

Academia Making Waves

Informe de responsabilidad escolar ("SARC" por sus siglas en inglés) del 2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)

Información general sobre el "SARC"

Resumen



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el/la directora de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero Escolar de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

2022-23 Información de contacto de la escuela

Nombre	Making Waves Academy
Calle	4123 Lakeside Drive
Ciudad, Estado, Código postal	Richmond, CA 94806-1942
Número de teléfono	510.262.1511
Director/a	Alton B. Nelson Jr., CEO
Dirección de correo electrónico	mwainfo@mwacademy.org
Sitio web	https://www.makingwavesacademy.org/
Código "CDS"	07100740114470

2022-23 Información de contacto del distrito

Nombre	Making Waves Academy
Número de teléfono	925.942.3343
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de correo electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Sitio web	www.cocoschools.org

2022-23 Resumen de la escuela

La Academia Making Waves (MWA por sus siglas en inglés) es una escuela pública autónoma autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE por sus siglas en inglés) y figura como el "Contacto del Distrito". MWA se encuentra en Richmond, CA, un área servida por el Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa (WCCUSD por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los datos del WCCUSD se usan en todo el informe en cuadros que comparan MWA con el "Distrito" y el Estado. En septiembre del 2007, MWA abrió sus puertas al primer grupo de estudiantes y esos estudiantes se graduaron en el grado 12 la primera del 2015.

Con las raíces firmemente plantadas en la comunidad de Richmond desde el inicio del programa de educación Making Waves (MWEF por sus siglas en inglés) en 1989, MWA cumple la promesa de escuelas públicas con un currículo riguroso y de preparación para la universidad, clases pequeñas, servicios psicológicos y apoyo académico. La visión está basada en nuestros cinco valores: comunidad, resistencia, respeto, responsabilidad y escolaridad. La misión es: "MWA se compromete a preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes para lograr la aceptación y graduación de la universidad para convertirse en última instancia en valiosos contribuyentes a la fuerza de trabajo y sus comunidades."

La ciudad de Richmond es una comunidad diversa con una población de 22% African American, 40% hispanos o latinos, 17% blanco (no de ascendencia hispana o latina), 15% asiático, .3% nativos americanos, .5% Hawaiano nativo y otro isleño Pacífico, 6% otras razas (1). La demografía de MWA es comparable a WCCUSD, y los dos son diferentes a los datos demográficos generales de Richmond. En MWA, el 8% de la población es afroamericana y el 86% es hispana o latina. 77% de los estudiantes califican para almuerzos gratis y o de precio reducido. Estudiantes del idioma inglés constituyen el 19.5% de la población de la escuela.

MWA reconoce que las escuelas con proporciones más altas de estudiantes de comunidades con dificultades económicas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en nuestros estudiantes proporcionando recursos para apoyar el bienestar socioemocional y el desarrollo académico de los estudiantes. Para apoyar la estructura de nuestros programas de enriquecimiento y día básico, el día escolar típico es de 8:30 a. m. a 2:55 p. m. para los grados 5 y 6 y de 8:30 a. m. a 3:30 p. m. para los grados 7 a 12. La programación de día extendido existe en la escuela intermedia y la mayor parte de la intervención académica ocurre durante un período de instrucción de nivel diferenciado integrado dentro del día escolar académico. El programa maestro se adapta a la participación de los estudiantes en atletismo interescolar, clubes, lecciones de campo y apoyo académico, así como el tiempo de planificación y colaboración de los maestros.

2022-23 Descripción general de la escuela

--

Sobre esta escuela

2021-22 Matriculación de alumnos por grado

Grado	Número de estudiantes
Grado 5	164
Grado 6	167
Grado 7	166
Grado 8	162
Grado 9	175
Grado 10	102
Grado 11	103
Grado 12	85
Matriculación total	1,124

