

Academia Making Waves

Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés)

Reportado para el año académico 2014–15

Publicado Durante el año académico 2015–16

Domicilio: 4123 Lakeside Drive
Director Ejecutivo: Alton B. Nelson Jr.

Teléfono: (510) 262-1511
Grados: 5°-12°

Información de Contacto del Distrito– Año más reciente

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado Contra Costa
Número de Teléfono	(925) 942-3388
Superintendente	Karen Sakata
Correo electrónico	ksakata@cccoe.k12.ca.us
Sitio web	www.cocoschools.org

Sobre la Escuela

En septiembre del 2007, la Academia Making Waves (MWA por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a los primeros 100 estudiantes del 5° grado. En septiembre del 2011 MWA recibió a su quinta clase de estudiantes del 5° grado, completando su inscripción para la secundaria y abrió su preparatoria (escuela superior) para los estudiantes que se graduaron de la secundaria. Con las raíces firmemente plantadas en la comunidad de Richmond desde el inicio del programa de educación Making Waves (MWEP por sus siglas en inglés) en 1989, la Academia Making Waves cumple la promesa de escuelas públicas con un currículo que inspira interés y es culturalmente pertinente, clases pequeñas y almuerzos nutritivos. La visión está basada en nuestros cinco valores: comunidad, resistencia, respeto, responsabilidad y escolaridad. MWA se compromete a preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes para lograr la aceptación y graduación de la universidad para convertirse en última instancia en valiosos contribuyentes a la fuerza de trabajo y sus comunidades.

MWA se encuentra en Richmond, California. La ciudad es una comunidad diversa con una población de 26.6% afroamericanos, 39.5% hispanos o latinos, 17.1% blanco, 13.5% asiático, .6% nativos americanos, .5% Hawaiian nativo y otro isleño Pacífico y 2.2% otras razas. La demografía de MWA es comparable al Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa (WCCUSD por sus siglas en inglés), y los dos son diferentes a los datos demográficos generales de Richmond. En MWA, el 10% de la población es afroamericana y el 87% son hispanos o latinos. 83% de los estudiantes califican para almuerzos gratis y o de precio reducido. Estudiantes del idioma inglés constituyen el 23% de la población de la escuela.

MWA reconoce que las escuelas con mayores proporciones de estudiantes de comunidades con dificultades económicas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en el futuro a través de proporcionar recursos para apoyar el desarrollo académico, emocional y social al igual que el bienestar de los estudiantes. MWA entiende que una escuela fuerte se basa en las relaciones personales y

SARC de la Academia Making Waves (Publicado en el año académico 2015-16)

la confianza. Para apoyar la estructura de nuestros programas de día y de enriquecimiento, el típico día escolar es de 8:05am – 6:00pm. El horario tiene capacidad para la participación de los estudiantes, así como planificación de los maestros y tiempo para colaboración. En MWA, las actividades instruccionales están alineadas con los estándares del estado de California al igual que los Estándares Comunes (conocidos como Common Core Standards en inglés). El plan de estudios de MWA incluye lenguaje, matemáticas, ciencia, Historia/Ciencias sociales, salud y bienestar, segundas lenguas, música, artes y educación emocional social. Nuestros cursos recientemente establecidos en los grados nueve y doce de la escuela superior siguen los requisitos A-G del estado de California que enfatizan la preparación de una comunidad de estudiantes que está enfocada en la universidad. El currículo llamado SpringBoard en inglés, es utilizado para enseñar matemáticas e inglés en los grados seis al doce. La escuela superior ofrece cinco cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés).

Como parte de nuestra respuesta integral al programa de intervención (RTI por sus siglas en inglés), los estudiantes reciben apoyo adicional en materias principales en las Academias de los sábados. Los estudiantes son identificados para participar en Academias de los sábados basado en el nivel de intervención y en exámenes estandarizados y exámenes de puntos de referencia. Los cursos de las Academias de los sábados complementan y refuerzan los conceptos de los cursos del día principal.

MWA es una comunidad de estudiantes que valoran múltiples formas de discurso y el conocimiento cultural y enseña a los estudiantes acerca de la rica tradición educativa de nuestras diversas comunidades. Los estudiantes de MWA son enseñados a pensar críticamente sobre la cultura y la identidad y como desarrollar las habilidades necesarias para navegar en diferentes contextos culturales.

En MWA, es fundamental que los estudiantes aprendan cómo acceder a diversas formas de medios de comunicación y utilizar herramientas para comunicar y mejorar el aprendizaje. Para preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico, la tecnología es integrada en varios aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo investigación, presentaciones en los salones, exámenes por computadora y análisis profesional de datos.

