



Academia Making Waves

Informe autodidáctico WASC2013-14

Enfoque en aprendizaje entregado a la
Asociación Occidental de Escuelas y Colegios
14 de marzo, 2014

Resumen

Inglés/Español

18 de abril, 2014

Alton B. Nelson, Jr.,
Chef Executive Officer

4123 Lakeside Drive
Richmond, CA 94806

Una copia impresa completa de este informe incluyendo los apéndices se encuentran disponibles a pedido. El informe completo también está disponible en el sitio web de la Academia Making Waves en www.making-waves.org.



ACADEMIA MAKING WAVES
4123 LAKESIDE DRIVE • RICHMOND, CA 94806
510.262.1511 • 510.262.1518 FAX
www.making-waves.org

18 de abril de 2014

Estimados Padres & Tutores de la Academia Making Waves,

Los invito a leer y revisar este *Resumen* de nuestro informe completado por WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Colegios). Somos una escuela acreditada WASC. Estuvimos acreditados hace cuatro años como una nueva escuela. Tener acreditación WASC es esencial para nuestra Escuela Superior para que los colegios y universidades sepan que nuestro programa académico y la escuela cumplen con las cualidades y estándares de otras buenas escuelas de todo el país.

El proceso de WASC que hemos experimentado este año es por una renovación de la acreditación de seis años. El proceso de WASC permite a las escuelas evaluar cuántos de sus objetivos y planes están siendo aplicados y para identificar las áreas de crecimiento futuro. Lo ideal sería tomar los próximos seis años para trabajar en estas áreas de crecimiento.

El informe completo representa el proceso de un año largo, auto-evaluación formal hemos experimentado este año como comunidad escolar. Esta copia del informe es un *resumen* del informe completo. Ambas versiones del informe se pueden encontrar en el sitio web MWA - www.making-waves.org .

Una amplia gama de nuestros grupos de interés de la comunidad fue involucrada en el proceso de WASC, incluyendo padres, estudiantes, personal, maestros, administradores, miembros de la comunidad en general, y los miembros del consejo MWA. Los miembros del Consejo Escolar, el otro órgano de representación formal de la comunidad MWA, fue un grupo constituyente clave involucrado en el proceso. Si tiene alguna pregunta, siéntase libre en ponerse en contacto conmigo directamente o con un miembro del Consejo Escolar.

En este punto quiero reconocer el trabajo duro y el esfuerzo realizado por los miembros del equipo de Liderazgo WASC, Miembros de los grupos de discusión WASC y Miembros del Grupo de Inicio WASC. Todos ellos desempeñaron un papel importante en la realización del informe y en proporcionar liderazgo a lo largo de este proceso. En especial, quiero agradecer el trabajo de nuestros Coordinadores WASC la Sra. Olivia Fernández y el Sr. Anton Jungherr. También quiero agradecer a los editores de nuestro informe final - miembros de la junta MWA, Esther Hugo y Alicia Klein.

Sinceramente,

Alton B. Nelson, Jr. / CEO, Academia Making Waves

Contenidos

Prólogo	4
Capítulo I: Perfil de la comunidad	4
Perfil de la Academia Making Waves – Antecedentes	4
Objetivo	5
Declaración de la Misión de la Academia Making Waves	5
Resultados de aprendizaje esperados de la Academia Making Waves (Expected Schoolwide Learner Outcomes)	5
Valores Principales	5
Asociaciones familiares	6
Datos Demográficos	6
Inscripción por Género y Grado 2013-2014 (14 de enero, 2014)	6
Conocimiento de idioma para todos los estudiantes de MWA	6
Personal de la Academia Making Waves 2013-2014	6
Personal Completo	6
Años de experiencia del personal de MWA	7
Desarrollo Profesional	7
Descripción de las condiciones de seguridad, limpieza y suficiencia de las instalaciones escolares:	7
Instalaciones de la Escuela	7
Limpieza:	8
Proceso Presupuestario	8
Gestión Presupuestaria	8
Gastos por alumno matriculado, Presupuesto FY2014, Primer parcial, 31 de octubre 2013	9
El dinero de otras fuentes de financiamiento del año fiscal 2008-14 Presupuestos	9
Presupuesto FY2014 t (Primer íterin, 31 de octubre, 2013)	9
Dato del rendimiento del estudiante	10
Índice de la performance –Histórico – Crecimiento Total = 143	10
Capítulo II: Informe de progreso	10
Desarrollos significativos	10
Ampliación de la Escuela Media y Escuela Superior	10
Revisión del material para el capítulo de la Academia Making Waves, 15 de enero 2014	11
Capítulo III: Análisis de los datos de perfil y Progreso	11
Necesidades Académicas Críticas	11
Curricula	13
Instrucción	14

Evaluación	15
Cultura.....	16
Capítulo V: Plan Escolar de Acción.....	18

Prólogo

La Academia Making Waves (MWA) reconoce que las escuelas con una mayor proporción de estudiantes de comunidades socio-económicamente deprimidas necesitan recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en los estudiantes y sus familias, proporcionando los recursos para apoyar el desarrollo cognitivo (académica) y no cognitivo (socioemocional) de los estudiantes.

MWA entiende que los estudiantes aprenden mejor cuando están comprometidos con el cuerpo docente y el personal que desarrollan relaciones personales y de confianza con ellos y sus familias. MWA ha construido estructuras que permitan el desarrollo de las relaciones personales, incluyendo un programa de asesoría, pequeño tamaño de las clases de enriquecimiento co-curriculares y actividades extra-curriculares.

Capítulo I: Perfil de la comunidad

Perfil de la Academia Making Waves – Antecedentes

La Academia Making Waves se encuentra en Richmond, California. La ciudad es una comunidad diversa, con una población que consiste en 26% de afroamericanos, 39% Hispanos o latinos, 17% blancos, 13% asiáticos, 0.5% americanos nativos, 0.06% nativos de Hawai y otras islas del Pacífico, y 2% otros. La demografía de la Academia Making Waves son comparables a la del Distrito Escolar del Oeste de Contra Costa (WCCUSD), que son a la vez diferentes a los datos demográficos generales de Richmond.

En la Academia Making Waves el 17% de la población es afroamericana y el 80% son hispanos o latinos. El 80% de los estudiantes califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Los estudiantes no nativos del Idioma Inglés representan el 22% de la población de la escuela.