2021-22 Matriculación de alumnos por grupo estudiantil

Grupo	Por ciento de la matriculación total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo de América o Alaska	0.2
Asiático	2.1
Afroamericano	7.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	85.9
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0.0
Dos o más razas	1.3
Blanco	0.9
Estudiantes del inglés	30.5
Estudiantes de acogida	0.3
Estudiantes sin hogar	0.0
Inmigrantes	0.0
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes con discapacidades	7.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad básica del estado (prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son asignados apropiadamente y totalmente acreditados en la materia al igual que para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares del estado; y
- Instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Número Escuela	Por ciento Escuela	Número Distrito	Por ciento Distrito	Número Estado	Por ciento Estado
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	34.20	56.06	161.30	52.88	228366.10	83.12
Titulares de credenciales internas correctamente asignados/as	7.00	11.46	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)	11.00	18.00	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)SSA)	8.00	13.09	33.70	11.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	1.39	21.90	7.19	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	61.10	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Número Escuela	Por ciento Escuela	Número Distrito	Por ciento Distrito	Número Estado	Por ciento Estado
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales internas correctamente asignados/as						
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)SSA)						
Desconocido						
Puestos docentes totales						

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	3.00	
Asignaciones incorrectas	8.00	
Puestos vacantes	0.00	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	11.00	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros con credenciales autorizados con un permiso o exención	8.00	
Opciones de asignación local	0.00	
Total de maestros fuera del campo	8.00	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

2021-22 Asignación de clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	15.10	<i>Datos aún no publicados por CDE</i>
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de una autorización para enseñar)	23.50	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones de Equidad Docente Actualizadas en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2022-23 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos

Año y mes en que se juntaron los datos:		agosto del 2022	
Materia	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada

Lectura/Artes del lenguaje	Expository Reading & Writing Course (CSU Expository Reading) Springboard Levels 1-6 (College Board) 5th Reading Wonders (Houghton Mifflin) 2017 Thank You For Arguing (Penguin Random House) Princeton Review AP English Literature & Composition Prep, 2022 ELD: Springboard ELD (College Board) Reading Wonders	Yes	0.0
Matemáticas	Calculus – 4th Edition (Pearson) 2014 Springboard (College Board) AP Statistics & Data Analysis (NGL/Cengage) 2017 Math Expressions (McGraw Hill) 2017 Open Up Math	Yes	0.0
Ciencia	Biology (Glencoe Science-(McGraw Hill) 2012 Glencoe Physical Science-(McGraw Hill) Meyers AP Psychology (MacMillan Learning) 2016 CA Science (Pearson) CA Focus on Earth Science (Pearson) CA Life Science (Pearson) CA Physical Science (Pearson) Glencoe Earth Science (McGraw Hill) 2017 DHO Health Science (NGL / Cengage) 2017 Body Structure Functions (NGL / Cengage) 2017 Medical Terminology for Health-(Cengage)	Yes	0.0
Historia y ciencias sociales	US Government and Politics (College Board) 2015 The Lanahan Readings in the American Polity: Ann G. Serow, Everett 2016 Econ Alive! (TCI) 2015 Government Alive! Power, Politics and You (TCI) 2015 The American Democracy 2015 CA The Americans 2013 CA Modern World History (Houghton Mifflin Harcourt) 2011 Kaplan AP History 2015 Social Studies Alive! (TCI) History Alive! The Ancient World (TCI) History Alive! The Medieval World (TCI) History Alive! US Through Industrial Discovery Ed Princeton Review AP U.S. Government & Politics Premium Prep, 2022 Princeton Review AP U.S. History Premium Prep, 2022 Harrison, American Democracy Now, 2017 American History (Houghton Mifflin Harcourt) 2018 The American Pageant (Cengage)	Yes	0.0
Idioma extranjero	Triangulo aprobado-(Wayside Publishing) EntreCulturas 1(Wayside Publishing) EntreCulturas 2 (Wayside Publishing) EntreCulturas 3 (Wayside Publishing) Princeton Review AP Spanish Language & Culture Prep, 2022	Yes	0.0
Salud	Life Time Health Study – Classroom Set Life Skills Health – Classroom Set 2011		0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela participa en la inspección y el mantenimiento regulares de las instalaciones. Debido al cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19, las instalaciones no se habían utilizado con regularidad durante más de un año. Sin embargo, el equipo de instalaciones aprovechó el tiempo durante el cierre de la escuela para trabajar en el mantenimiento general y las mejoras para que las instalaciones estén en excelentes condiciones una vez que se reanuden las clases presenciales. Ahora que los estudiantes están de regreso en el campus, hemos visto un desgaste general en las instalaciones, pero el equipo continúa monitoreando y abordando los problemas a medida que ocurren o se informan.

