

Academia Making Waves

Rendición de cuentas (SARC por sus siglas en inglés)

Reportado para el año académico 2015–16

Publicado durante el año académico 2016–17

Domicilio: 4123 Lakeside Drive

Teléfono: (510) 262-1511

Director Ejecutivo: Alton B. Nelson Jr.

Grados: 5th-12th

Información de Contacto del Distrito– Año más reciente

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Contra Costa
Número de Teléfono	(925) 942-3388
Superintendente	Karen Sakata
Correo electrónico	ksakata@cccoe.k12.ca.us
Sitio web	www.cocoschools.org

Sobre la Escuela

En septiembre del 2007, la Academia Making Waves (MWA por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a los primeros 100 estudiantes del 5° grado. En septiembre del 2011 MWA abrió su preparatoria (escuela superior). Con las raíces firmemente plantadas en la comunidad de Richmond desde el inicio del programa de educación Making Waves (MWEP por sus siglas en inglés) en 1989, la Academia Making Waves cumple la promesa de escuelas públicas con un currículo riguroso y de preparación para la universidad, clases pequeñas, transportación, servicios psicológicos y apoyo académico. La visión está basada en nuestros cinco valores: comunidad, resistencia, respeto, responsabilidad y escolaridad. MWA se compromete a preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes para lograr la aceptación y graduación de la universidad para convertirse en última instancia en valiosos contribuyentes a la fuerza de trabajo y sus comunidades.

MWA se encuentra en Richmond, California. La ciudad es una comunidad diversa con una población de 25.9% afroamericanos, 39.5% hispanos o latinos, 17.1% blanco, 13.3% asiático, .2% nativos americanos, .4% Hawaiano nativo y otro isleño Pacífico, and 3.5% otras razas¹. La demografía de MWA es comparable al Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa (WCCUSD por sus siglas en inglés), y los dos son diferentes a los datos demográficos generales de Richmond. En MWA, el 9.8% de la población es afroamericana y el 87% es hispana o latina. 83% de los estudiantes califican para almuerzos gratis y o de precio reducido. Estudiantes del idioma inglés constituyen el 23% de la población de la escuela.

MWA reconoce que las escuelas con mayores proporciones de estudiantes de comunidades con dificultades económicas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en el futuro a través de proporcionar recursos para apoyar el desarrollo académico, emocional y social al igual que el bienestar de los estudiantes. Para apoyar la estructura de nuestros programas de día y de enriquecimiento, el típico día escolar es de 8:05am – 6:00pm. El horario tiene capacidad para la participación de los estudiantes en los deportes, clubs, clases llevadas a cabo en campos profesionales, e intervención académica, así como planificación de los maestros y tiempo para colaboración. En MWA, las actividades instruccionales están alineadas con los estándares

del estado de California al igual que los estándares comunes (conocidos como Common Core Standards en inglés). El plan de estudios de MWA incluye lenguaje, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, salud y bienestar, segundas lenguas, música, artes y educación emocional social. Nuestros cursos para los grados nueve a doce de la escuela superior siguen los requisitos A-G del estado de California que enfatizan la preparación de una comunidad de estudiantes que está enfocada en la universidad. La escuela superior también ofrece cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés) en matemáticas, historia, y ciencias. Durante los últimos dos años consecutivos, la escuela superior ha sido reconocida por Innovate Public Schools como una de las escuelas preparatorias de mayor rendimiento en el Área de la Bahía en las materias de inglés y matemáticas.

Como parte de nuestra respuesta integral al programa de intervención (RTI por sus siglas en inglés), los estudiantes reciben apoyo adicional en materias principales en las Academias de los sábados. Los estudiantes son identificados para participar en Academias de los sábados basado en el nivel de intervención, el cual es decidido basado en exámenes estandarizados y exámenes de puntos de referencia. Los cursos de las Academias de los sábados complementan y refuerzan los conceptos de los cursos del día principal.

MWA es una comunidad de estudiantes que valoran múltiples formas de discurso y el conocimiento cultural y enseña a los estudiantes acerca de la rica tradición educativa de nuestras diversas comunidades. Los estudiantes de MWA son enseñados a pensar críticamente sobre la cultura y la identidad y como desarrollar las habilidades necesarias para navegar en diferentes contextos culturales.

En MWA, es fundamental que los estudiantes aprendan cómo acceder a diversas formas de medios de comunicación y utilizar herramientas para comunicar y mejorar el aprendizaje. Para preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico, la tecnología es integrada en varios aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo investigación, presentaciones en los salones, exámenes por computadora y análisis profesional de datos.

1. "2010 Census Interactive Population Search: CA - Richmond city". U.S. Census Bureau.