La Academia Making Waves funciona como una organización 501 (c) (3) que trabaja en colaboración con la Fundación Making Waves, Inc. con el fin de asegurar el éxito de sus estudiantes, también conocidos como "Wave-Makers". Bajo el liderazgo de un dedicado y educativamente estimulante equipo de educadores, MWA aplica las mejores prácticas comprobadas para apoyar el desarrollo holístico e integral de sus estudiantes. El personal está compuesto por educadores que están comprometidos con la comunidad, asegurando que los jóvenes privados de sus derechos, tengan las habilidades necesarias para obtener, finalmente, la aceptación y se gradúen en las universidades de cuatro años y convertirse en miembros productivos de sus comunidades y la fuerza laboral.

La Academia Making Waves abrió sus puertas en 2007 como una escuela pública para niños en los grados 5-8. Con la Orientación a los estudiantes que actualmente asisten a escuelas de Título I en Richmond y San Pablo, MWA acepta a los estudiantes que entran en el 5to. grado por medio de un sorteo público. En 2010, la Escuela Media de la Academia Making Waves alcanzó su capacidad con 400 estudiantes en los grados 5-8, con 100 estudiantes en cada nivel de grado (u Ola). Ese mismo año, Making Waves fue concedida con una prórroga para aceptar a los estudiantes hasta el grado doce. En 2011, con los primeros estudiantes de 8vo grado graduados en el otoño de ese mismo año, MWA dio bienvenida a su primera clase de 9 ° grado en la Escuela Superior.

Making Waves Academy Summary WASC Self-Study Report, April 18, 2014

Actualmente sirviendo los grados 9-11, la Escuela Superior estará completa en capacidad en el año 2015 con aproximadamente 400 estudiantes en los grados 9 -12. En el otoño de 2015, la Academia Making Waves (Medio y Superior) llenará su capacidad sirviendo cerca de 800 estudiantes en los grados 5-12, con aproximadamente 100 estudiantes en cada nivel de grado. La Escuela Media de Making Waves es la única escuela que alimenta a la Escuela Superior.

En el otoño de 2009, MWA abrió un nuevo campus para servir a sus estudiantes. Antigua residencia de la Escuela Media, este complejo del siglo 21 es ahora el campus de la Escuela Superior. En el otoño de 2012, MWA abrió su segundo campus donde se encuentra actualmente la Escuela Media. Los campus adyacentes tienen una biblioteca, centros tecnológicos, laboratorios de ciencias, aulas de arte y música, un jardín, y un campo deportivo con césped sintético. Las aulas están equipadas con tecnología de última generación y la mayoría de los materiales educativos hasta a la fecha reflejan las mejores prácticas.

Objetivo

El objetivo de la Academia Making Waves es crear una escuela integrada basada en el desarrollo de la juventud, programa de estudio riguroso que mejora la cantidad de estudiantes aceptados y graduados de universidad de cuatro años y de la tasa de finalización de los estudiantes socio-económicamente desfavorecidos de Richmond. Al abordar de manera integral las necesidades culturales, académicas y personales de sus estudiantes, la Academia Making Waves aspira a aumentar las expectativas de los estudiantes, aumentar la participación de la familia, la comunidad y de los maestros, y mejorar el acceso a los recursos que no están disponibles para su población.

Declaración de la Misión de la Academia Making Waves

Making Waves se compromete a preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes para lograr la aceptación y graduarse en la universidad para convertirse en valiosos contribuyentes a la fuerza de trabajo y a sus comunidades.

Resultados de aprendizaje esperados de la Academia Making Waves (Expected Schoolwide Learner Outcomes)

CONTENIDO ACADEMICO – Qué sabemos?

Wave-Makers demuestran el dominio de los Contenido Estándares de MWA (basados en los estándares del estado de California) en artes del idioma Inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, el desarrollo del lenguaje Inglés, la salud y la educación física.

BECA- Cómo pensamos, leemos y comunicamos

Wave-Makers piensan, leen, escriben, y hablan como estudiosos (historiadores, matemáticos, científicos, autores y críticos literarios).

CONCIENCIA CRÍTICA – Cómo Actuamos En Lo Que Sabemos

Wave-Makers combinan su intelecto y el pensamiento crítico para tomar decisiones saludables para sí mismos y cambios positivos en su comunidad.

COLABORACIÓN – Cómo Trabajamos Con Otros

Wave-Makers trabajan juntos para construir un genio colectivo.

AUTO EXPRESIÓN

Wave-Makers desarrollan una comprensión de sí mismos mediante la demostración de su creatividad a través de la currícula.

Valores Principales

Wave-Makers encarnan los siguientes valores fundamentales:

Making Waves Academy Summary WASC Self-Study Report, April 18, 2014

- **Comunidad:** Combinamos nuestro intelecto y el pensamiento crítico para apoyarnos unos a otros y tomar decisiones saludables para nosotros y cambios positivos en nuestra comunidad.
- **Resiliencia:** Somos agentes de cambio que, a través del trabajo duro y la perseverancia, tenemos el poder de definirnos nosotros mismos y de controlar nuestro destino.
- **Respeto:** Creemos que cada persona es valiosa y demostramos respeto siguiendo nuestras normas de la comunidad.
- **Responsabilidad:** Tenemos integridad, somos responsables de nuestras decisiones y acciones y su impacto en uno mismo y en la comunidad.
- **Beca:** Somos aprendices de por vida y aspiramos a lograr la excelencia académica

Asociaciones familiares

Las escuelas funcionan mejor cuando la educación de los niños es una sociedad entre educadores y familias. La participación de los padres es fuerte en la Academia Making Waves. Las familias MWA utilizan sus diversos talentos para dar forma a las actividades escolares y participan en la gestión pública.