Año y mes del informe "FIT" más reciente

7/25/2022

Sistema inspeccionado	Bueno	Justo	Pobre	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánico/HVAC, alcantarilla	X			
Interior Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos/bichos	X			
Eléctrico		X		
Baños/Fuentes: Baños, lavamanos/fuentes		X		
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: Daños en las estructuras, techos	X			
Exterior: Patio/terreno escolar, ventanas/puertas/cercas	X			

Calificación general

Ejemplar	Bueno	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de logros de los estudiantes (prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado 11. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para inglés** en los grados tercero a octavo y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021

Cuando era la opción más viable, se requería que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo del 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado uniformemente a través de un grado, rango de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje/alfabetización (grados 3-8 and 11)	N/A	39	N/A	45	N/A	47
Matemáticas (grados 3-8 and 11)	N/A	15	N/A	21	N/A	33

2021-22 CAASPP Resultados de la prueba CAASPP en ingles por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Grupo	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Numero de estudiantes	CAASPP Porcentaje de estudiantes	CAASPP Porcentaje de estudiantes	Porcentaje cumplido
Todos los estudiantes	760	752	98.95	1.05	39.10
Femenino	389	386	99.23	0.77	45.08
Masculino	371	366	98.65	1.35	32.79
Nativo de América o Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	0.00	80.00
Afroamericano	62	61	98.39	1.61	44.26
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	635	629	99.06	0.94	38.16
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o más razas	36	35	97.22	2.78	28.57
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	227	225	99.12	0.88	11.56
Estudiantes deacogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
De una familia militar	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	631	623	98.73	1.27	38.36
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	60	58	96.67	3.33	18.97

2021-22 CAASPP Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Grupo	CAASPP Matriculación Total	CAASPP Número de estudiantes evaluados	CAASPP Porcentaje de estudiantes evaluados	CAASPP Porcentaje de estudiantes NO evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	760	751	98.82	1.18	14.51
Femenino	389	385	98.97	1.03	13.77
Masculino	371	366	98.65	1.35	15.30
Nativo de América o Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	0.00	46.67
Afroamericano	62	61	98.39	1.61	16.39
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	635	628	98.90	1.10	13.85
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o más razas	36	35	97.22	2.78	8.57
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	227	224	98.68	1.32	3.13
Estudiantes deacogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
De una familia militar	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	631	622	98.57	1.43	14.47
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	60	58	96.67	3.33	1.72

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ciencias.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (grados 5, 8 y secundaria)	20	19.22	NT	0	28.5	29.47

2021-22 Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo estudiantil

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo	CAASPP Matriculación Total	Numero de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes NO evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	419	411	98.09	1.91	19.22
Femenino	212	208	98.11	1.89	20.19
Masculino	207	203	98.07	1.93	18.23
Nativo de América o Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afroamericano	24	23	95.83	4.17	17.39
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	360	354	98.33	1.67	17.51
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	27	26	96.3	3.7	30.77
Blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de inglés	115	112	97.39	2.61	2.68
Estudiantes deacogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
De una familia militar	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	337	331	98.22	1.78	20.24
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	30	30	100	0	10

2021-22 Programas de educación técnica profesional

Todos los estudiantes de la Academia Making Waves pueden participar en nuestra vía de Educación Técnica Profesional (CTE) en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, que, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación, se compone de cursos con temas profesionales que están alineados con los estándares del currículo modelo para el Estado de California y cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria y los requisitos de admisión para la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Todos los cursos dentro de la vía se ofrecen en el sitio y se secuencian de la siguiente manera: Introducción a las ciencias de la salud (curso introductorio), Terminología médica (curso concentrado) y Atención avanzada del paciente (curso final).

La Academia Making Waves garantiza la entrega de un sólido programa CTE que responde a las necesidades de la comunidad y está alineado con los diez requisitos de elegibilidad de la Beca de incentivo para la educación técnica profesional (CTEIG): (1) currículo e instrucción de calidad; (2) exploración de carreras; (3) apoyo estudiantil; (4) alineación del sistema; (5) asociaciones de la industria; (6) oportunidades después de la escuela y jornada extendida; (7) demandas del mercado laboral regional y local; (8) certificación de la industria o empleo; (9) facultad calificada; (10) datos y evaluación. Eric Becker, subdirector de la prepa, se desempeña como representante principal de CTE.

