÉS: el 70% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 80% de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.7.

	<p>[ELA, por sus siglas en inglés] de 2018-2019)</p> <p>GPA en ELA: 2.05</p> <p>(Segundo semestre de 2020-2021)</p>		
<p>Puntajes de la evaluación CAASPP en matemáticas y GPA en matemáticas</p>	<p>Original: El 25% para la escuela secundaria y el 40% para la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido: General: el 26% demuestra dominio. Escuela secundaria: 24% Escuela superior: 40% (SBAC de matemáticas de 2018-2019)</p> <p>GPA en matemáticas: 2.35</p> <p>(Segundo semestre de 2020-2021)</p>	<p>General: el 16% demuestra dominio. Escuela secundaria: 16% Escuela superior: 15% (SBAC de matemáticas de 2021-2022)</p> <p>GPA en matemáticas: 2.79</p> <p>(Primer semestre de 2021-2022)</p>	<p>Original: MATEMÁTICAS: el 50% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 70% de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.5.</p> <p>Modificado: MATEMÁTICAS: el 30% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 50% de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.7.</p>

<p>Puntajes de la evaluación CAASPP en ciencias y GPA en ciencias</p>	<p>Original: El 50% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 70% de los estudiantes de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido: General: el 22% demuestra dominio. Escuela secundaria: 20% Escuela superior: 29% (Prueba de ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés] de 2018-2019)</p> <p>GPA en ciencias: 2.12 (Segundo semestre de 2020-2021)</p>	<p>General: el 20% demuestra dominio. Escuela secundaria: 19% Escuela superior: 24% (Prueba CAST de 2020-2021)</p> <p>GPA en ciencias: 2.85 (Primer semestre de 2021-2022)</p>	<p>Original: CIENCIAS: el 50% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 70% de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.5.</p> <p>Modificado: CIENCIAS: el 30% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 50% de la escuela superior aprueban la prueba CAST y tienen un GPA superior a 2.7.</p>
<p>GPA en ciencias sociales</p>	<p>Original: El 50% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 70% de los estudiantes de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.7.</p> <p>Corregido: GPA en ciencias sociales/historia: 2.24 (Segundo semestre de 2020-2021) (No hay SBAC para ciencias sociales)</p>	<p>GPA en ciencias sociales: 2.92 (Primer semestre de 2021-2022)</p>	<p>Original: CIENCIAS SOCIALES: el 50% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 70% de la escuela superior aprueban el SBAC y tienen un GPA superior a 2.5.</p> <p>Modificado: El promedio de GPA en ciencias sociales/historia será superior a 2.7.</p>
<p>Calificaciones de salud y bienestar y resultados de la prueba de condición física</p>	<p>Original: El 70% o más de los estudiantes aprobarán la prueba anual de</p>	<p>La PFT se suspendió en 2019 y 2020. En 2021-2022, el xx% de los estudiantes elegibles (5.º, 7.º y</p>	<p>CONDICIÓN FÍSICA: el 90% de los estudiantes o más aprobará la prueba anual de condición física y tendrá un GPA superior a 2.5.</p>

(PFT, por sus siglas en inglés)	<p>condición física y tendrán un GPA superior a 2.5.</p> <p>Corregido:</p> <p>PFT de 2018-2019: Porcentaje de estudiantes que cumplieron cuatro de las seis normas de condición física: 5.º grado: 27.4% 7.º grado: 28.6% 9.º grado: xxxx</p> <p>GPA en salud y bienestar: 2.81 (Segundo semestre de 2020-2021)</p>	<p>9.º grado) participaron en la PFT. (No hay tasas de “aprobación” disponibles para este año debido a los cambios a nivel estatal).</p> <p>[En curso]</p> <p>GPA en salud y bienestar: 3.36 (primer semestre de 2021-2022)</p>	
Calificaciones de lenguas extranjeras y finalización de cursos	<p>Original: el 80% de los estudiantes de la escuela superior tomarán y aprobarán las clases de lengua extranjera necesarias para los niveles A-G y tendrán un GPA superior a 2.5.</p> <p>Corregido:</p> <p>GPA en lenguas extranjeras del segundo semestre de 2020-2021: 3.00</p>	<p>GPA en lenguas extranjeras: 3.16 (primer semestre de 2021-2022)</p>	<p>El 80% de los estudiantes de la escuela superior tomarán y aprobarán las clases de lengua extranjera necesarias para los niveles A-G y tendrán un GPA superior a 3.0.</p>

Acciones de la Meta 8 (lo que haremos para intentar cumplir nuestras metas)

N.º de acción	Título	Descripción
---------------	--------	-------------

[1]	Instrucción de nivel 1	Todos los maestros seguirán utilizando un formato de plan de unidades de la MWA basado en la investigación, que enumere las normas, los criterios de éxito, las adaptaciones, las modificaciones, etc. para cada lección. Los maestros recopilarán muestras de trabajo de los estudiantes esenciales y se reunirán con los responsables de contenido a fin de debatir las estrategias de apoyo para que los estudiantes alcancen el dominio.
[2]	Intervenciones académicas	Se ofrecerá intervención académica a todos los estudiantes de una manera oportuna y sistemática sobre la base de los criterios de la MWA para los servicios de intervención en etapas. Los servicios en etapas se integrarán en la instrucción diurna básica, así como durante la hora de DTI y de Marlin. Todo el equipo educativo asistirá a la capacitación en los componentes básicos de nuestro ciclo de enseñanza y aprendizaje, así como sobre nuestro enfoque de la intervención académica basada en las fortalezas.
[3]	Programas informáticos educativos	Seguir brindando a todos los estudiantes críticos apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés mediante el acceso a la plataforma de aprendizaje individual LEXIA. Todos los estudiantes de Making Waves seguirán teniendo acceso a IXL, una plataforma de aprendizaje individual diseñada para ofrecer caminos de aprendizaje individuales para el apoyo suplementario en matemáticas.
[4]	Herramientas de evaluación	Crear un calendario de evaluación y un marco de pruebas para cerciorarse de que el 95% de los estudiantes de Making Waves completen cada evaluación de diagnóstico (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados] y medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés]) y también las evaluaciones provisionales en matemáticas y ELA (Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés] y ANET).
[5]	Monitoreo del progreso y análisis de datos	Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones de los estudiantes, dentro de nuestro ciclo de enseñanza y aprendizaje, para modificar su enfoque de la instrucción y brindar intervención específica para los estudiantes identificados para recibir apoyo adicional hacia la obtención del dominio del nivel de grado.
[6]	Aprendizaje extendido	El Equipo de Servicios de Apoyo Académico trabaja en colaboración para crear una programación de la Academia de Verano que ofrezca a los estudiantes una exposición temprana y una intervención académica específica, en preparación para el próximo año académico. Durante el verano, los estudiantes de la escuela superior tienen la oportunidad de recuperar créditos de acuerdo con sus planes de graduación individualizados.

		Las Academias de Aceleración y el programa extracurricular de la escuela secundaria les ofrecen a los estudiantes de Making Waves oportunidades adicionales de apoyo académico y la posibilidad de practicar la aplicación de las habilidades y los conceptos enseñados durante la jornada básica.
[7]	Educación Especial	El Departamento de Educación Especial se está preparando para poner a prueba un programa de intervención lectora diseñado para ayudar a los estudiantes mayores a que aprendan los fundamentos de la lectura.