Matriculación de alumnos según el grado (año escolar 2015–16)

Grado	Número de estudiantes
Grado 5	112
Grado 6	112
Grado 7	111
Grado 8	101
Grado 9	93
Grado 10	81
Grado 11	77
Grado 12	72
Matriculación total	759

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2015–16)

Grupo	Por ciento de la matrícula total
Afroamericanos	10.0%
Nativo de América o Alaska	0.0%
Asiático	1.3%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	87.2%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0.3%
Blanco	0.7%
Dos o más razas	0.1%
De escasos recursos económicos	85.4%
Estudiantes de inglés	22.9%
Estudiantes con discapacidades	5.9%
Estudiantes de acogida	0.3%

A. Condiciones de aprendizaje

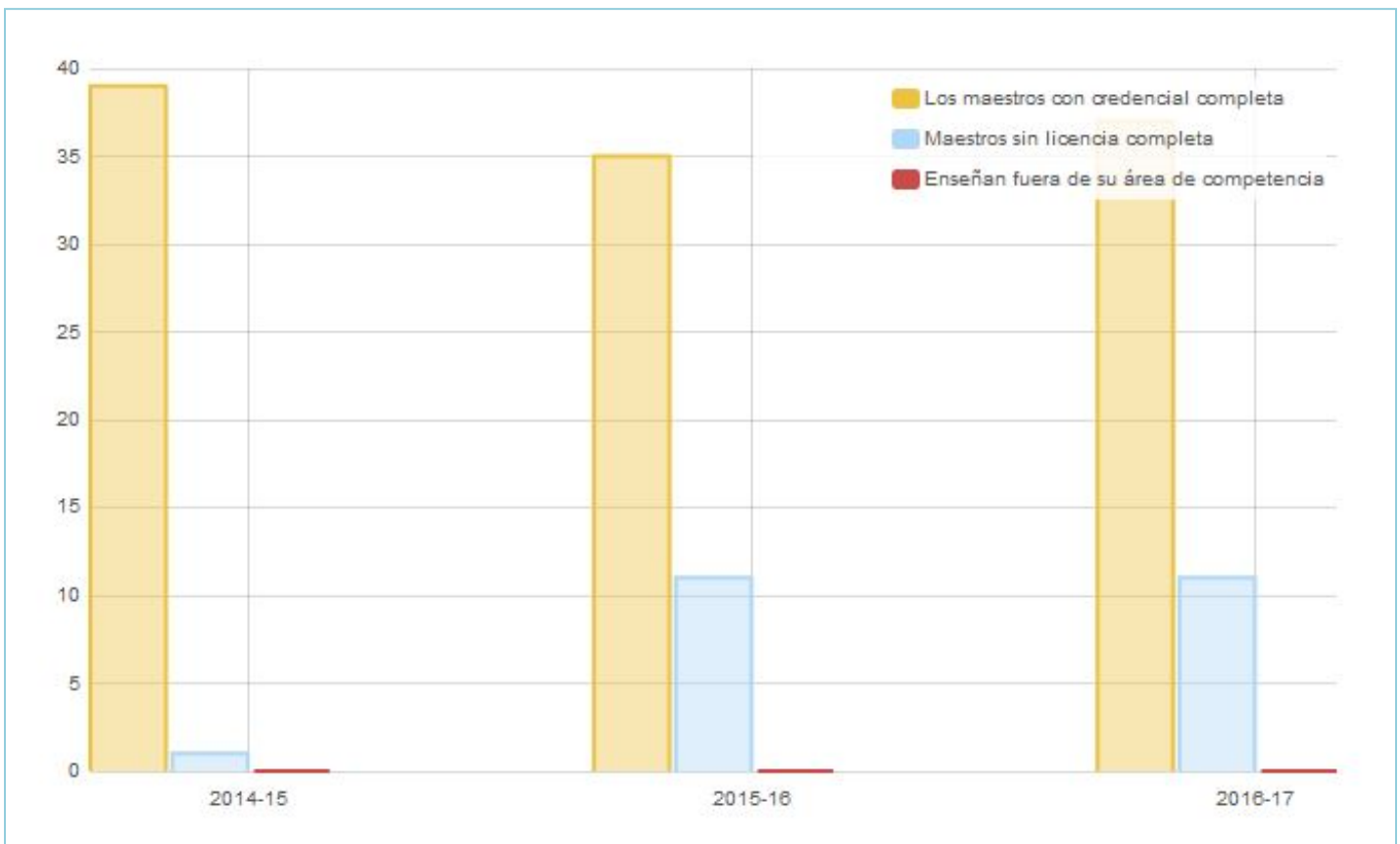
Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad básica del estado (prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son asignados apropiadamente y totalmente acreditados en la materia al igual que para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares del estado; y
- Instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