De acuerdo con nuestros objetivos institucionales, CTE en la Academia Making Waves sigue comprometido con el desarrollo y la oferta de trayectorias profesionales que están alineadas con los cursos académicos, respaldan el rendimiento académico y abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos exclusivos de poblaciones especiales definidas de estudiantes.

Nuestro programa de Educación Técnica Profesional (CTE) cumple con nuestra política escolar de no discriminación.

MWA no discrimina a ningún estudiante o empleado por discapacidad real o percibida, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, ciudadanía, estatus migratorio, religión, afiliación religiosa, orientación sexual o cualquier otra característica que está contenida en la definición de crímenes de odio en el Código Penal de California.

MWA se adhiere a todas las disposiciones de la ley federal relacionadas con los estudiantes con discapacidades, incluidas, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 ("ADA"), y las Personas con Ley de Mejora de la Educación para Discapacitados de 2004 ("IDEIA").

MWA se compromete a proporcionar un ambiente laboral y educativo libre de acoso ilegal bajo el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972 (sexo); Títulos IV, VI y VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (raza, color u origen nacional); la Ley de Discriminación por Edad en el Empleo de 1967; la Ley de Discriminación por Edad de 1975; la IDEA; y la Sección 504 y el Título II de la ADA (discapacidad mental o física). MWA también prohíbe el acoso sexual, incluido el ciberacoso sexual y el acoso basado en el embarazo, el parto o condiciones médicas relacionadas, la raza o el origen étnico, la religión, la afiliación religiosa, el credo, el color, el estado migratorio, el género, la identidad de género, la expresión de género, el origen nacional o ascendencia, discapacidad física o mental, condición médica, estado civil, edad, orientación sexual o cualquier otra base protegida por leyes, ordenanzas o reglamentos federales, estatales o locales. MWA no aprueba ni tolera el acoso de ningún tipo, incluida la discriminación, la intimidación o el hostigamiento, incluido el ciberacoso sexual, por parte de ningún empleado, contratista independiente u otra persona con la que MWA haga negocios, o cualquier otra persona, estudiante o voluntario. Esto se aplica a todos los empleados, estudiantes o voluntarios y relaciones, independientemente de su posición o género. MWA investigará de inmediato y a fondo cualquier queja de acoso y tomará las medidas correctivas apropiadas, si se justifica. La falta de habilidades en el idioma inglés no será una barrera para la admisión o participación en los programas o actividades de MWA. MWA prohíbe las represalias contra cualquier persona que presente una denuncia o que participe en una investigación de denuncia.

Se alienta a cualquier estudiante que crea que ha estado sujeto a una mala conducta prohibida por esta Política o que haya sido testigo de dicha mala conducta prohibida a informar de inmediato cualquier acto de dicha mala conducta al Coordinador: Dean of Students, 4123 Lakeside Drive Richmond, CA 94806 Ph. (510) 262-1511. Las quejas con respecto a dicha mala conducta también se pueden presentar ante la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE. UU.

2021-22 Participación en Educación Técnica Profesional (CTE)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en el programa CTE	142
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron un diploma	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	0

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/ o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida de cursos de UC/CSU	Percent
2021-22 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	99.78
2020-21 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	100.00

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

2021-22 Resultados de la evaluación de aptitud física de California

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	86	100	99	100	100
Grado 7	96	96	94	93	97
Grado 9	92	91	91	91	91

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades de participación para los padres

La Academia Making Waves (MWA) trabaja activamente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos de manera significativa. Los padres sirven como miembros designados de nuestra Junta de MWA y como padres líderes elegidos para el Comité asesor de aprendices de inglés. Los padres también son la mayoría de los participantes en nuestro Grupo Asesor LCAP, que revisa el progreso en nuestras metas LCAP y asesora sobre la creación del nuevo LCAP. Estos grupos de gobierno se reúnen mensualmente y se puede encontrar información sobre las fechas, horas y lugares en la oficina principal de la escuela intermedia y superior, llamando al (510) 262-1511 y visitando nuestro sitio web en makingwavesacademy.org. Se alienta a la gran comunidad de padres a participar en estas reuniones junto con las sesiones y talleres generales de las reuniones de padres.