Datos Demográficos

Inscripción por Género y Grado 2013-2014 (14 de enero, 2014)

Grado	11	10	9	8	7	6	5	Total
Mujeres	47	47	48	47	55	54	63	347
Hombres	36	41	39	48	47	48	49	322
Total	83	88	87	95	102	102	112	669

Conocimiento de idioma para todos los estudiantes de MWA

Todo MWA 2012-2013	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Estudiantes de Inglés	134	23
Sólo Inglés	128	22
Inicialmente con fluidez en el Inglés	40	7
Reclasificado con fluidez en el Inglés	281	48

Personal de la Academia Making Waves 2013-2014

Personal Completo

	Indoamericano ó Nativos de Alaska	Asiático	Indio Asiático	Islas del Pacífico	Hispano o Latino	Afroamericano	Blanco no Hispano	Múltiple o no responde	Total
Administradores	0	0	1	0	0	5	3	0	9
Servicios	1	1	0	0	2	4	0	0	8

Making Waves Academy Summary WASC Self-Study Report, April 18, 2014

estudiantiles									
Maestros	0	4	3	0	9	10	22	0	48
Servicios de apoyo	0	3	0	0	22	7	2	0	34
Asistentes de instrucción	0	1	0	0	7	10	1	0	19
Total	1	9	4	0	40	36	28	0	118

Años de experiencia del personal de MWA

	Promedio de años de experiencia	Promedio de años MWA
Administradores	11.3	3.1
Servicios estudiantiles	8.2	1.8
Maestros	6.9	2.2
Servicios de apoyo	7.6	2.5
Asistentes de instrucción	3.9	0.7
Total	7.1	2.1

Desarrollo Profesional

En la Academia Making Waves, los maestros y el personal son apoyados a través de un continuo desarrollo profesional dirigido a aumentar sus habilidades y competencias en el aula y / o en sus respectivas áreas de trabajo. Maestros y personal de la Academia Making Waves comienzan un entrenamiento intensivo y de inducción antes de que el año escolar comience. Durante la sesión de verano, todo el personal es capacitado en las áreas clave de la escuela, incluyendo el desarrollo del currícula, estrategias de enseñanza, instrucción basada en datos, uso de herramientas de datos, y el trabajo colaborativo.

Descripción de las condiciones de seguridad, limpieza y suficiencia de las instalaciones escolares:

Instalaciones de la Escuela

La Academia Making Waves se encuentra en una zona del parque industrial de Richmond. Se compone de tres edificios en 6.5 acres. En julio de 2009, MWA se mudó a instalaciones recientemente remodeladas, estado de arte, y dos construcciones. En julio de 2012, MWA abrió un nuevo edificio de dos pisos de estado de arte. Más de \$28 millones se invirtieron en estos tres edificios.

Dos de los tres edificios del campus albergan la Escuela Superior e incluyen:

- Edificio 1 tiene 25,000 metros cuadrados, nueve aulas, tres laboratorios de ciencias, un aula de tecnología, una biblioteca / centro de medios de comunicación, nueve oficinas administrativas, aulas de recursos de apoyo al estudiante, dos salas de conferencias, un salón para el personal y sala de trabajo.

Making Waves Academy Summary WASC Self-Study Report, April 18, 2014

- Edificio 2 cuenta con 32.000 metros cuadrados, 17 aulas, un estudio de arte, estudio de música, sala de usos múltiples con un escenario, una cafetería, y vestuarios de niños / niñas.
- El exterior cuenta con un campo de juego de césped artificial, cancha de básquet y un jardín.

El tercero de los tres edificios del campus es un edificio de dos pisos que alberga la Escuela Media e incluye:

- 42,000 metros cuadrados, 23 aulas, tres laboratorios de ciencias, un aula de tecnología, una biblioteca / centro de medios de comunicación, estudio de música, siete oficinas administrativas, dos salas de conferencias, una sala para el personal y una sala de trabajo de maestros.
- Área exterior con un sector para comer, vestuarios de niños y niñas, campo de juego con césped artificial, cancha de básquet, y el jardín.

Limpieza:

Las aulas y oficinas se limpian cada noche por los custodios utilizando un concepto de limpieza en equipo. La instalación es aspirada, fregado con trapo húmedo, se realiza limpieza del polvo, y la basura es removida. Las computadoras, teléfonos, perillas de las puertas y los baños son desinfectados diariamente. Los contenedores de basura, reciclaje y abono están en cada salón, zona comunitaria y en el exterior. Un consultor externo realiza una auditoría anual de la limpieza. Cada año, el equipo de limpieza ha sido calificado como "excepcional". La zona exterior es atendida semanalmente por una empresa de jardinería profesional. Se poda las plantas, corta el césped, y barre las áreas de veredas y calzada. Las zonas de césped se aplanan dos veces al año.

Proceso Presupuestario

Cada cuenta de ingresos y gastos se asigna a un Gerente de Presupuesto. El Gerente de Presupuesto prepara el presupuesto para las cuentas asignadas para su revisión y aprobación por el CEO, Director Financiero (CFO) y el Comité de Finanzas. Como escuela pública, nuestro presupuesto es aprobado por nuestra Junta de Directores y presentado a la Superintendencia de Escuelas del Condado de Contra Costa para su aprobación. El presupuesto de tres años es aprobado en junio de cada año para los próximos tres años fiscales, julio a junio. El presupuesto de tres años es examinado, revisado si es necesario, y aprobado por el CEO, CFO, Comité de Finanzas, Junta de Directores y la Superintendencia de Escuelas del Condado de Contra Costa en diciembre y marzo de cada año.

Gestión Presupuestaria

Los gerentes de presupuesto son los responsables de las cuentas presupuestarias específicas. Cada Gerente de Presupuesto supervisa y aprueba los gastos dentro de su presupuesto y proporciona aportes en el desarrollo del presupuesto y la ejecución de los programas respectivos. El Gerente de Presupuesto, CEO y CFO asignado aprueban todas las compras, pagos de tarjetas de crédito, los salarios y las solicitudes de cheques. El *presupuesto mensual v. Informes actual* son expedidos a los gestores del presupuesto. El CEO y el CFO de revisan el *presupuesto mensual v Informe Actual*. El CEO y el CFO tienen sesiones de planificación del presupuesto anual con cada Gerente de Presupuesto. La Junta de Directores de la Fundación Making Waves, Inc. ha establecido un Comité de Finanzas que revisa los presupuestos de tres años, además de las revisiones presupuestarias de marzo de diciembre de los presupuestos de tres años. Nuestro auditor independiente realiza auditorías anuales y prepara una carta de gestión anual, que también es posteriormente revisada y aceptada por el Comité de Finanzas y la Junta de Directores.