Matriculación de alumnos según el grado (Año escolar 2014–15)

Grado	Número de estudiantes
Grado 5	112
Grado 6	112
Grado 7	101
Grado 8	102
Grado 9	82
Grado 10	85
Grado 11	86
Grado 12	80
Matriculación total	760

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2014–15)

Grupo	Porcentaje de matriculación
Afroamericanos	10.9%
Nativo de América o Alaska	0.0%
Asiático	1.3%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	84.3%
Hawaiian nativo u otro isleño Pacífico	0.3%
Blanco	0.1%
Dos o más razas	0.3%
De escasos recursos económicos	86.7%
Estudiantes de inglés	19.2%
Estudiantes con discapacidades	5.8%
Estudiantes de acogida	0.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

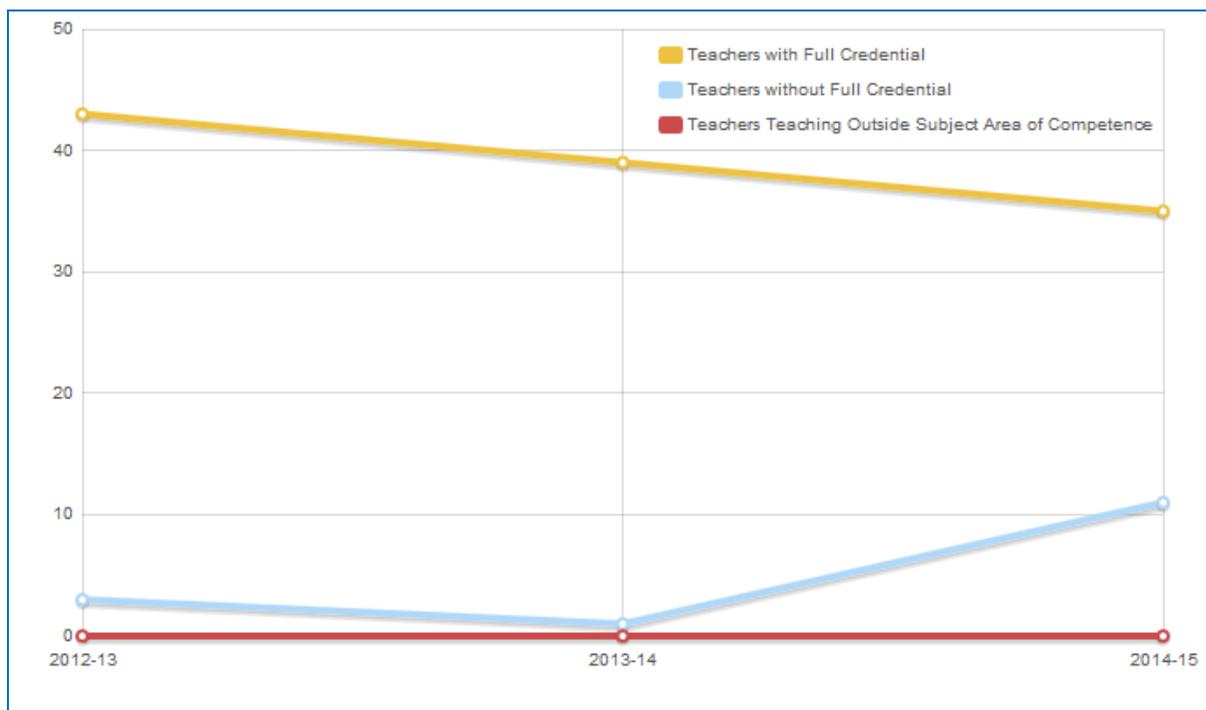
Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad básica del estado (prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son asignados apropiadamente y totalmente acreditados en la materia al igual que para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares del estado; y
- Instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