La Academia Making Waves se comunica regularmente con las familias para mantenerlas informadas sobre el progreso académico de sus estudiantes, las oportunidades de participación y los próximos eventos a través de comunicación escrita y electrónica, reuniones con los padres y mensajes telefónicos automatizados. Los padres están invitados a asistir a tres reuniones de sábado durante el año escolar, durante las cuales las familias discuten y aprenden sobre oportunidades educativas, plan de estudios, desempeño de los estudiantes y la creación de una cultura y un clima escolar saludable y seguro. Además, la Academia Making Waves ofrece a los padres oportunidades para ofrecer su tiempo como voluntarios o donar artículos para contribuir a nuestra comunidad y eventos escolares. Las donaciones de cualquier tipo se pueden facilitar comunicándose con la oficina principal al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres se involucren incluyen: Participar en el Comité Asesor del Idioma Inglés, participar en el Grupo Asesor LCAP, servir en la Junta Escolar de MWA, participar en las sesiones de participación de WASC y LCAP, asistir a las reuniones de padres los sábados, acompañar viajes de estudio, administrar o apoyando eventos en el salón de clases, eventos de nivel de grado o eventos en toda la escuela. Los eventos anuales que los padres apoyan (limitados o virtuales durante la pandemia de Covid-19) son los siguientes: celebración del Año Nuevo Lunar, celebración del Día de los Muertos, graduación de octavo grado, iniciativa My Very Own Library, Día Nacional de Historia y Ferias de Ciencias, Reuniones de Padres los sábados, graduación de la ceremonia de reclasificación de aprendices de inglés, Iniciativa de logro de estudiantes negros/afroamericanos, administrar o apoyar recaudaciones de fondos de nivel de grado o de aula, ayudar a preparar correspondencia familiar, organizar eventos especiales (p. ej., un carnaval o un espectáculo de talentos), ayudar con proyectos benéficos patrocinados por la escuela (por ejemplo, el banco de alimentos y colectas de juguetes anuales), proporcionar control de tráfico para la llegada, salida, reuniones de padres y otros eventos, participar en encuestas de comentarios de los padres, remitir a las familias al proceso de lotería, participar en eventos de orientación del Día de Regreso a la Escuela brindando a los padres y familias con una descripción general de los cursos escolares y los planes de estudio del programa complementario), y participando en el estudiante I ed conferencias familiares de asesoramiento.

Los padres también están empleados en la escuela en una variedad de puestos de apoyo, como nuestro Coordinador de Servicios de Alimentos, Administrador de Oficina y Supervisores del Plantel. MWA también ofrece un Centro de Participación de Padres como una ubicación central para que los padres reciban información sobre servicios sociales, oportunidades de voluntariado en el campus y participación comunitaria. En este momento, debido al Covid-19, el Centro de Participación de Padres está cerrado.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción escolar y graduación (tasa de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción	5.6	5.6	6.2	8.9	5.4	3.6	8.9	9.4	7.8
Tasa de graduación	94.4	94.4	86.6	84	87.9	91.2	84.2	83.6	87

2021-22 2020-21 Tasa de graduación por grupo estudiantil (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2020-21 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	97	84	86.6
Femenino	51	45	88.2
Masculino	46	39	84.8
Nativo de América o Alaska	0	0	0.0
Asiático	--	--	--
Afroamericano	--	--	--
Filipino	0	0	0.0
Hispano o Latino	93	82	88.2
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0
Blanco	0	0	0.0
Estudiantes de inglés	19	12	63.2
Estudiantes de acogida	--	--	--
Sin hogar	0	0	0.0
De escasos recursos económicos	95	83	87.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

2021-22 Ausentismo crónico por grupo estudiantil

Grupo	Matriculación Total	Matriculación elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	1142	1133	643	56.8
Femenino	585	582	332	57.0
Masculino	557	551	311	56.4
Nativo de América o Alaska	2	2	0	0.0
Asiático	30	29	12	41.4
Afroamericano	97	96	64	66.7
Filipino	5	5	1	20.0
Hispano o Latino	976	972	548	56.4
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	17	15	10	66.7
Blanco	15	14	8	57.1
Estudiantes de inglés	351	348	221	63.5
Estudiantes de acogida	5	5	5	100.0
Sin hogar	16	16	10	62.5
De escasos recursos económicos	972	965	555	57.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	94	92	58	63.0