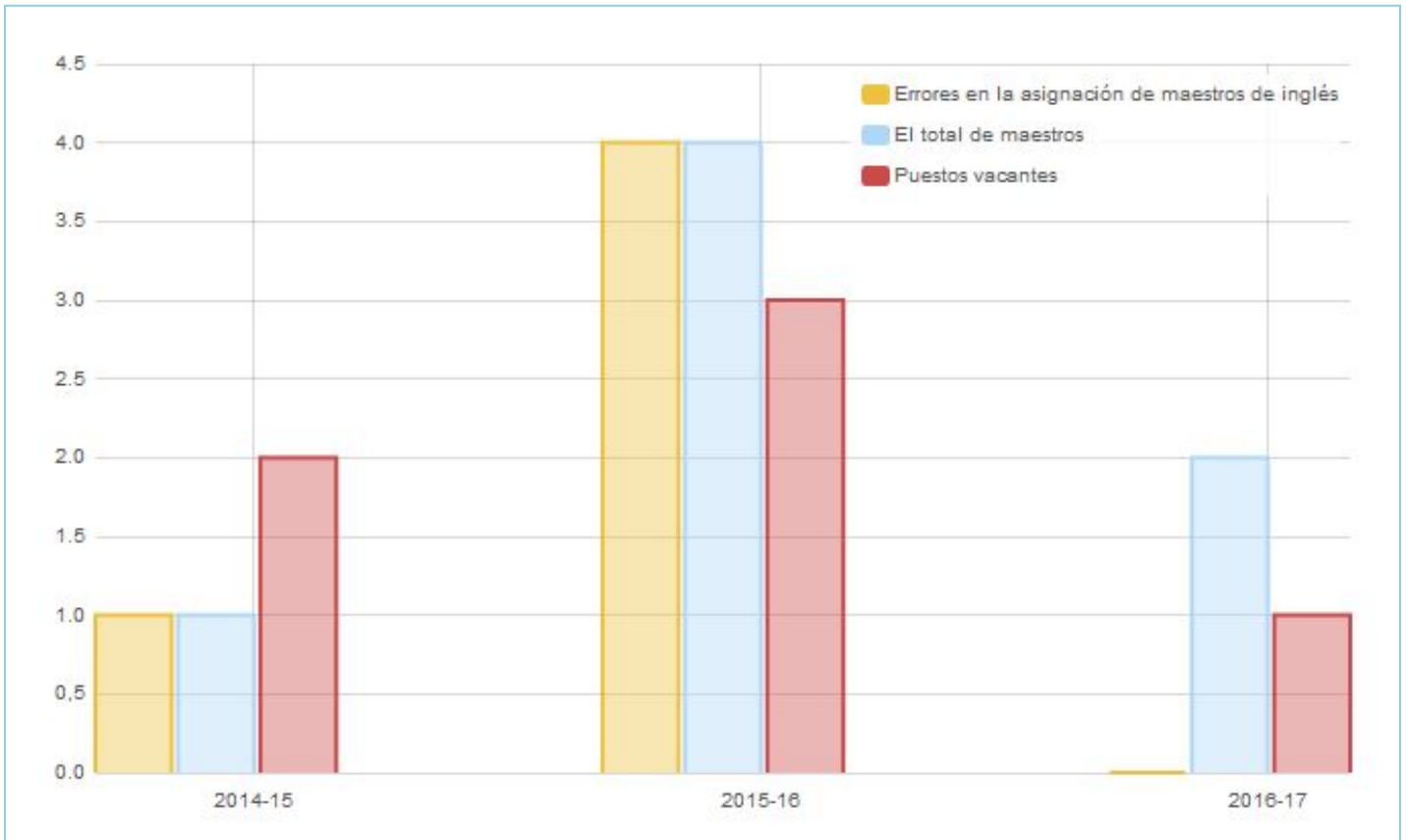
Credenciales de los maestros

Maestros	Escuela 2014–15	Escuela 2015–16	Escuela 2016–17	Distrito 2016–17
Con licencia/credencial completa/o	39	35	37	
Sin licencia/credencial completa/o	1	11	11	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	



Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	1	4	12
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	4	14
Puestos vacantes de maestros	2	3	1



Clases académicas enseñadas por maestros altamente cualificados (año escolar 2015-16)

Sitio de Salones	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por maestros altamente cualificados
Esta escuela	81.0%	19.0%
Todas las escuelas en el distrito	92.0%	8.0%
Escuelas de muy bajos recursos	92.0%	8.0%
Escuelas de altos recursos	92.0%	8.0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos - año más reciente

Materia	Libros y materiales didácticos	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Write Source (Houghton Mifflin) Springboard Levels 1-6 (College Board)		0.0
Matemáticas	Calculus – 4th Edition (Pearson) 2014 Elementary Statistics (Prentice Hall) 2014 Springboard (College Board) Envision Math		0.0
Ciencias	Biology (Glencoe Science- McGraw Hill) 2012 Living By Chemistry (Bedford, Freeman, and Worth Publishers) 2013 Marine Biology (Brooks/Cole Cengage Learning) 2014 Conceptual Physics (Pearson) 2012 Meyers AP Psychology (MacMillan Learning) 2016 CA Science (Pearson) CA Focus on Earth Science (Pearson) CA Life Science (Pearson) CA Physical Science (Pearson)		0.0
Historia-Ciencia Social	US Government and Politics (College Board) 2015 Civics in Practice (Holt, Rinehart and Winston) 2014 The Lanahan Readings in the American Polity: Ann G. Serow, Everett 2016 Econ Alive! (TCI) 2015 Government Alive! Power, Politics and You (TCI) 2015 The American Democracy 2015 CA The Americans 2013 CA Modern World History (Houghton Mifflin Hardcourt) 2011 African American Biography (MacDougall Littell) 2016		0.0
Historia-Ciencia			

SARC de la Academia Making Waves
(Publicado en el año académico 2016-17)