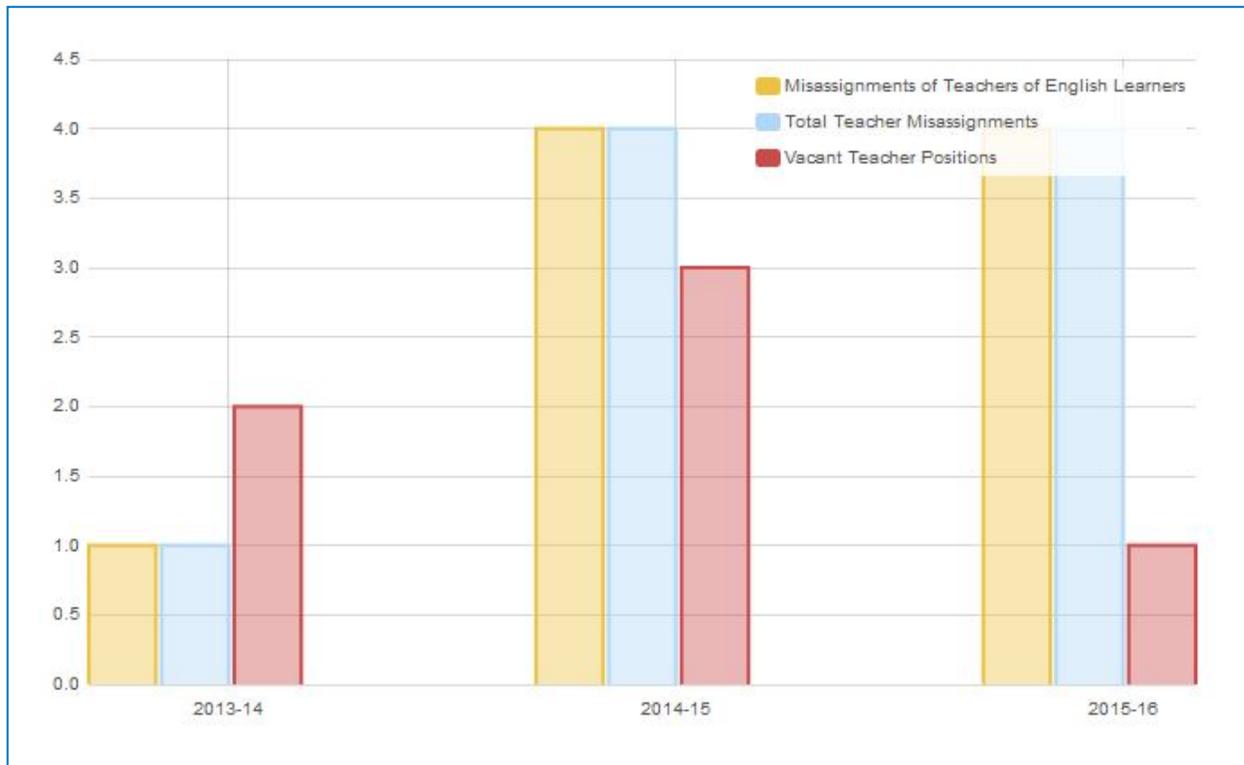
Credenciales de los Maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con licencia/credencial completa/o ■	43	39	35	35
Sin licencia/credencial completa/o ■	3	1	11	11
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa) ■	0	0	0	0



Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador		2013–14	2014–15	2015–16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	■	4	1	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros	■	4	1	4
Puestos vacantes de maestros	■	2	2	3



Clases académicas enseñadas por maestros altamente cualificados (Año escolar 2014–15)

Sitio de Salones	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por maestros altamente cualificados
Esta escuela	94.0%	6.0%
Todas las escuelas en el distrito	92.0%	8.0%
Escuelas de muy bajos recursos	92.0%	9.0%
Escuelas de altos recursos	92.0%	8.0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos - año más reciente

Materia	Libros y materiales didácticos	De la adopción mas reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	McGraw Hill – California Treasures Houghton Mifflin – Write Source College Board – Springboard Levels 1-6	Si	0.0
Matemáticas	Pearson - Calculus – 4th Edition 2014 Pearson – Elementary Statistics College Board - Springboard	Si	0.0
Ciencia	Pearson – California Science Pearson – Focus on Earth Science McGraw Hill - Marine Biology 2014 Pearson – Conceptual Physics 2009 WH Freeman & Co. – College Physics 2014	Si	0.0
Historia-Ciencia Social	TCI – History Alive – America’s Past 2011 TCI – History Alive – The Ancient World 2012 TCI – History Alive – The Medieval World and Beyond 2012 TCI – History Alive – The US through Industrialism 2012 TCI – Econ Alive The Power to Choose 2015 Cengage Learning – American Pageant 2016 McDougal Littell – Modern World History 2006 Holt McDougal – The Americans 2012 Houghton Mifflin Harcourt – Principles of Government and Economics	Si	0.0
Segundo idioma	El español para nosotros 2006 Holt McDougal – Avancemos Holt McDougal – Avancemos 2 2010 Holt McDougal – Avancemos 3 2010	Si	0.0
Salud	Life Skills Health Lifetime Health	Si	0.0
Artes visuales y escénicas	Ninguno	N/A	N/A
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	N/A

Condiciones de las instalaciones escolares y mejorías planificadas - año más reciente

La Academia Making Waves construyó dos edificios escolares de última generación en el año escolar 2009 y los abrió en el otoño del 2010. Un tercer edificio escolar de última generación fue construido en el 2011 abrió en el 2012. Actualmente contamos con aproximadamente 760 alumnos.

El terreno, los edificios y los baños de la Academia Making Waves están en excelentes condiciones. La escuela participa en inspecciones y mantenimiento regular.

Condiciones de las instalaciones escolares – año más reciente

Sistema inspeccionado	Reparaciones necesarias y Medidas tomadas o planificadas			
	Bueno	Justo	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, mecánico/HVAC, alcantarilla	X			No se necesita reparaciones
Interior: Superficies interiores	X			Se planea pintar de nuevo
Limpeza : Limpieza general, infestación de insectos / bichos	X			No se necesita reparaciones
Eléctrico: Eléctrico	X			No se necesita reparaciones
Baños/Fuentes: Baños, lavamanos/ fuentes	X			No se necesita reparaciones
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se necesita reparaciones
Estructuras: Daños en las estructuras, techos	X			Se planea reparaciones menores de techos
Exterior: Patio/terreno escolar, ventanas/ puertas/cercas	X			Se planea sustituir el campo de césped, varias puertas necesitan reparación