C. Participación

Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensiones de alumnos;
- Tasas de expulsiones de alumnos; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.93	2.96	2.45
Expulsiones	0.19	0.03	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente. Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	9.81	0.11	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.09	0.03	0.02	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsions por grupo estudiantil

Grupo	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	9.81	0.09
Femenino	5.30	0.00
Masculino	14.54	0.18
Nativo de América o Alaska	0.00	0.00
Asiático	6.67	0.00
Afroamericano	27.84	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	7.79	0.10
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	23.53	0.00
Blanco	13.33	0.00
Estudiantes de inglés	8.55	0.28
Estudiantes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	6.25	0.00
De escasos recursos económicos	10.08	0.10
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	7.45	0.00

2022-23 Plan de seguridad de la escuela

El Plan de respuesta a emergencias escolares de la Academia Making Waves (actualizado en febrero del 2022) cumple con los requisitos del estado de California y el condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de MWA asociadas con desastres naturales, emergencias causadas por humanos e incidentes tecnológicos. Incluye pero no se limita a:

Campus:

- Los visitantes se registran en la oficina, se someten a un proceso básico y breve de verificación de antecedentes y usan un gafete de identificación de visitante mientras están en el campus
- Todo el personal y los estudiantes usan un cordón con identificación mientras están en el campus
- Los estudiantes son supervisados antes de la escuela, durante los recreos, las pausas para el almuerzo y durante la salida y las actividades planificadas para después de la escuela.

Salón:

- Las rutas de evacuación están publicadas en todos los salones
- Cada salón tiene un botiquín de primeros auxilios y un balde de evacuación/botiquín de suministros
- Cada salón y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías y protocolos de emergencia

Personal:

- La Academia tiene 8 (ocho) puestos de supervisión del campus de tiempo completo y un Coordinador de instalaciones y seguridad, supervisado por el Gerente de instalaciones y seguridad
- Todo el personal recibe certificación de primeros auxilios y RCP cada dos años
- Todo el personal está capacitado en procedimientos de emergencia

Respuesta a COVID:

- Se requieren máscaras faciales en todo momento en interiores
- Pruebas de COVID para todos los estudiantes y el personal antes del inicio de clases y al regreso de los recesos
- Mayor ventilación de aire

Además:

- Se realizan simulacros de incendio mensualmente para todos los grados
- Los simulacros de terremoto se llevan a cabo cada dos meses
- Se realizan simulacros de refugio en el lugar, encierro y evacuación 1 o 2 veces al año
- Las tarjetas de información de emergencia de los estudiantes se completan anualmente
- Contamos con suministros básicos de respuesta a emergencias, incluidos alimentos y agua.

D. Información Adicional

Información requerida en el SARC

La información en esta sección no está incluida en las prioridades estatales para LCFF, pero se requiere que esté en el SARC.

2019-20 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Grado	Promedio de tamaño de clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	27	1	38	
6	27	1	38	

2020-21 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Grado	Promedio de tamaño de clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	28		36	
6	28	1	36	
Otro	7	3		

2021-22 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Grado	Promedio de tamaño de clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
5	2	4	47	
6	2	3	53	

2019-20 Tamaño promedio de clase de secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tema	Promedio de tamaño de clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Inglés	29	5	23	4
Matemáticas	26	17	12	4
Ciencia	26	4	21	
Ciencias sociales	26	5	21	

2020-21 Tamaño promedio de clase de secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tema	Promedio de tamaño de clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Inglés	23	14	18	
Matemáticas	22	18	17	
Ciencia	25	6	22	
Ciencias sociales	26	6	21	

2021-22 Tamaño promedio de clase de secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tema	Promedio de tamaño de clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Inglés	19	33	27	
Matemáticas	18	30	15	
Ciencia	26	1	26	
Ciencias sociales	23	8	22	

2021-22 Proporción de consejeros académicos y alumnos

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Tasa
Alumnos a consejero académico	1124:1

2021-22 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/de conducta o desarrollo de carrera)	1
Maestro/a de mediateca (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo/a*	
Trabajador/a social	2
Enfermera	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

*MWA se asocia con Frugé Psychological Associates para brindar servicios psicológicos a los estudiantes durante el año escolar.