Materia	Libros y materiales didácticos	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Social (continuado)	African-American Poetry (Sherman) 2016 African Americans-A Precise History 2016 Warriors Don't Cry (Beals) 2016 Black Stats: African Americans (Morris) 2016 Kaplan AP History 2015 Social Studies Alive! (TCI) History Alive! The Ancient World (TCI) History Alive! The Medieval World (TCI) History Alive! US Through Industrial		
Segundo idioma	Avencemos IA (Holt McDougal) El Espanol Para Nosotros 2013 Avencemos IB (Holt McDougal) Dos Mundos (McGraw Hill) 2016 Avencemos 2A (Holt McDougal) 2013 Pasos Book B Avencemos IIB (Holt McDougal) Dos Mundos (McGraw Hill) Horizontes (Gilman) 2016 Avencemos 3 (Holt McDougal) 2014 Dos Mundos (McGraw Hill)		0.0
Salud	Life Time Health Study – Classroom Set Life Skills Health – Classroom Set 2011		0.0
Artes visuales y escénicas	Gardner's Art Through the Ages 2014		N/A
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	N/A

Condiciones de las instalaciones escolares y mejorías planificadas - año más reciente

La Academia Making Waves construyó dos edificios escolares de última generación en el año escolar 2009 y los abrió en el otoño del 2010. Un tercer edificio escolar de última generación fue construido en el 2011 y abrió en el 2012. Actualmente contamos con aproximadamente 780 alumnos.

El terreno, los edificios y los baños de la Academia Making Waves están en excelentes condiciones. La escuela participa en inspecciones y mantenimiento regular.

Condiciones de las instalaciones escolares – año más reciente

Sistema inspeccionado	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planificadas			
	Bueno	Justo	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, mecánico/HVAC, alcantarilla	X			No se necesita reparaciones
Interior: Superficies interiores	X			No se necesita reparaciones
Limpieza : Limpieza general, infestación de insectos / bichos	X			No se necesita reparaciones
Eléctrico: Eléctrico	X			No se necesita reparaciones
Baños/Fuentes: Baños, lavamanos/ fuentes	X			No se necesita reparaciones
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No se necesita reparaciones
Estructuras: Daños en las estructuras, techos	X			No se necesita reparaciones
Exterior: Patio/terreno escolar, ventanas/ puertas/cercas	X			No se necesita reparaciones

Calificación de la instalación escolar – año más reciente

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Justo	Malo
	X			

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de logros de los estudiantes (prioridad 4):

- Evaluaciones del estado (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP por sus siglas en inglés], Examen de Estándares de California en Ciencia, el examen físico) ; y
- El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional

Resultados de la prueba CAASPP en Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) (grados 3-8 y 11)	40.0%	41.0%	8.0%	7.0%	44.0%	49.0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	28.0%	27.0%	2.0%	2.0%	33.0%	37.0%

Nota: Porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo (año escolar 2015–16)

Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) – Grado 5

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	111	111	100.0%	32.0%
Varón	51	51	100.0%	26.0%
Hembras	60	60	100.0%	38.0%
Afroamericano	12	12	100.0%	8.0%
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	1	1	100.0%	--
Filipino	0	--	--	--
Hispano o Latino	94	94	100.0%	35.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	4	4	100.0%	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	100	100	100.00%	34.0%
Estudiantes del inglés	45	45	100.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	5	5	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	0	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) – Grado 6

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	113	112	99.0%	20.0%
Varón	54	53	98.0%	17.0%
Hembras	59	59	100.0%	22.0%
Afroamericano	10	10	100.0%	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	1	1	100.0%	--
Filipino	0	--	--	--
Hispano o Latino	101	100	99.0%	20.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	1	1	100.0%	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	103	102	99.0%	18.0%
Estudiantes del inglés	44	44	100.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	4	4	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	2	2	100.0%	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) – Grado 7

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	112	112	100.0%	38.0%
Varón	61	61	100.0%	28.0%
Hembras	51	51	100.0%	49.0%
Afroamericano	11	11	100.0%	36.0%
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	2	2	100.0%	--
Filipino	1	1	100.0%	--
Hispano o Latino	98	98	100.0%	36.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	0	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	97	97	100.0%	36.0%
Estudiantes del inglés	19	19	100.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	5	5	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	0	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) – Grado 8

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	101	101	100.0%	60.0%
Varón	48	48	100.0%	50.0%
Hembras	53	53	100.0%	68.0%
Afroamericano	10	10	100.0%	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	2	2	100.0%	--
Filipino	0	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.0%	61.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	0	--	--	--
Dos o más razas	1	1	100.0%	--
De escasos recursos económicos	90	90	100.0%	59.0%
Estudiantes del inglés	14	14	100.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	8	8	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	1	1	100.0%	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Inglés /Artes del Lenguaje (ELA) – Grado 11

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	76	73	96.0%	68.0%
Varón	32	31	97.0%	61.0%
Hembras	44	42	95.0%	73.0%
Afroamericano	10	9	90.0%	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	2	2	100.0%	--
Filipino	1	1	100.0%	--
Hispano o Latino	62	60	97.0%	70.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	1	1	100.0%	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	62	59	95.0%	66.0%
Estudiantes del inglés	4	4	100.0%	--
Estudiantes con discapacidades	8	8	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	0	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo
Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2015–16)

Matemáticas – Grado 5

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	111	111	100.0%	14.0%
Varón	51	51	100.0%	12.0%
Hembras	60	60	100.0%	15.0%
Afroamericano	12	12	100.0%	0.0%
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	1	1	100.0%	--
Filipino	0	--	--	--
Hispano o Latino	94	94	100.0%	35.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	4	4	100.0%	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	100	100	100.0%	14.0%
Estudiantes del inglés	45	45	100.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	5	5	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	0	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Matemáticas – Grado 6