Calificación de la instalación escolar – año más reciente

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Justo	Malo
	X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Logros de los Estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de logros de los estudiantes (prioridad 4):

- Evaluaciones del estado (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP por sus siglas en inglés], Examen de Estándares de California en Ciencia); y
- El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional

Resultados CAASPP para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del Lenguaje Inglés /Alfabetización (grados 3-8 y 11)	40.0%	8.0%	44.0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	28.0%	2.0%	33.0%

Nota: Porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) – Grado 5

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	112	112	100%	46.0%	22.0%	29.0%	4.0%
Varón	112	53	47.3%	49.0%	21.0%	30.0%	0.0%
Hembras	112	59	52.7%	42.0%	24.0%	27.0%	7.0%
Afroamericano	112	11	9.8%	73.0%	9.0%	18.0%	0.0%
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	112	1	0.9%	--	--	--	--
Filipino	0	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	99	88.4%	43.0%	23.0%	29.0%	4.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	112	1	0.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	112	97	86.6%	44.0%	24.0%	29.0%	3.0%
Estudiantes del ingles	112	52	46.4%	75.0%	19.0%	6.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	112	4	3.6%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar

Nivel 2 = Estándar casi cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar fue excedido

Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) – Grado 6

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	112	112	100.0 %	29.0%	40.0%	23.0%	7.0%
Varón	112	63	56.3 %	40.0%	41.0%	14.0%	5.0%
Hembras	112	49	43.8 %	16.0%	39.0%	35.0%	10.0%
Afroamericano	0	--	--	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	0	--	--	--	--	--	--
Filipino	112	1	0.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	98	87.5 %	30.0%	42.0%	20.0%	8.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	112	91	81.3 %	27.0%	44.0%	20.0%	9.0%
Estudiantes del inglés	112	28	25.0 %	68.0%	32.0%	--	--
Estudiantes con discapacidades	112	6	5.4%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) – Grado 7

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	101	101	100.0%	30.0%	32.0%	30.0%	9.0%
Varón	101	48	47.5%	40.0%	31.0%	21.0%	8.0%
Hembras	101	53	52.5%	21.0%	32.0%	38.0%	9.0%
Afroamericano	101	10	9.9%	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	101	2	2.0%	--	--	--	--
Filipino	0	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	87	86.1%	28.0%	30.0%	32.0%	10.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	101	2	2.0%	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	101	96	95.0%	30.0%	30.0%	30.0%	9.0%
Estudiantes del inglés	101	18	17.8%	78.0%	22.0%	--	--
Estudiantes con discapacidades	101	6	5.9%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) – Grado 8

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	100	99	99.0%	18.0%	42.0%	28.0%	11.0%
Varón	100	44	44.0%	27.0%	34.0%	32.0%	7.0%
Hembras	100	55	55.0%	11.0%	49.0%	25.0%	15.0%
Afroamericano	100	10	10.0%	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	0	--	--	--	--	--	--
Filipino	0	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	88	88.0%	18.0%	43.0%	27.0%	11.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	100	1	1.0%	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	100	87	87.0%	18.0%	45.0%	28.0%	9.0%
Estudiantes del inglés	100	21	21.0%	38.0%	62.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	100	5	5.0%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés) – Grado 11

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	83	81	97.6%	4.0%	27.0%	32.0%	37.0%
Varón	83	37	44.6%	8.0%	27.0%	38.0%	27.0%
Hembras	83	44	53.0%	0.0%	27.0%	27.0%	45.0%
Afroamericano	83	10	12.0%	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	83	2	2.4%	--	--	--	--
Filipino	83	1	1.2%	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	68	81.9%	1.0%	31.0%	31.0%	37.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	83	66	79.5%	3.0%	30.0%	30.0%	36.0%
Estudiantes del ingles	83	6	7.2%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	83	5	6.0%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Matemáticas – Grado 5

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	112	112	100.0%	58.0%	28.0%	13.0%	2.0%
Varón	112	53	47.3%	51.0%	38.0%	9.0%	2.0%
Hembras	112	59	52.7%	64.0%	19.0%	15.0%	2.0%
Afroamericano	112	11	9.8%	73.0%	18.0%	9.0%	0.0%
Nativo de América o Alaska	0	0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	112	1	0.9%	--	--	--	--
Filipino	0	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	99	88.4%	57.0%	29.0%	12.0%	2.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	112	1	0.9%	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	112	97	86.6%	59.0%	27.0%	13.0%	1.0%
Estudiantes del ingles	112	52	46.4%	87.0%	10.0%	4.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	112	4	3.6%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Matemáticas – Grado 6

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	112	112	100.0%	35.0%	41.0%	19.0%	5.0%
Varón	112	63	56.3%	44.0%	38.0%	13.0%	5.0%
Hembras	112	49	43.8%	22.0%	45.0%	27.0%	6.0%
Afroamericano	0	--	--	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	0	--	--	--	--	--	--
Filipino	112	1	0.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	112	98	87.5%	36.0%	40.0%	19.0%	5.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	112	91	81.3%	35.0%	42.0%	18.0%	5.0%
Estudiantes del ingles	112	28	25.0%	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	112	6	5.4%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Matemáticas – Grado 7