Gastos por alumno matriculado, Presupuesto FY2014, Primer parcial, 31 de octubre 2013

El presupuesto FY2014, Primer Ínterin, 31 de octubre 2013, estimaciones de los gastos totales de \$12.988.739 dólares para una matrícula presupuestada de 675 estudiantes de 5-11grados. Los gastos presupuestados por alumno matriculado son \$ 19.243.

El dinero de otras fuentes de financiamiento del año fiscal 2008-14 Presupuestos

John Scully se ha comprometido con la Academia Making Waves. Durante los pasados 6 (seis) años fiscales, varias entidades ¹ controladas por Mr. Scully han contribuido \$21,800,000 a la Academia Making Waves y ha proyectado contribuir \$7,634,000 este año fiscal, l que hacen un total de \$29,434,000 por 7 años (7) FY2008-14.

Año Fiscal	Cantidad ²
FY2008, Actual	\$2,230,000
FY2009, Actual	3,445,000
FY2010, Actual	3,200,000
FY2011, Actual	3,316,000
FY2012, Actual	4,409,000
FY2013, Actual	5,200,000
Total Actual FY2008-13	21,800,000
FY2014, Presupuesto (Primer Ínterin)	7,634,000
Total FY2008-14	\$29,434,000

Presupuesto FY2014 t (Primer ínterin, 31 de octubre, 2013)

Un resumen del presupuesto FY2014, Primer ínterin, 31 de octubre 2013, se muestra a continuación:

Descripción	Cantidad
Ingresos	
Federal	\$575,194
Estado de California	4,595,455
Reembolso de alquiler Federal/Estado	410,400
Fundación Making Waves, Inc.	7,402,382
Otras Fuentes locales	55,308
Cantidad Total	13,038,739
Gastos	
Salarios	5,754,246
Beneficios	1,432,756
Suministros	1,110,841
Servicios contratados	4,690,896
Gastos Totales	12,988,739
Variación Neta Saldo del Fondo	50,000
A partir del Fondo de Equilibrio, 1 de julio 2013	1,169,361
Proyectado clausura Saldo de los fondos 30 de junio 2014	\$1,219,361

¹ Phoebe Snow Foundation, Inc., Scully Family Trust No2, and Making Waves Foundation, Inc

² En total \$1,000 de dólares.

Dato del rendimiento del estudiante

La Academia Making Waves es una escuela de Título I que proporciona ayuda académica dirigida a los estudiantes que requieren apoyo adicional basado en STAR - Resultados de exámenes estandarizados de California. Los servicios del título 1 prestados a los estudiantes incluyen una gran cantidad integral en torno a servicios incluyendo clases de apoyo adicionales en Matemáticas y Artes del Idioma Inglés; curricula complementaria basado en la tecnología; ayuda con las tareas de día extendido, programas académicos de sábado, así como, desayunos, almuerzos y meriendas diarios saludables; transporte hacia y desde la escuela; y los servicios psicológicos para aquellos estudiantes que requieren un apoyo adicional.

Índice de la performance -Histórico - Crecimiento Total = 143

Año Académico	API	Objetivo de crecimiento	Crecimiento actual	Met Target Schoolwide	Todos los subgrupos
2013	822	A	18	SI	NO (EL's)
2012	804	5	19	sí	NO (EL's)
2011	785	5	31	sí	NO (EL's y Af. Amer.)
2010	754	5	41	sí	SI
2009	713	6	34	sí	SI
2008 BASE	679				

Programa de Evaluación. Los estudiantes toman la Evaluación de la Educación Descubrimiento como un examen de referencia. Los maestros han sido capacitados para acceder e interpretar los informes de diagnóstico que se generan una vez que las puntuaciones se registran en la base de datos Zoom. Los datos se utilizan para modificar la enseñanza y para ajustar las guías de estimulación y el alcance y las secuencias en consecuencia. Los datos también se utilizan para detectar el estándar de poder, identificar a los estudiantes burbuja, y para proporcionar una intervención específica.

Capítulo II: Informe de progreso

Desarrollos significativos

Ampliación de la Escuela Media y Escuela Superior

Desde nuestra última visita de WASC a las instalaciones en 2010, la Academia Making Waves se ha desarrollado de manera significativa. En 2010 la Escuela Media de la Academia Making Waves alcanzó la capacidad, con aproximadamente 400 estudiantes en los grados 5-8 sirviendo un centenar de estudiantes en cada nivel de grado (u Ola). En 2010, la Academia Making Waves modificó con éxito sus estatutos para incluir el servicio a los estudiantes en los grados 9-12. En 2011, la primera camada de estudiantes de 8vo grado se graduó en la primavera de 2011. MWA dio la bienvenida a su primera clase de 9º grado en la Escuela Superior en el otoño de 2011.

En la primavera de 2013, MWA también recibió permiso para tener clases de hasta 112 alumnos por nivel de grado en los grados 5-6. Esto continuaría para permitirle a MWA servir lo más cercano a una capacidad de 800 estudiantes como MWA pierde algunos estudiantes a lo largo del camino entre los grados 7 al 12 y el número de estudiantes de nivel de grado caída por debajo de 100 estudiantes.

En el otoño de 2012, MWA abrió su segundo campus, una instalación de dos pisos donde se encuentra actualmente la Escuela Media. Tanto la Escuela Media y los campus de la Escuela Superior tienen una biblioteca, centros tecnológicos, laboratorios de ciencias, aulas de arte y música, jardines, y

Making Waves Academy Summary WASC Self-Study Report, April 18, 2014

campos deportivos con césped sintético. Las aulas de la escuela están equipadas con tecnología de última generación y los materiales didácticos más actualizados reflejan las mejores prácticas.

En 2014-2015, la Escuela Superior estará con capacidad de aproximadamente 360-370 estudiantes en los grados 9-12 y de aproximadamente 415-430 estudiantes en los grados 5-8. En el otoño de 2015, la Academia Making Waves (Media y Superior) estará en plena capacidad sirviendo a aproximadamente ochocientos estudiantes en los grados 5-12.

Revisión del material para el capítulo de la Academia Making Waves, 15 de enero 2014

El 7 de marzo de 2007, la Junta de Educación del Condado de Contra Costa aprobó el estatuto de cinco años a partir del año escolar 2007-08. El 20 de junio de 2012 ellos aprobaron una renovación por cinco años del Charter a partir del 1 de julio 2012 al 30 de junio de 2017.