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	113	112	99.0%	9.0%
Varón	54	53	98.0%	4.0%
Hembras	59	59	100.0%	13.0%
Afroamericano	10	10	100.0%	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	1	1	100.0%	--
Filipino	0	--	--	--
Hispano o Latino	101	100	99.0%	8.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	1	1	100.0%	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	103	102	99.0%	7.0%
Estudiantes del inglés	44	44	100.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	4	4	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	2	2	100.0%	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Matemáticas – Grado 7

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	112	112	100.0%	43.0%
Varón	61	61	100.0%	38.0%
Hembras	51	51	100.0%	49.0%
Afroamericano	11	11	100.0%	18.0%
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	2	2	100.0%	--
Filipino	1	1	100.0%	--
Hispano o Latino	98	98	100.0%	44.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	0	--	--	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	97	97	100.0%	39.0%
Estudiantes del inglés	19	19	100.0%	11.0%
Estudiantes con discapacidades	5	5	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	0	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Matemáticas – Grado 8

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	101	101	100.0%	32.0%
Varón	48	48	100.0%	34.0%
Hembras	53	53	100.0%	30.0%
Afroamericano	10	10	100.0%	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	2	2	100.0%	--
Filipino	0	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.0%	31.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	0	--	--	--
Dos o más razas	1	1	100.0%	--
De escasos recursos económicos	90	90	100.0%	32.0%
Estudiantes del inglés	14	14	100.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	8	8	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	1	1	100.0%	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Matemáticas – Grado 11

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	76	73	96.0%	46.0%
Varón	32	31	97.0%	50.0%
Hembras	44	42	95.0%	43.0%
Afroamericano	10	9	90.0%	--
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	2	2	100.0%	--
Filipino	1	1	100.0%	--
Hispano o Latino	62	60	97.0%	49.0%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	1	1	100.0%	--
Dos o más razas	0	--	--	--
De escasos recursos económicos	62	59	95.0%	43.0%
Estudiantes del inglés	4	4	100.0%	--
Estudiantes con discapacidades	8	8	100.0%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	0	--	--	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (Cumplen o superan los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5, 8 y 10)	58.0%	50.0%	53.5%	9.0%	14.0%	14.8%	60%	56%	54%

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo Grados cinco, ocho, y diez (año escolar 2015–16)

Grupo	Matriculación total	Número de estudiantes con resultados válidos	Porcentaje de alumnos con resultados válidos	Porcentaje de Competente o Avanzado
Todos los estudiantes	294	288	98.0%	53.5%
Varón	143	138	96.5%	55.8%
Hembra	151	150	99.0%	51.3%
Afroamericano	28	28	100.0%	46.4%
Nativo de América o Alaska	0	--	--	--
Asiático	3	3	100.0%	--
Filipino	2	1	50.0%	--
Hispano o Latino	252	250	99.0%	53.2%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0	--	--	--
Blanco	4	4	100.0%	--
Dos o más razas	1	1	100.0%	--
De escasos recursos económicos	254	249	98.0%	52.6%
Estudiantes de inglés	69	68	98.6%	20.6%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.0%	10.5%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	--	--	--
Estudiantes de acogida	1	1	100.0%	--

Nota: Doble guiones (-) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2015–16)

Actualmente, la Academia Making Waves no ofrece clases de educación técnica profesional (CTE por sus siglas en inglés). De acuerdo con nuestros objetivos de WASC, el departamento de consejería de colegio y carreras (conocido como College and Career Counseling en inglés) sigue comprometido a desarrollar trayectorias de carrera que estén alineadas con los cursos académicos, apoyen el logro académico, y atiendan a las necesidades de todos los estudiantes – incluyendo aquellas poblaciones especiales de estudiantes. Un sólido programa de Educación Técnica Profesional en la Academia Making Waves responderá a los comentarios de todas las partes interesadas, incluyendo representantes de la industria, y su éxito será medido y evaluado a intervalos regulares. Debido a una reorganización del personal del departamento de consejería de colegio y carreras, se prevé la introducción de cursos de educación técnica profesional para el año escolar 2017-18.

Participación en programas de educación técnica profesional (año escolar 2015–16)

Medida	Participación en programas CTE
Número de alumnos participando en programas CTE	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de la escuela (título secundario)	N/A
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para ingreso a la Universidad de California (UC) y/o Universidad Estatal de California (CSU)

Medidas de cursos de UC/CSU	Porcentaje
2015–16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	100.0%
2014–15 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	100.0%

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2015–16)

Grado	Porcentaje de alumnos que cumplieron con cuatro de los seis estándares	Porcentaje de alumnos que cumplieron con cinco de los seis estándares	Porcentaje de alumnos que cumplieron con seis de los seis estándares
5	24.3%	18.0%	6.3%
7	22.3%	22.3%	2.7%
9	23.3%	32.2%	13.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Los esfuerzos que hace el distrito de obtener la opinión de los padres al hacer decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2015–16)

MWA tiene una fuerte tradición de participación de los padres en eventos y actividades, y continúa desarrollando la participación de miembros y familias de la comunidad para tomar decisiones importantes y resolver problemas. MWA hace un esfuerzo para involucrar a padres que hablan inglés y padres que hablan español, cuales constituyen la mayoría de la población de la escuela. Por medio de comunicaciones electrónicas y por escrito, las juntas de padres, y mensajes telefónicos automatizados, la escuela comunica regularmente con los padres, manteniéndolos informados del progreso de su estudiante, oportunidades para participar y próximos eventos.