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	101	101	100.0%	31.0%	31.0%	22.0%	17.0%
Varón	101	48	47.5%	31.0%	29.0%	19.0%	21.0%
Hembras	101	53	52.5%	30.0%	32.0%	25.0%	13.0%
Afroamericano	101	10	9.9%	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	101	2	2.0%	--	--	--	--
Filipino	0	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	87	86.1%	31.0%	30.0%	22.0%	17.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	101	2	2.0%	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	101	96	95.0%	31.0%	31.0%	21.0%	17.0%
Estudiantes del ingles	101	18	17.8%	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	101	6	5.9%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Matemáticas – Grado 8

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	100	100	100.0%	41.0%	31.0%	18.0%	10.0%
Varón	100	45	45.0%	31.0%	38.0%	20.0%	11.0%
Hembras	100	55	55.0%	49.0%	25.0%	16.0%	9.0%
Afroamericano	100	10	10.0%	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	0	--	--	--	--	--	--
Filipino	0	--	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	89	89.0%	37.0%	34.0%	18.0%	11.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	100	1	1.0%	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	100	88	88.0%	41.0%	32.0%	19.0%	8.0%
Estudiantes del ingles	100	22	22.0%	73.0%	27.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	100	5	5.0%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

SARC de la Academia Making Waves
(Publicado en el año académico 2015-16)

Matemáticas – Grado 11

Grupo	Matriculación total	Numero de estudiantes evaluados	% evaluados	% de estudiantes en el nivel 1*	% de estudiantes en el nivel 2*	% de estudiantes en el nivel 3*	% de estudiantes en el nivel 4*
Todos los estudiantes	83	81	97.6%	37.0%	21.0%	26.0%	16.0%
Varón	83	37	44.6%	41.0%	22.0%	24.0%	14.0%
Hembras	83	44	53.0%	34.0%	20.0%	27.0%	18.0%
Afroamericano	83	10	12.0%	--	--	--	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--	--	--	--
Asiático	83	2	2.4%	--	--	--	--
Filipino	83	1	1.2%	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	68	81.9%	38.0%	21.0%	24.0%	18.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--	--	--	--
Blanco	0	--	--	--	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	83	66	79.5%	38.0%	23.0%	23.0%	17.0%
Estudiantes del ingles	83	6	7.2%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	83	5	6.0%	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

*Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 2 = Estándar casi cumplido
Nivel 4 = Estándar fue excedido

Examen de Estándares de California en Ciencia todos los estudiantes– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (Cumplen o superan los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–13	2013–14	2014–15	2012–13	2013–14	2014–15	2012–13	2013–14	2014–15
Ciencia (grados 5, 8 y 10)	67%	58%	50%	11%	9%	14%	59%	60%	56%

Resultados del Examen de Estándares de California en Ciencia por grupos (Año escolar 2014-15)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado
Todos los estudiantes en la agencia local de educación	14.0%
Todos los estudiantes en la escuela	50.0%
Varón	52.0%
Hembra	48.0%
Afroamericano	--
Nativo de América o Alaska	--
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	51.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	--
Blanco	--
Dos o más razas	--
De escasos recursos económicos	49.0%
Estudiantes de inglés	14.0%
Estudiantes con discapacidades	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--
Estudiantes de acogida	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Programas de educación técnica profesional (Año escolar 2014–15)

Actualmente, la Academia Making Waves no ofrece clases de educación técnica profesional (CTE por sus siglas en inglés). Como parte de los objetivos del departamento de la universidad y orientación laboral y de WASC, estamos en el proceso de lanzamiento de nuestro primer programa de planes de carrera en el otoño del 2016. Estamos explorando y desarrollando formas de conectar a todos los estudiantes con la oportunidad de tomar clases de CTE a través del sistema de universidades comunitarias y a través de asociaciones públicas/privadas. En el año escolar 2016-17, vamos a ofrecer un programa de dos años para Tecnología Biológica con una conexión a las materias de Biología y Química.

Participación en Programas de educación técnica profesional (Año escolar 2014–15)

Medida	Participación en programas CTE
Numero de alumnos participando en programas CTE	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de la escuela (título secundario)	N/A
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y instituciones de educación postsecundaria	N/A

SARC de la Academia Making Waves
(Publicado en el año académico 2015-16)

Cursos para ingreso a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Medidas de cursos de UC/CSU	Porcentaje
2014–15 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	42.6%
2013–14 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	N/A

Prioridad Estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen para recibir el diploma de los estudiantes en el grado 10 –
Comparación de tres años (si es aplicable)