El 11 de diciembre de 2013 la Academia Making Waves presentó una solicitud ante la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa para cambios importantes del Charter en las siguientes secciones:

- Sección II (D) –Programa Educativo / Visión General del Programa Académico - Requisitos de Graduación
- Sección IV – Estructura de gobierno
- Sección V – Recursos Humanos (cambio de Director Ejecutivo a CEO)

Estos cambios significativos fueron aprobados por la Junta de Educación del Condado de Contra Costa el 15 de enero 2014 (Resolución 9-13/14).

Los nuevos Estatutos de Making-Waves, Inc. (d / b / a Academia Making Waves) también fueron aprobados por la Junta de Educación del Condado de Contra Costa el 15 de enero de 2014. Estos estatutos establecen que la Fundación Making Waves, Inc. será el " Sole Statutory Member ", según se define en la Sección 5056 de la Ley de corporaciones sin fines de lucro de California.

Capítulo III: Análisis de los datos de perfil y Progreso

Necesidades Académicas Críticas

Personal de MWA analizó el Perfil de la Comunidad Estudiantil en la primavera de 2013. Basado en los datos el personal desarrolló en sus recomendaciones para las Necesidades Críticas de Aprendizaje. Posteriormente, el Equipo de Liderazgo WASC revisó las necesidades críticas de los estudiantes proporcionadas y luego trabajó en conjunto para dar prioridad a ellos. Tres Necesidades Críticas de Aprendizaje fueron finalmente establecidas. Luego de una serie de revisiones, en el otoño de 2013, el Equipo de Liderazgo acordó con lo siguiente para incorporar a nuestra auto-estudio;

- 1. Desarrollar las habilidades matemáticas integrales de los estudiantes en todos los grados.**
 - Análisis de los datos trimestrales de referencia
 - Supervisión de la población de estudiantes que califican para servicios de intervención
 - Implementación y Supervisión del progreso de Matemáticas Aceleradas con fidelidad

2. Aumentar el rendimiento académico e implementar las mejores prácticas de nuestros estudiantes de Tier I a IV, específicamente Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes identificados como GATE.

- Reclasificación y monitoreo oportuno de Fluidez en Inglés (R-FEP) de los estudiantes recién reclasificados a fin de garantizar nuestro objetivo de reclasificar a todos los alumnos al final del 8vo. grado
- Aplicación del Plan de Educación Individual (IEP) / Plan 504, modificaciones y objetivos SMART que serán monitoreadas y modificados, según sea necesario, y durante las reuniones anuales del IEP.
- Maestros GATE preparados y certificados comparten las mejores prácticas y los elementos claves de la enseñanza de los estudiantes identificados GATE a través de desarrollo profesional, así como el seguimiento del progreso de los estudiantes identificados GATE

3. Cultivar y aumentar la motivación de los estudiantes, la participación, el rigor y resultados

- Administrar encuesta estudiantil cada semestre
- Analizar las auditorías SpringBoard
- Organizar charlas de datos para informar la instrucción

Capítulo IV: Hallazgos del auto estudio

Organización

A1: Propósito

La falta de visión claramente identificada, una declaración y múltiples versiones de la declaración de la misión a través del tiempo han dado lugar a una comprensión desigual de los actores de nuestro propósito. La falta de comunicación clara sobre el desarrollo y la revisión de la declaración de la misión, así como el desarrollo de la declaración de impacto previsto, podría haber reducido la eficacia de la escuela. Por nuestra nueva estructura, a partir del 5 de diciembre de 2013 la misión de la escuela es fijada por la entidad fundadora, MWF, Inc., sin embargo, la reorganización de la estructura de gobierno MWA permitirá una mayor participación de los interesados en las revisiones futuras de la misión y una mayor comunicación sobre el propósito en general.

A2: Gobernación

Con la excepción de los asuntos financieros, la Junta de Directores no se ha adherido a la Carta de la MWA y sus propios Estatutos antes se reorganización antes del 5 de diciembre 2013. Parte de la razón de la reorganización fue que la Junta había sido ineficaz en la supervisión del programa de instrucción y no había logrado alinear adecuadamente las políticas y los procedimientos con los Estatutos. La Junta también fue insuficientemente consciente de si se cumplieron los resultados de aprendizaje de toda la escuela, o si se han establecido estándares académicos basados en decisiones educativas basadas en datos.

A3: Decisiones

Hay varias metas / objetivos / planes / proyectos para el logro de resultados de aprendizaje de toda la escuela, que no siempre son honrados o supervisados y no son entendidos completamente por todos los interesados. El liderazgo de la escuela y el personal no monitorean anualmente y refinan el plan de acción única en toda la escuela basada en el análisis de los datos para garantizar la alineación con las necesidades del estudiante.

A4&5: Liderazgo y personal

En general hubo un personal calificado quien ha estado facilitando el desarrollo profesional continuo y eficaz. Ha habido muchos maestros principiantes, maestros que no cumplen con los estándares de "altamente calificados" y maestros sin credenciales de enseñanza de California. Hubo un gran recambio de maestros y personal administrativo.

A6: Recursos

MWA tiene excelentes instalaciones y es muy afortunada de tener un benefactor y una fundación que apoya la escuela. Los recursos financieros y humanos, materiales, físicos son más que suficientes y se utilizan eficazmente para apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos y los resultados de aprendizaje de la escuela.

A7: Planificación de los recursos

La Junta de Directores y dirección de la escuela ha planificado los recursos responsablemente para el futuro. La escuela es fiscalmente solvente y utiliza buenas prácticas y éticas de contabilidad (presupuestario / seguimiento, control interno, auditorías, la salud fiscal y presentación de informes).

A8: Operaciones financieras

La escuela ha desarrollado políticas, procedimientos y controles internos para la gestión de las operaciones financieras que cumplan las leyes estatales, las prácticas generalmente aceptadas y las normas éticas.