El consejo de estudiantes del inglés (conocido como ELAC por sus siglas en inglés) de la Academia Making Waves provee una oportunidad para que los padres y miembros de la comunidad aprendan sobre la experiencia de los estudiantes del inglés para abogar en su nombre. ELAC es dirigido por un consejo de liderazgo que está compuesto de padres de estudiantes de la Academia y es asesorado por la Coordinadora del departamento de estudiantes del inglés. ELAC opera bajo el siguiente marco:

1. Motivar un impulso por aprender
2. Recolección de datos cualitativos y cuantitativos
3. Procesar datos
4. Abogar por los estudiantes

Debido a que los padres mostraron interés en aprender sobre el plan de estudios y la instrucción, el consejo de liderazgo de ELAC ha sido receptivo en proveer maneras para que los padres adquieran experiencia con el currículo de Springboard. Los padres han reunido datos cualitativos por medio de participación en un panel de discusión interactivo donde las familias cuestionaron a varios depositarios de la Academia, y por medio de una lección simulada que fue presentada por un maestro de la Academia que enseña clases para estudiantes del inglés.

Los padres están invitados a asistir a juntas mensuales de los sábados durante el año escolar. Durante las juntas, los padres y tutores legales discuten y aprenden acerca de las oportunidades educativas, planes de estudio, el rendimiento del estudiante y la creación de una cultura escolar saludable y segura. Además, MWA ofrece a los padres oportunidades para donar tiempo y percederos para contribuir a nuestros eventos de la comunidad y de la escuela. Las donaciones de cualquier tipo pueden ser facilitadas comunicándose con la oficina al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres participen incluyen: orientaciones al inicio del año escolar (conocidos como “Back to School Day” en inglés) que proporcionan a los padres y las familias con una visión general de los cursos de la escuela y programas suplementarios, al igual que presentaciones, celebraciones del día de luces, la noche para explorar universidades, “My Very Own Library (MVOL)”, celebraciones comunitarias, ferias de historia y ciencias sociales, noches de la Asociación de padres, estudiantes y maestros (conocido

como PASTA por sus siglas en inglés), y conferencias de maestros y padres que son dirigidas por los estudiantes.

Los padres también se emplean en la escuela en puestos de apoyo, como nuestros puestos de Coordinadora de padres voluntarios, Supervisor de sitio escolar, y Monitor del camión.

Los requisitos del programa de padres voluntarios y horas de servicio de MWA fomentan participación de los padres en curso. MWA les pide a los padres que donen 20 horas de servicio anualmente a la comunidad escolar. Nuestra Coordinadora de padres voluntarios dirige a los padres a las oportunidades de su elección y toma nota de las horas servidas.

Los padres también participan en el gobierno escolar como miembros electos de nuestro consejo directivo al igual que el consejo escolar local. MWA convoca juntas del consejo escolar, que son publicitadas y abiertas al público, para proporcionar una oportunidad de obtener las opiniones de todos los padres y sus representantes elegidos al igual que abordar cualquier preocupación.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los alumnos (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- Las tasas de graduación de la preparatoria.

Tasa de deserción escolar y graduación (tasa de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de deserción	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	5.8%	11.4%	11.5%	10.7%
Tasa de graduación	N/A	N/A	88.6%	85.6%	86.2%	89.3%	80.4%	80.95%	82.3%

Cumplimiento de requisitos de graduación de la preparatoria – Clase que se graduó en el 2015 (tasa de un año)

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	88.6%	84%	86%
Afroamericano	87.5%	69%	77%
Nativo de América o Alaska	N/A	33%	75%
Asiático	100%	89%	99%
Filipino	100%	86%	97%
Hispano o Latino	88.5%	83%	84%
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	N/A	100%	85%
Blanco	N/A	88%	87%
Dos o más razas	N/A	100%	91%
De escasos recursos económicos	86.6%	83%	77%
Estudiantes del inglés	0%	61%	51%
Estudiantes con discapacidades	75%	42%	68%
Estudiantes de acogida	--	--	--