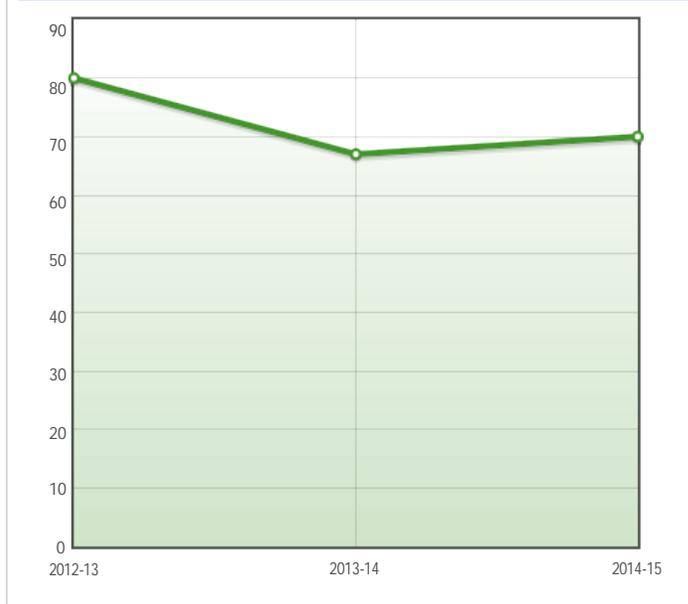
Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–13	2013–14	2014–15	2012–13	2013–14	2014–15	2012–13	2013–14	2014–15
Artes del Lenguaje Inglés	78.0%	57.0%	69.0%	70.0%	68.0%	70.0%	57.0%	56.0%	58.0%
Matemáticas	80.0%	67.0%	70.0%	63.0%	68.0%	65.0%	60.0%	62.0%	59.0%

Nota: Porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

English Language Arts Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced



Mathematics Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced



Resultados del examen para recibir el diploma de los estudiantes en el grado 10, por grupo (Año escolar 2014–15) (si es aplicable)

Grupo de Estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés			Matemáticas		
	% No Competente	% Competente	% Avanzado	% No Competente	% Competente	% Avanzado
Todos los estudiantes en la agencia local de educación	30.0%	28.0%	43.0%	35.0%	44.0%	21.0%
Todos los estudiantes en la escuela	31.0%	34.0%	35.0%	30.0%	50.0%	20.0%
Varón	32.0%	43.0%	24.0%	22.0%	54.0%	24.0%
Hembra	30.0%	26.0%	43.0%	38.0%	47.0%	16.0%
Afroamericano	45.0%	27.0%	27.0%	45.0%	45.0%	9.0%
Nativo de América o Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	30.0%	36.0%	34.0%	29.0%	50.0%	21.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
De escasos recursos económicos	33.0%	34.0%	33.0%	31.0%	50.0%	19.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de acogida	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Nota: Porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante. Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Año escolar 2013–14)

Grado	% de estudiantes que cumplieron con cuatro de los seis estándares de aptitud física	% de estudiantes que cumplieron con cinco de los seis estándares de aptitud física	% de estudiantes que cumplieron con seis de los seis estándares de aptitud física
5	27.7%	11.6%	0.9%
7	25.7%	7.9%	3.0%
9	17.5%	50.0%	20.0%

Nota: Porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Los esfuerzos que hace el distrito de obtener la opinión de los padres al hacer decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

MWA tiene una fuerte tradición de participación de los padres en eventos y actividades, y continúa desarrollando la participación de miembros y familias de la comunidad para tomar decisiones importantes y resolver problemas. MWA hace un esfuerzo para involucrar a padres que hablan inglés y padres que hablan español, cuales constituyen la mayoría de la población de la escuela. Por medio de comunicaciones electrónicas y por escrito, las juntas de padres, y mensajes telefónicos automatizados, la escuela comunica regularmente con los padres, manteniéndolos informados del progreso de su estudiante, oportunidades para participar y próximos eventos.

Los padres están obligados a asistir a juntas mensuales de los sábados durante el año escolar. Durante las juntas, los padres y tutores legales discuten y aprenden acerca de las oportunidades educativas, planes de estudio, el rendimiento del estudiante y la creación de una cultura escolar saludable y segura. Además, MWA ofrece a los padres oportunidades para donar tiempo y percederos para contribuir a nuestros eventos de la comunidad y de la escuela. Las donaciones de cualquier tipo pueden ser facilitadas comunicándose con la oficina al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres participen incluyen: eventos de orientación para “Back to School Day” que proporcionan a los padres y las familias con una visión general de los cursos de la escuela y programas suplementarios, presentaciones, celebraciones del Día de Luces, la noche para explorar universidades, “My Very Own Library (MVOL)”, celebraciones comunitarias, ferias de historia y ciencias sociales, noches de la Asociación de Padres, Estudiantes y Maestros (PASTA por sus siglas en inglés), y conferencias de maestros y padres que son dirigidas por los estudiantes.

Los padres también se emplean en la escuela en puestos de apoyo, como nuestros puestos de Coordinador de Padres Voluntarios, Supervisor de Sitio Escolar, y Monitor del Camión.