Curricula

Todos los estudiantes participan en la curricula:

Nuestro plan de estudios apoya la misión de nuestra escuela que es preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes. Como escuela somos fuertes en la creación de un ambiente de aprendizaje riguroso en el que se anima a los estudiantes a pensar de manera crítica y se mantienen a un alto nivel

Making Waves Academy Summary WASC Self-Study Report, April 18, 2014

académico. Debido a nuestro pequeño tamaño y el poco tiempo que hemos estado en existencia, todavía no hemos sido capaces de ofrecer la amplitud de los programas que permitan a los estudiantes a elegir entre una variedad de caminos a través de la cual lograr sus metas académicas.

Todos los estudiantes tienen acceso a todo el programa:

La Academia Making Waves ha implementado un modelo para Plan de aprendizaje individual que esta orientado al estudiante. Estamos modificando intencionalmente nuestro enfoque en lo personal y necesidades académicas de los estudiantes.

Las áreas de crecimiento en respuesta a satisfacer las necesidades académicas y personales de los estudiantes son: la inconsistencia de seguimiento, actualizaciones, y un sistema coherente de comunicación entre la Escuela Media y Superior respecto a la programación académica

Los estudiantes son capaces de cumplir con los requisitos para la graduación:

La Academia Making Waves está continuando la tradición del Programa de Educación Making Waves que ha asegurado el éxito post-secundaria para jóvenes de escasos recursos mediante el acceso a las clases que los preparan para la universidad, en colaboración con instituciones de educación superior, seguir adelante con los estudiantes en sus experiencias post-secundaria, y estimular a los estudiantes que han terminado la educación post-secundaria para reciclar el éxito.

Una debilidad actual es carecer de la experiencia de graduados para recopilar datos. Además, los requisitos de graduación y el proceso son bastante nuevos en Making Waves. Actualmente está siendo implantado por la facultad a nuestros estudiantes de segundo año y tercer año. Sin embargo, una vez que el programa está en pleno apogeo, este será un proceso que se describe en su primer año.

Instrucción

Áreas de fortalezas
Prácticas de instrucción sólidas en toda la escuela
La colaboración entre los maestros apoya el logro del estudiante
Asignación de recursos y tiempo para fortalecer la instrucción
Los estudiantes y maestros son observados con frecuencia por entrenadores experimentados y evaluadores de instrucción
Múltiples fuentes de datos se utilizan para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y su logro
Existen estructuras de apoyo a los estudiantes de diversas habilidades y antecedentes
La mayor parte del aprendizaje se ha previsto el uso de un modelo hacia atrás diseñado con evaluaciones formativas
Expectativa de la Escuela de la identificación de objetivos y la creación de metas claras para los estudiantes
Plantilla de plan de lección apoya la implementación de los componentes claves de instrucción de los maestros
La tecnología está disponible y accesible para los estudiantes y el aprendizaje del estudiante
Personal de instrucción especializada está alineado con el enfoque educativo y trabaja en colaboración con núcleo del personal
Los maestros con menos experiencia están apoyados en los métodos de enseñanza
El Desarrollo profesional se centra en la competencia de instrucción de los profesores.
Los estudiantes están expuestos a experiencias de aprendizaje rigurosos
Hay algunas oportunidades de experiencias del mundo real

Áreas de crecimiento
Desarrollar, investigar y enseñar métodos eficaces para apoyar a todos los estudiantes de inglés de la escuela
Estandarizar el trabajo colaborativo entre los maestros con los protocolos de toda la escuela.
Hacer hincapié en los resultados esperados en el alumno en todas las clases y con todos los maestros; incorporar ESLR en la enseñanza y el currículum.
Desarrollar modelos de trabajo del estudiante ejemplar en todos los grados para utilizar como puntos de referencia.
Aumentar las oportunidades para hablar en público y en presentaciones. *
Aumentar las oportunidades de proyectos basados en el aprendizaje, el debate y en todos los planes de estudio.
Desarrollar un plan a largo plazo para incorporar la tecnología educativa.
Crear más oportunidades a través de la Academia para participar en experiencias del mundo real (es decir, viajes de estudio, las interacciones inter-escolares y competencias.
Más de la exposición a las experiencias del mundo real para los estudiantes, incluyendo viajes de estudio y el aprendizaje experiencial. *
Integrar el servicio de aprendizaje y el servicio a la comunidad en el plan de estudios a través de la escuela.
Crear un plan para desarrollar la biblioteca, la biblioteca digital y bases de datos.
Proporcionar el espacio, el personal, los recursos y la instrucción curricular transversal y la práctica para que los estudiantes lleguen a dominar la tecnología. Desarrollar un plan a largo plazo para incorporar la tecnología educativa.

Evaluación

Los maestros de la Academia Making Waves utilizan evaluaciones antes y post con el fin de seguir el crecimiento en los estándares. Actualmente, Discovery Education Common Core alineó puntos de referencia en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas que se están dando en los grados 5-11 y Ciencias de la Vida en el grado 10, tres veces por año.

MWA utiliza Zoom! Evaluaciones creadas por maestros, vinculados a los Estándares Básicos Comunes, proporcionándole a los maestros datos sobre las tendencias de todos los estudiantes. Estos datos se comparte con los padres y estudiantes en tres formas principales: informe del progreso/mailings de tarjetas de informe , portal público en línea, reuniones de padres de los sábados.

- Para los estudiantes, los datos se comparten a través de impresiones y revisado para identificar fortalezas y áreas de crecimiento.
- Para los padres, los datos se comparten a través de cartas a los padres, así como también se analiza en los eventos en donde los padres participan como las reuniones de los sábados, Eventos Back to School, y Conferencias para Estudiantes, Padres y Maestros.
- Para los profesores, el aula e informes estudiantiles específicos son regularmente actualizados y mostrados.

Además, las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación se utilizan para evaluar y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

- Libreta de calificaciones: actualizado, portal público en línea
- Currículum adoptado al distrito: evaluaciones y rúbricas
- Evaluación de calendario y programación (benchmarks)

- Tecnología (Mimio, Zoom, libro de calificaciones, Descubrimiento Ed, Khan Academy)
- Paredes de Datos

La Academia Making Waves evalúa el aprendizaje, análisis de datos, y utiliza los resultados para impulsar las prácticas de enseñanza. Además, los grupos fuertes de interés de la comunidad de MWA incluyen la Junta de Directores, los grupos de padres y familiares, maestros, administradores, y una fundación local, dedicada a apoyar a los estudiantes en sus carreras académicas. Las partes interesadas están involucradas en el proceso de evaluación y el seguimiento del progreso del estudiante. Los maestros supervisan el progreso de los estudiantes mediante la comprobación de la comprensión a través de evaluaciones formativas y acumulativas. Los maestros ofrecen informes de progreso cuatro veces por año académico, las calificaciones y los datos se publican en las aulas permitiendo a los estudiantes que supervisen activamente su propio progreso.