2020-21 Gastos por alumno y salarios de maestro/as de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Restringido)	Gastos por alumno (Ilimitado)	Salario promedio de maestros/as
Sitio escolar	\$23,994	\$3,693	\$20,302	\$66,623
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6,594	
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N/A	N/A	101.9	

2021-22 Tipos de servicios financiados

1. Subvención básica federal del Título I
2. Capacitación federal Título II
3. Aprendices del idioma inglés del Título III federal
4. Título IV federal - Ley de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Cada estudiante tiene éxito
5. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Federal)
6. Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) (Estado)
7. Beca del Programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
8. Prop. 30 - Derecho a la Cuenta de Protección Educativa
9. SB740 - Reembolso de arrendamiento de instalaciones escolares
10. Lotería del Estado
11. Educación especial (federal)
12. Educación Especial (Estado)
13. Educación especial - Financiamiento de salud mental de nivel 1
14. Educación especial - Financiamiento de salud mental de nivel 2
15. Relevé Escolar Básico y Secundario I (ESSER I)
16. Financiamiento para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje (LLMF)

2020-21 Sueldos administrativos y de maestros/as

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad- Distrito	Promedio del estado para los distritos en la misma categoría
Sueldo inicial de maestros	\$48,750	
Sueldo de maestros de rango medio	\$59,427	
Sueldo más alto de maestros	\$90,681	
Sueldo promedio de un/a director/a (Primaria)	N/A	
Sueldo promedio de un/a director/a (Secundaria)	\$165,000	
Sueldo promedio de un/a director/a (Preparatoria)	\$165,000	
Sueldo del superintendente	\$288,000	
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	18%	
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	16%	

2021-22 Cursos de colocación avanzada (AP por sus siglas en inglés)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de alumnos en cursos AP	27.2
---	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Tema	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencia de la computación	0
Inglés	1
Artes finas y escénicas	0
Idioma extranjero	2
Matemáticas	3
	0
Ciencias sociales	4
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.	10

Desarrollo del personal

El Programa de Desarrollo Profesional en Making Waves Academy se ha desarrollado para enfocarse en áreas clave para el aprendizaje del personal de una manera integral y diferenciada. Nuestra pedagogía de Desarrollo Profesional para docentes se centra en las "4R": Relaciones, Relevancia, Rigor y Resultados. Este año, continuamos priorizando: 1. instrucción dinámica basada en datos, 2. cultivar maestros y académicos del siglo XXI e, 3. implementar prácticas restaurativas.

El desarrollo profesional y las oportunidades para que los docentes colaboren y compartan su práctica en equipos de contenido y nivel de grado, así como en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), ocurren regularmente durante el año escolar, durante el tiempo de desarrollo profesional, el tiempo de planificación común y después de la escuela. La selección de temas y su frecuencia se determina, en parte, a través de un análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes, datos de observación y resultados de encuestas del personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo formalmente en una ventana de 1,5 horas todos los viernes por la tarde durante el año escolar y durante las dos semanas antes de que comiencen las clases cada verano. Además, hay tres sesiones de desarrollo profesional de todo el día programadas para alinearse con el comienzo de cada nuevo trimestre. Los maestros reciben apoyo individualizado de sus líderes de contenido y nivel de grado, Coordinadores de Servicios de Intervención Académica, así como del Equipo de Instrucción Académica, quienes observan formal e informalmente durante todo el año y brindan comentarios escritos y verbales con cada observación.

La Academi Making Waves también brinda desarrollo profesional integral para nuestros líderes de nivel medio. Los ejemplos incluyen líderes de contenido, líderes de nivel de grado, maestros principales y coordinadores. Reciben desarrollo profesional continuo a través de reuniones de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) programadas regularmente. Este grupo también recibe apoyo y capacitación continuos en las áreas de aprendizaje socioemocional y competencia cultural.

Además, se alienta tanto a la facultad como al personal a asistir a oportunidades de desarrollo profesional virtuales fuera del sitio en forma de conferencias, seminarios y visitas externas a la escuela. Nuestro objetivo para la facultad y el personal es asistir al menos a una oportunidad de desarrollo profesional fuera del sitio cada año.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Tema	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	12	12	7