Los requisitos del programa de padres voluntarios y horas de servicio de MWA fomentan participación de los padres en curso. MWA les pide a los padres que donen 20 horas de servicio anualmente a la comunidad escolar. Nuestro Coordinador de Padres Voluntarios dirige a los padres a las oportunidades de su elección y toma nota de las horas servidas.

Los padres también participan en el gobierno escolar como miembros electos de nuestro consejo directivo al igual que el consejo escolar local. MWA convoca juntas del consejo escolar, que son publicitadas y abiertas al público, para proporcionar una oportunidad de obtener las opiniones de todos los padres y sus representantes elegidos al igual que abordar cualquier preocupación.

Prioridad Estatal: Participación de los Alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los alumnos (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- Las tasas de graduación de la escuela secundaria.

Tasa de deserción escolar y graduación (Tasa de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa de deserción	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	13.1%	11.4%	11.5%
Tasa de graduación	N/A	N/A	N/A	83.9%	85.9%	86.2%	78.9%	80.4%	80.95%

Cumplimiento de requisitos de graduación de la secundaria – Clase que se graduó en el 2014*

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	N/A	81	84
Afroamericano	N/A	51	76
Nativo de América o Alaska	N/A	67	78
Asiático	N/A	94	92
Filipino	N/A	95	96
Hispano o Latino	N/A	82	81
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	N/A	75	83
Blanco	N/A	83	89
Dos o mas razas	N/A	93	82
De escasos recursos económicos	N/A	91	81
Estudiantes del ingles	N/A	74	50
Estudiantes con discapacidades	N/A	38	61
Estudiantes de acogida	N/A	--	--

*La primera clase que se graduo de la Academia Making Waves se graduo en junio del 2015

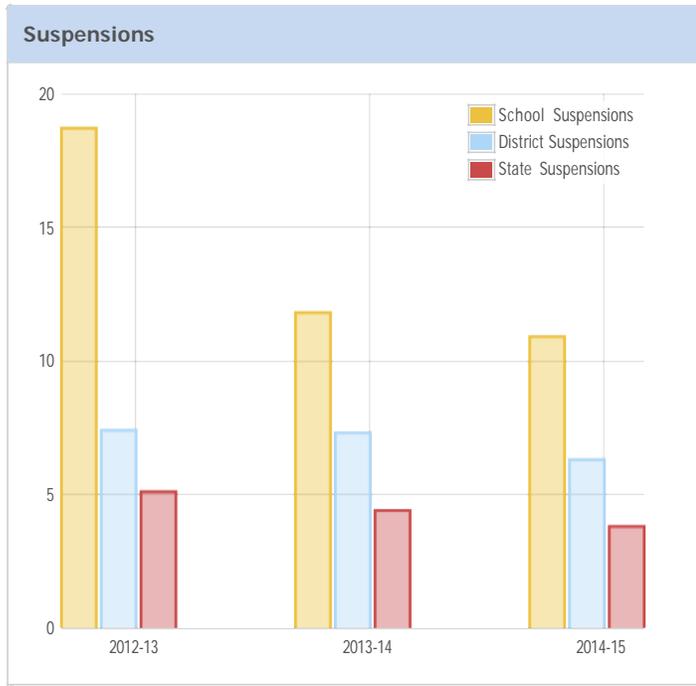
Prioridad Estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal del ambiente escolar (prioridad 6):

- Tasas de suspensiones de alumnos;
- Tasas de expulsiones de alumnos; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 			Distrito 			Estado 		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	18.7	11.8	10.9	7.4	7.3	6.3	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1



Plan de seguridad de la escuela – Año más reciente

El Plan de Respuesta de Emergencia de la Academia Making Waves (que fue actualizada en diciembre del 2014) cumple con los requisitos del estado de California al igual que los del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de MWA asociadas a los desastres naturales, emergencias causadas por los humanos, y los incidentes tecnológicos. Incluye:

Campus:

- Los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una insignia de identificación de visitante, mientras que estén en el campus.
- Los estudiantes son supervisados antes que empiece la escuela, y durante los descansos y almuerzos.

Salón:

- Las rutas de evacuación se publican en todos los salones.
- Cada salón tiene un botiquín de primeros auxilios.
- Cada salón y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías de emergencia y protocolos.

Personal:

- La academia tiene 2 (dos) guardias de seguridad de tiempo completo y 1 (un) supervisor de sitio escolar. Ellos están registrados con el estado y tienen la certificación conocida como AB1626.
- Todo el personal cuenta con certificación de CPR y primeros auxilios.

Además:

- Simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente.
- Tarjetas de información de emergencia del estudiante se completan cada año.
- Tenemos un suministro de 3 días para 1000 personas.