Los maestros diferencian la instrucción, sirviendo a las necesidades individuales de los estudiantes con base en el análisis de los datos. Usando el Data Director, CSTs, Benchmark, tutoría y evaluaciones basadas en la currícula el progreso del estudiante es monitoreado.

Los siguientes fueron específicamente identificado como zonas de resistencia:

- Soportes de intervención en niveles
- Los maestros identifican el enfoque en estándares a través del análisis de datos a la estructura de re-enseñanza
- Los estudiantes son evaluados de manera rutinaria usando la tecnología y manteniendo un seguimiento de su desempeño.
- Los talleres para padres que se celebran cada mes.

MWA carece de fuertes apoyos para los estudiantes GATE. A medida que el ESLR cambia MWA debe ser proactivo en la aplicación de herramientas para evaluar el progreso hacia los resultados de aprendizaje de toda la escuela. Además, MWA ha adoptado recientemente tres nuevas necesidades de los estudiantes críticos, que también necesitan ser monitoreados y alineados a la ESLR mientras se asegura el seguimiento de los progresos son implementados y utilizados por diversos grupos constituyentes para usar una base para la toma de decisiones.

Los siguientes fueron específicamente identificado como áreas de crecimiento:

- Involucrar a los padres en el proceso de re-enseñanza que es proporcionada por el Data Director.
- Más tiempo para re-enseñar necesita ser integrado en el Programa Maestro y Alcance y Secuencias.
- Incorporar más preparación para el examen de admisión a la universidad para apoyar el desempeño en las pruebas estandarizadas como el SAT y el ACT.

Cultura

Participación de los padres y de la comunidad

MWA tiene una fuerte tradición de participación de los padres para las actividades de voluntariado de eventos específicos, y sigue desarrollando la participación de las familias y miembros de la comunidad en la toma de decisiones claves y las capacidades de resolución de los problemas. MWA hace un esfuerzo activo para involucrar a todos los padres, proporcionando Inglés y traducción al español para llegar a los principales grupos de lenguaje de la población escolar que la constituyen . La escuela demuestra el alcance habitual de los padres para mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus hijos, las oportunidades para la participación y los próximos eventos a través de escritos y comunicación

electrónica, reuniones de padres, y los mensajes telefónicos automatizados. La escuela también ofrece la exposición profesional a través de actividades y programas de cada año, diseñado para el grado y nivel de edad apropiado.

Las áreas clave para el crecimiento es integrar la participación de los padres y de la comunidad más allá de evento o actividades específicas para cada comité, así como el cultivo de la comunicación regular de los maestros y los padres a pesar de las barreras del idioma. La población estudiantil de MWA también se beneficiaría enormemente de las oportunidades de aprendizaje más experienciales prestados a través de asociaciones comunitarias diseñadas para incrementar el rigor académico y profundizar el compromiso del estudiante. La escuela debe continuar perfeccionando su sistema de monitoreo de progreso basado en el estudiante y opiniones de los padres, y ofrecer oportunidades de educación GATE.

Ambiente seguro, limpio y ordenado; Cultura de la Confianza, Profesionalidad y altas expectativas para todos los estudiantes; Enfoque Continuo de Mejora

Los resultados de los empleados, los estudiantes, y las encuestas coinciden en que la familia MWA proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Las sesiones de desarrollo profesional, los objetivos de la escuela y los recursos escolares demuestran que MWA pone gran esfuerzo en el apoyo a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, y lo hace con una comprensión de los estudiantes. MWA define claramente las expectativas para el profesionalismo del empleado a lo largo de la contratación, el desarrollo profesional, y los procesos de evaluación anual. Los maestros de MWA tienen la oportunidad de colaborar y construir una comunidad por lo menos semanalmente durante reuniones del personal, además de los tiempos de colaboración planificadas semanalmente por el departamento.

Las áreas de crecimiento incluyen proporcionar un desarrollo profesional adicional o más específico sobre la forma de abordar eficazmente las necesidades del alumno crítico; profesionalidad individual; competencia cultural; y como apoyar a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Con el fin de respetar el ambiente seguro de la escuela, MWA necesitará continuar el desarrollo y la capacitación del personal y los estudiantes sobre las políticas y procedimientos relativos a las emergencias, y el buen uso de la tecnología para el entorno educativo. Los resultados de las encuestas a los estudiantes y el personal también ponen a la vista la necesidad de más oportunidades construir comunidad y de la creación de confianza entre el estudiante y la población adulta en MWA.

El apoyo adecuado para todos los estudiantes; Acceso Estudiantil a Sistema de Servicios Personales de apoyo, actividades y oportunidades dentro de la Escuela y la Comunidad

MWA ofrece una variedad de oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo académico, socio-emocional, apoyo en la salud y bienestar. Las Clases o programas de intervención y de apoyo académico se ofrecen en diversas formas desde el 5to. al 11er. grado. En los últimos años, MWA ha seguido desarrollando sus servicios de asesoramiento, incluyendo un trabajador social durante AY2013-2014 para proporcionar la gestión de casos y apoyo. También durante AY2013-2014, MWA ha creado el departamento de carrera y Orientación Universitaria para los estudiantes de la Escuela Superior que preparan sus caminos después de la secundaria. MWA se compromete a promover opciones saludables y un estilo de vida saludable para los estudiantes, como lo demuestra el programa de salud y bienestar durante el 5to. al 9no. grado, la colaboración de la escuela con Revolution Foods para el programa de nutrición y primeros auxilios básicos proporcionados a través del personal entrenado de la oficina según sea necesario.

También a partir de este año, la Escuela Superior ha comenzado a programar los estudiantes de acuerdo a las necesidades de ellos, en comparación con el sistema de cohortes previamente en su lugar. Tanto en la escuela Media como en la escuela Superior, las clases de intervención están disponibles para Matemáticas o el apoyo ELD. La escuela de verano representa un medio adicional de remediación para

estudiantes de MS o US que no reciben calificaciones de aprobación durante el año académico anterior, así como los estudiantes que buscan oportunidades de enriquecimiento a nivel MS.