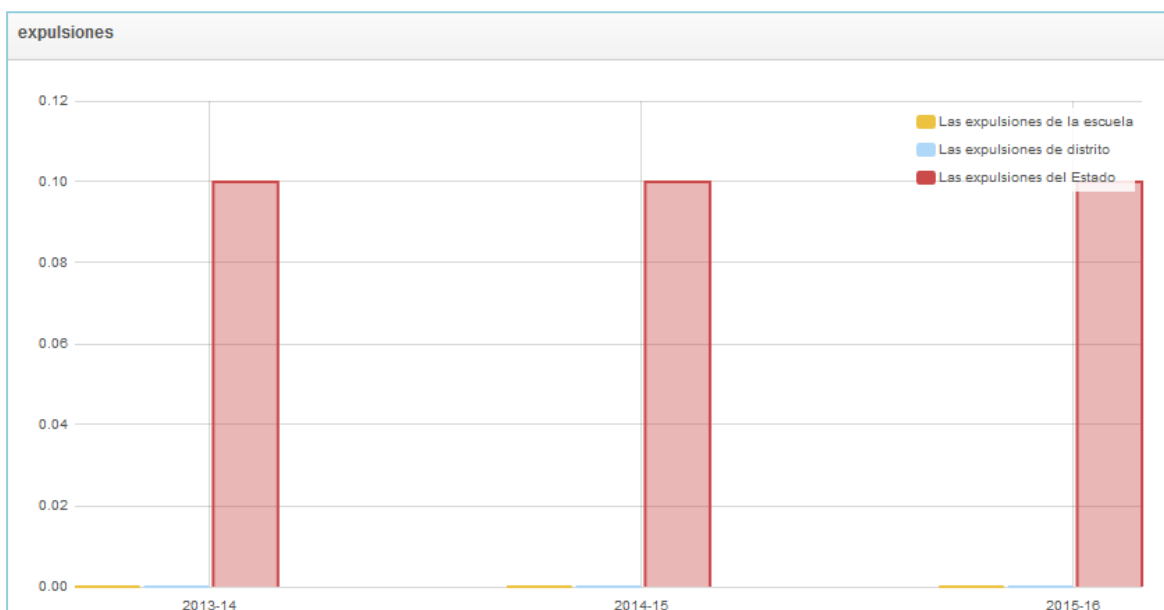
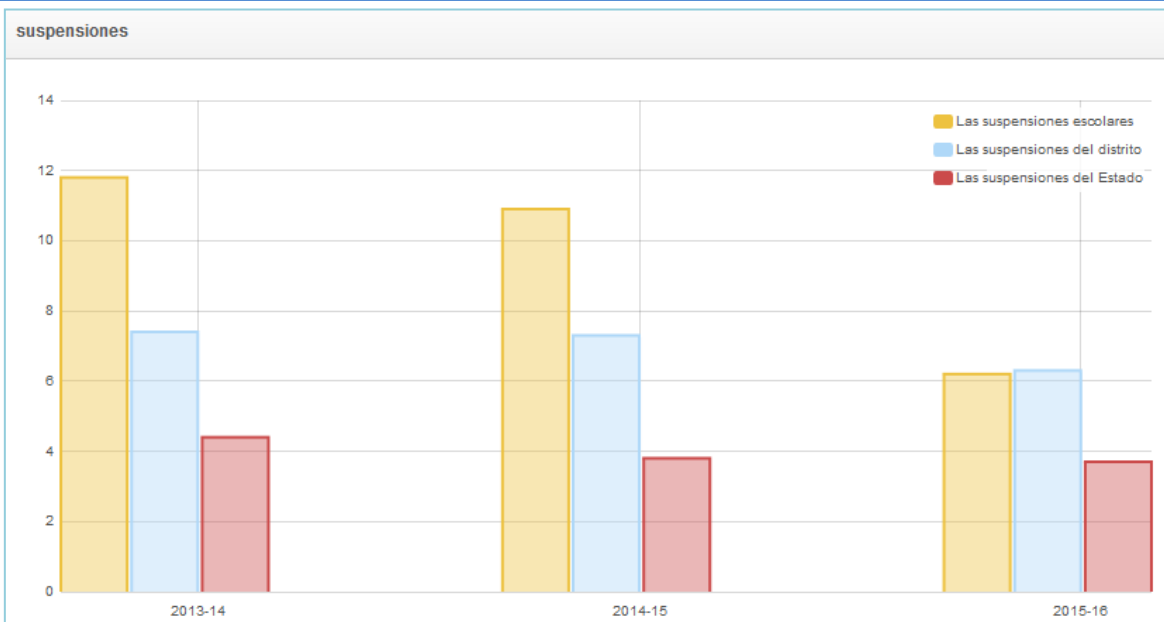
Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal del ambiente escolar (prioridad 6):

- Tasas de suspensiones de alumnos;
- Tasas de expulsiones de alumnos; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad.

Suspensiones and Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	11.8	10.9	6.2	7.4	7.3	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1



Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2016-17)

El Plan de respuesta de emergencia de la Academia Making Waves (que fue actualizada en diciembre del 2014) cumple con los requisitos del estado de California al igual que los del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de MWA asociadas a los desastres naturales, emergencias causadas por los humanos, y los incidentes tecnológicos. Incluye:

Campus:

- Los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una insignia de identificación de visitante mientras estén en el campus
- Los estudiantes son supervisados antes que empiece la escuela, y durante los descansos y almuerzos

Salón:

- Las rutas de evacuación se publican en todos los salones
- Cada salón tiene un botiquín de primeros auxilios
- Cada salón y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías de emergencia y protocolos

Personal:

- La academia tiene dos (2) guardias de seguridad de tiempo completo y un (1) supervisor de sitio escolar. Ellos están registrados con el estado y tienen la certificación conocida como AB1626
- Todo el personal cuenta con certificación de CPR y primeros auxilios

Además:

- Simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente
- Tarjetas de información de emergencia del estudiante se completan cada año
- Tenemos un suministro de 3 días para 1000 personas