D. Mas Información

Progreso adecuado anual, general y por criterio (Año escolar 2014–15)

Criterio	Escuela	Distrito
Logro progreso adecuado	Si	No
Logro la tasa de participación - Artes del Lenguaje Inglés	Si	No
Logro la tasa de participación - Matemáticas	Si	No
Logro el por ciento de estudiantes competentes - Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A
Logro el por ciento de estudiantes competentes - Matemáticas	N/A	N/A
Logro la tasa de asistencia		
Logro la tasa de graduación	N/A	No

Programa de Intervención Federal (Año escolar 2015–16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento (PI por sus siglas en inglés)	En PI	No está en PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento	2009-2010	N/A
El año que lleva en el Programa de Mejoramiento	Year 5	N/A
Número de escuelas en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Por ciento de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	33.0%

Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Primaria)

Grado	Tamaño promedio	2011–12 Numero de clases*			Tamaño promedio	2012–13 Numero de clases*			Tamaño promedio	2013–14 Numero de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	20	4	21		22		25		23		28	
6	25	2	24		26	1	20		26	2	18	

* El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Secundaria)

Materia	Tamaño promedio	2012–13 Numero de clases*			Tamaño promedio	2013–14 Numero de clases*			Tamaño promedio	2014–15 Numero de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	10	11	1	21.0	9	15	0	20.0	11	9	0
Matemáticas	23.0	4	7	0	23.0	6	11	0	22.0	12	14	0
Ciencia	25.0	5	10	2	23.0	4	14	0	24.0	3	17	0
Ciencias sociales	24.0	3	8	0	24.0	3	16	0	23.0	4	12	0

* El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase). En el nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

SARC de la Academia Making Waves
(Publicado en el año académico 2015-16)

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2013–14)

Puesto	Numero de FTE* asignados a la escuela	Tamaño promedio de estudiantes para cada consejero académico
Consejero académico	1.0	145.0
Consejero (Social/de conducta o desarrollo de carrera)	0.0	N/A
Maestro/a de mediateca (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de mediateca (paraprofesional)	0.0	N/A
Psicólogo	0.0	N/A
Trabajador/a social	1.0	N/A
Enfermera	0.0	N/A
Especialista de logopedia/lenguaje/perdida de audición	0.0	N/A
Especialista en recursos (no docente)	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

* Un empleado de tiempo completo es igual a un equivalente de tiempo completo (FTE por sus siglas en ingles); un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio escolar (Año Fiscal 2013–14)

Nivel	Gastos total por alumno	Gastos por alumno (Suplementario/ Restringido)	Gastos por alumno (Básico/ Ilimitado)	Salario promedio de maestros
Sitio escolar	\$17,856	\$3,718	\$14,138	\$60,571
Distrito	N/A	N/A	\$0.0	\$0.0
Diferencia porcentual – Sitio escolar y distrito	N/A	N/A	--	--
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$0.0
Diferencia porcentual – Sitio escolar y distrito	N/A	N/A	56.9%	-11.6%

Tipos de servicios financiados (Año Fiscal 2014–15)

1. Beca de Título I Básico Federal
2. Entrenamiento de Título II Federal
3. Estudiantes del inglés, Título III Federal
4. Programa Nacional de Almuerzos (NSLP por sus siglas en inglés)
5. Lotería estatal
6. Estándares comunes
7. Beca para el programa extraescolar
8. Reembolso por los exámenes

Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 2013–14)

Categoría	Cantidad-Distrito	Promedio del estado para los distritos en la misma categoría
Sueldo inicial de maestros	--	--
Sueldo de maestros de rango medio	--	--
Sueldo más alto de maestros	--	--
Sueldo promedio de un director (Primaria)	--	--
Sueldo promedio de un director (Secundaria)	--	--
Sueldo promedio de un director (Preparatoria)	--	--
Sueldo del Superintendente	--	--
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	--	--
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	--	--

Cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés) (Año escolar 2014–15)

Materia	Número de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	0	N/A
Artes finas y escénicas	0	N/A
Segundo idioma	0	N/A
Matemáticas	1	1%
Ciencia	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	1	1%

* Donde hay inscripciones.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El programa de desarrollo profesional de MWA ha sido desarrollado para apuntar a áreas específicas del aprendizaje del personal de una manera integral y diferenciada. Dos áreas de enfoque para el desarrollo profesional son la instrucción práctica y el desarrollo e integración de la tecnología. Enfoque en las estrategias de enseñanza de toda la escuela, que incluye el “Core Six”, es un componente central del programa. Existen oportunidades para que el personal colabore y comparta sus estrategias con sus equipos de materia y de grados, al igual que en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs por sus siglas en inglés), durante el año escolar, por medio del tiempo reservado para el desarrollo profesional, y para planear.

La selección de los temas y su frecuencia está determinada, en parte, a través de un análisis de datos de rendimiento de los estudiantes, los datos de observación, y los resultados de la encuesta del personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo formalmente en un espacio de dos horas cada viernes por la tarde durante el año escolar, y durante las dos semanas en cada verano antes que empiecen las clases. Además, hay tres sesiones de desarrollo profesional de todo el día, programados para alinearse con el inicio de cada nuevo trimestre. Los maestros reciben apoyo individualizado de sus compañeros, así como del director/a de la división, que observa formal e informalmente todo el año y proporciona comentarios escritos y hablados con cada observación.