MWA pone un fuerte énfasis en la instrucción diferenciada, rigurosa, y en la utilización de los datos acumulativos y formativos a fin de monitorear el progreso del estudiante. Los maestros se dedican a apoyar las diversas necesidades de los estudiantes y las estructuras iniciales para facilitar la colaboración de los contenidos, nivel de grado, o para revisar que el progreso de intervención esté en su lugar. Animamos a los estudiantes que necesitan apoyo especial o enriquecimiento para participar en las clases académicas de apoyo o servicios, así como tener la oportunidad de participar en una variedad de actividades extracurriculares en función de sus intereses.

Como una escuela en desarrollo, el programa co-y extra-curricular de MWA ha seguido creciendo cada año. Actualmente, atletismo, clubes de estudiantes, gobierno estudiantil, y cursos de enriquecimiento representan la mayoría de las oportunidades co-curriculares y extra-curriculares que se ofrecen. Todas las actividades y los programas co-curriculares y extra-curriculares que se ofrecen en MWA tienen conexiones claras con los valores fundamentales de la MWA y / o nivel académico, con la voz del estudiante, la auto-promoción, y un enfoque centrado en el estudiante siendo la base de la creación de las estas actividades.

Las áreas de crecimiento para los Servicios de Apoyo al Estudiante incluyen proporcionar otras formas de acceso a consejería o apoyo socio-emocional personal. Como MWA ha hecho la transición hacia la oferta de asesoría a domicilio y apoyo de intervención académica en los últimos dos años, continuando el desarrollo de estas estructuras continuará beneficiando de manera positiva a la comunidad escolar mediante el aumento de la participación y la conexión del estudiante, así como el desarrollo de la capacidad del personal y la colaboración.

Dado que el espectro de la oferta de cursos de MWA no es tan diversa como otras escuelas secundarias debido a su tamaño del programa, continuará siendo importante para MWA ofrecer apoyo y la colocación adecuada a los estudiantes que luchan con el plan de estudio principal, o que han sido identificados como con necesidades de aprendizaje adicionales. MWA no utiliza actualmente planes de aprendizaje individualizados, y podría incorporar vías académicas individuales y servicios de apoyo en un programa de este tipo para aumentar el apoyo estudiantil diferenciado. MWA también necesita desarrollar su programa GATE para garantizar que existan oportunidades de aprendizaje avanzado para los estudiantes en el aula y más allá. MWA también debe seguir haciendo hincapié en la instrucción diferenciada y relevancia curricular para apoyar la participación del estudiante en las actividades de cursos y del aula.

Por último, un área adicional de crecimiento observada durante todo el proceso de análisis de Cultura Criterio E3 y E4 es la necesidad de circuitos de retroalimentación regulares constituidas para evaluar la eficacia, la participación, y la alineación principal de los servicios de intervención académica, servicios de apoyo, y actividades extra y co-curriculares con el compromiso del estudiante, necesidades del estudiante, estándares académicos y ESLRs. La opinión de todas las partes interesadas padres, alumnos, maestros y personal, se debe buscar con regularidad y utilizar para tomar decisiones claves en relación con la forma y el alcance de los servicios de apoyo y actividades de la escuela.

Capítulo V: Plan Escolar de Acción

1. **Establecer las revisiones sistemáticas cíclicas de programas y prácticas para evaluar la eficacia y el desarrollo de protocolos** que aseguren el proceso de evaluación y la aplicación es de circuito cerrado y transparente. Los protocolos que se utilizarán en todas las áreas instrucción examinadas, el currículum, la cultura, la evaluación y el gobierno-se destinarían a:
 - La recolección de datos (derivada de la evaluación y / o aportes de los interesados)
 - Análisis crítico (vertical / horizontal)

- Acción / aplicación (adaptación)

Retroalimentación estructurada y las expectativas de los diversos tipos de monitoreo de progreso incluiría detalles sobre cómo se toman las decisiones; qué datos se utilizarán para medir el progreso hacia las metas; actualizaciones frecuentes a los estudiantes, padres, maestros y administradores serán implementadas y monitoreadas; y qué herramientas de análisis explícitos serán utilizados (matriz, horario, etc.) Esta toma de decisiones informada está destinada a fortalecer el programa y el proceso a través de todas las facetas de la Academia

2. **Centrarse en el Desarrollo del Idioma Inglés** para todos los estudiantes mediante la implementación de EL Achieve / Systemic ELD y su marco ideológico, estrategias de enseñanza y planes de estudio con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes críticos, salir del Programa de Mejoramiento, y elevar el rendimiento de todos los estudiantes en todas las materias
3. **Priorizar el desarrollo del estudiante del siglo 21** apoyando, a través del desarrollo profesional y la colaboración, el progreso del maestro hacia la implementación:
 - Estándares básicos comunes
 - La instrucción basada en la tecnología
 - Las evaluaciones formativas y sumativas basadas en Tech, como SBAC

Para apoyar aún más el cultivo de ciudadanos globales competentes, desarrollar programas alineados verticalmente entre la escuela Media y la escuela Superior que diferencien a lo largo de una serie continua de los alumnos y los talentos (por ejemplo, que están aprendiendo inglés, GATE, Educación Especial), y también permitir el aprendizaje en áreas más allá del programa académico, tanto en el aula y la escuela en su conjunto.

4. **Crear más oportunidades para que los estudiantes participen en una amplia, frecuente, y variada gama de actividades de aprendizaje** en la comunidad y la sociedad en general con el fin de fortalecer la capacidad de nuestros estudiantes para el éxito después de la secundaria. Estas experiencias prácticas incluirían:
 - Viajes de estudio y oportunidades de voluntariado fuera del campus diseñado para dar a los estudiantes el acceso a las diversas interacciones de grupo de pares
 - Viajes de estudios y prácticas destinadas a construir y reforzar los conocimientos sobre el camino a la universidad y carrera
 - Actividades basadas en proyectos diseñados para enfatizar las habilidades de presentación, el uso creativo de la tecnología y la alineación vertical de habilidad