D. Más información**Programa de intervención federal (año escolar 2016-17)**

Indicador	Escuela	Distrito
Participación en el Programa de mejoramiento (PI por sus siglas en inglés)	en PI	No está en PI
Primer año en el Programa de mejoramiento	2009-2010	N/A
Los años que lleva con el Programa de mejoramiento	5	N/A
Número de escuelas que están actualmente en el Programa de mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas que están actualmente en el Programa de mejoramiento	N/A	33.0%

Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Primaria)

Grado	Tamaño promedio	2013–14			Tamaño promedio	2014–15			Tamaño promedio	2015–16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	23	0	28	0	22	0	35	0	22	0	35	0
6	26	2	18	0	28	0	28	0	28	0	28	0
Other	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Secundaria)

Materia	Tamaño promedio	2013–14			Tamaño promedio	2014–15			Tamaño promedio	2015–16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	11	9	0	20	11	3	0	21	8	7	0
Matemáticas	22	12	14	0	21	10	6	0	18	15	3	0
Ciencia	24	3	17	0	22	5	7	0	21	7	7	0
Ciencias sociales	23	4	12	0	23	6	9	0	19	11	5	0

* El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase). En el nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2015–16)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Número promedio de estudiantes para cada consejero académico
Consejero académico	2.0	165.5
Consejero (Social/de conducta o desarrollo de carrera)	0.0	N/A
Maestro/a de mediateca (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de mediateca (paraprofesional)	0.0	N/A
Psicólogo	0.0	N/A
Trabajador/a social	1.0	N/A
Enfermera	0.0	N/A
Especialista de logopedia/lenguaje/pérdida de audición	0.0	N/A
Especialista en recursos (no docente)	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

* Un empleado de tiempo completo es igual a un equivalente de tiempo completo (FTE por sus siglas en inglés); un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio escolar (año fiscal 2014–15)

Nivel	Gastos total por alumno	Gastos por alumno (suplementario/restringido)	Gastos por alumno (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Sitio escolar	\$16109.0	\$3231.0	\$12878.0	\$58560.0
Distrito	N/A	N/A	\$7065.0	\$49169.0
Diferencia porcentual – Sitio escolar y distrito	N/A	N/A	58.3%	17.4%
Estado	N/A	N/A	\$5677.0	\$72535.0
Diferencia porcentual – Sitio escolar y distrito	N/A	N/A	77.0%	21.3%

Tipos de servicios financiados (Año Fiscal 2015–16)

1. Beca básica del Título I federal
2. Entrenamiento del Título II federal
3. Estudiantes del inglés, Título III federal
4. Programa nacional de almuerzos (NSLP por sus siglas en inglés)
5. Beca para el programa extraescolar
6. Reembolso por los exámenes

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2014–15)

Categoría	Cantidad- Distrito	Promedio del estado para los distritos en la misma categoría
Sueldo inicial de maestros		\$40,430
Sueldo de maestros de rango medio		\$58,909
Sueldo más alto de maestros		\$77,358
Sueldo promedio de un/a director/a (Primaria)		\$94,634
Sueldo promedio de un/a director/a (Secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de un/a director/a (Preparatoria)		\$100,453
Sueldo del superintendente		\$123,728
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros		32.48%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo		6.45%

Cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés) (año escolar 2015–16)

Materia	Número de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	1	N/A
Artes finas y escénicas	0	N/A
Segundo idioma	0	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	34.6%

* Donde hay inscripciones.

Desarrollo profesional – tres años más recientes

El programa de desarrollo profesional de MWA ha sido desarrollado para apuntar áreas específicas del aprendizaje del personal de una manera integral y diferenciada. Tres áreas de enfoque para el desarrollo profesional son la instrucción práctica, el desarrollo e integración de la tecnología, y el desarrollo profesional integral. Enfoque en las estrategias de enseñanza de toda la escuela, que incluye el “Core Six”, es un componente central del programa. Existen oportunidades para que el personal colabore y comparta sus estrategias con sus equipos de materia y de grados, al igual que en Comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs por sus siglas en inglés), durante el año escolar, y por medio del tiempo reservado para el desarrollo profesional y para planear.

La selección de los temas y su frecuencia está determinada, en parte, a través de un análisis de datos de rendimiento de los estudiantes, los datos de observación, y los resultados de la encuesta del personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo formalmente en un espacio de dos horas cada viernes por la tarde durante el año escolar, y durante las dos semanas en cada verano antes que empiecen las clases. Además, hay tres sesiones de desarrollo profesional de todo el día, programados para alinearse con el inicio de cada nuevo trimestre. Los maestros reciben apoyo individualizado de sus compañeros, así como del director/a de la división, que observa formal e informalmente todo el año y proporciona comentarios escritos y hablados con cada observación.

La tercera área de enfoque para el desarrollo profesional es el desarrollo profesional integral para nuestros líderes de nivel medio. Entre los ejemplos se incluyen: Líderes de contenido/materia, Líderes de nivel de grado, Maestros líderes y Coordinadores. Reciben un desarrollo profesional continuo a través de reuniones de PLCs. Este grupo también recibe apoyo continuo en las áreas de aprendizaje socio-emocional y competencia cultural.